

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ «Гимназия №79»  
Протокол №1 от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО  
с Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №79»  
Протокол №9 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директора МБОУ «Гимназия  
№79»  
Приказ № 130/3 от 28.08.2019  
/Л.М. Вязкова



## ПОЛОЖЕНИЕ о проведении воспитательной 20-минутки

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует вопросы содержания, организации, продолжительности, частоты и обязательности проведения воспитательных 20-минут.

1.2. Воспитательная 20-минутка является одной из форм воспитания, обеспечивающих развитие и формирование социальных, интеллектуальных, художественных и иных качеств школьников.

1.3. Цели и задачи воспитательной 20-минутки:

- Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких;
- Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности;
- Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося;
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

1.4. Функции воспитательной 20-минутки:

- просветительская – расширяет круг знаний учащихся;
- ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности;
- направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся;
- формирующая – реализация вышеперечисленных функций.

### II. Требования, предъявляемые к содержанию воспитательных 20-минут

2.1. Содержание воспитательной 20-минутки:

- содержание, цели, задачи воспитательной 20-минутки зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся;
- МО классных руководителей определяет тематику на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы, воспитательной системы, планом гимназии;
- форма проведения воспитательной 20-минутки определяется классным руководителем самостоятельно.

2.2. Требования к содержанию воспитательной 20-минутки:

- воспитательные 20-минутки должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям;

- необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания, должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации;
- воспитательная 20-минутка, независимо от своих разновидностей, должна нести положительный эмоциональный заряд, должна развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

### **III. Требования, предъявляемые к проведению воспитательной 20-минутки**

3.1. Воспитательная 20-минутка ставится в расписание занятий.

3.2. Подготовка к проведению воспитательной 20-минутки:

- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию;
- составление плана подготовки и проведения;
- подбор наглядных пособий и презентаций;
- определение целесообразности участия совместно учащихся их родителей, общественности.

3.3. В течение месяца классный руководитель в обязательном порядке проводит четыре 20-минутки по единой тематике для всей гимназии в соответствии с планом воспитательной работы. При необходимости и по согласованию с администрацией возможно изменение темы 20-минутки.

3.4. Классный руководитель обязан иметь план проведения воспитательных 20-минуток.

3.5. Для проведения воспитательной 20-минутки классный руководитель может приглашать сторонних лиц (деятели культуры, науки, медицины и т. д.) согласуя, в случае необходимости, условия их работы с администрацией гимназии.

3.6. При проведении воспитательной 20-минутки допускается объединение двух, трех и более классов параллели (лекция, встреча с интересными людьми и др.).

3.7. Возможные формы проведения воспитательных 20-минуток:

- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион);
- формы состязательного характера (конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, презентация, турнир);
- творческие формы (выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина);
- игровые формы (ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры – катастрофы).

### **IV. Оценка качества воспитательной 20-минутки**

4.1 Качество воспитательной 20-минутки оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

4.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности воспитательной 20-минутки являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании 20-минутки или дома.

4.3 Внешнюю эффективность и качество оценивает заместитель директора по воспитательной работе.

### **V. Заключительные положения**

5.1. Положение разработано на основе плана воспитательной работы и является обязательным для исполнения всеми классными руководителями гимназии.