УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №79» Г.БАРНАУЛА

Павлова Ю.В., заместитель директора по ИМР,

Ретивых Е.В., организатор внеклассных мероприятий

 МБОУ «Гимназия №79» г.Барнаула

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы

В.А.Сухомлинский

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования обусловлена рядом объективных причин:

- фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;

- в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально смоделированной деятельности;

- школьный период в развитии ребёнка наиболее сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Именно поэтому на протяжении всей истории существования в МБОУ «Гимназия №79» большое внимание уделяется вопросам здоровья. В 2001 году на базе учреждения была организована лаборатория Здоровья, которая позволила создать самые благоприятные условия для формирования здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса и, прежде всего, обучающихся.

Однако современная ситуация потребовала новых подходов, новых педагогических и управленческих решений, позволяющих повысить эффективность деятельности учреждения в вопросах здоровьеформирования. Это привело к разработке и реализации программы «Здоровому всё здорово» по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса, в основу которой положены три взаимосвязанных направления:

- физическое здоровье (изучение физических факторов, влияющих на наше здоровье, и забота о себе);

- психоэмоциональное здоровье (изучение психических факторов, влияющих на наше здоровье, и создание комфортных условий);

- социальное здоровье (изучение взаимодействия человека, общества и окружающей среды применительно к здоровью и безопасности).

В связи с этим, в МБОУ «Гимназия №79», в соответствии с вышеназванной программой здоровья, была реорганизована управленческая модель здоровьеформирующей деятельности.

**Организационный Совет**

**Служба Здоровья**

**Педагоги**

**Специалисты**

**Обучающиеся**

**Родители**

**Сообщество**

Высшим органом управления в данной модели явился Организационный Совет (общее собрание), основная задача которого - создание здоровьеформирующих условий эффективности образовательного процесса для всех субъектов учебно-воспитательного процесса в гимназии. Совет функционирует на принципах партнерского статуса и собирается не реже одного раза в год.

 Между Советами организует работу Служба здоровья, возглавляемая заместителем директора по воспитательной работе. Основной задачей Службы здоровья является координация действий звеньев сопровождения: физкультурно-оздоровительного, информационно-технологического, медико-социально-психологического и педагогического.

 Основной функцией *физкультурно-оздоровительного звена* является проведение спортивных мероприятий: турниров, олимпиад, соревнований, туристических слетов, а также организация уроков ритмики, ЛФК, подвижных перемен, физкультурных пауз на уроках, - и организация внеурочной деятельности: кружков и секций. Одним из наиболее удачных и проверенных временем экспериментов в данном направлении явилось взаимодействие гимназии с негосударственным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Школа хореографического искусства «Карамель». Это школа полного дня, которая функционирует на базе МБОУ «Гимназия №79». 97 детей гимназии, начиная с 1-го класса, занимаются в 2 смены (первая – общеобразовательная, вторая – профильная по предпрофессиональной программе в области хореографического искусства «Хореографическое творчество»).

В состав физкультурно-оздоровительного звена входят учителя физической культуры, координатор детского движения, обучающиеся гимназии – члены Отряда здоровья «Ритм», родители, волонтеры, специалисты, педагоги дополнительного образования по спортивно-физкультурному и хореографическому профилям.

 Функциями *информационно-технологического звена* является информационное сопровождение деятельности Службы здоровья: страничка на официальном сайте гимназии, СМИ (школьная газета «Жизнелюб» и школьное радио «Радио 79-FM» - рубрики «Школа здоровья», «Огонь Олимпа» и др.), размещение информации на стенде «Лига здоровья», выпуск тематических буклетов, прочей печатной продукции, отражающей разные аспекты сохранения, укрепления и формирования здоровья.

В состав данного звена входят учителя информатики, литературы, учащиеся – члены школьного Пресс-центра и актива радио, родители, волонтеры, педагоги дополнительного образования по профилю журналистики и ИКТ.

 Функциональные обязанности *медико-социально-психологического звена* заключаются в мониторинге здоровья субъектов образовательного процесса, диспансеризация, выявление детей «группы риска», неблагополучных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и профилактическая работа с ними, создание комфортной среды в гимназии, тренинги-консультации, беседы, совет по профилактике правонарушений и пр. В состав звена входят медицинские работники, педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор КДН.

  *Педагогическое звено*, в состав которого входят заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся – члены научного общества учащихся, организует методическое обеспечение программы: педагогические советы, семинары, научно-практические конференции, классные часы, собрания, проектную деятельность, участие конкурсах и др.

Деятельность выше обозначенных звеньев сопровождения Службы здоровья МБОУ «Гимназия №79» предполагает реализацию ряда подпрограмм и проектов, среди которых такие, как:

* «Здоровье педагога»;
* «Что мы едим в школе и дома?»;
* «Если не мы, то кто?» (программа деятельности отряда здоровья «Ритм»);
* «Школьная перемена» (цель: организация активных двигательных перемен; оздоровление и рекреация учащихся во время перемен);
* «Всё обо всём» (еженедельные воспитательные 20-минутки, цель которых - формирование культуры здоровья) и др.

 Идеология создания звеньев как структурных подразделений Службы здоровья состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора путей решения проблем. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества, подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность, потому что его здоровье – это длительность периода жизни на земле, это жизненный успех и личное счастье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Образовательная программа «Правильное питание». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании». Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Формула правильного питания» Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
4. «Воспитание школьников». Теоретический и научно-методический журнал, 2012, №10
5. «Воспитание школьников». Теоретический и научно-методический журнал, 2013, №2
6. «Воспитание школьников». Теоретический и научно-методический журнал, 2013, №3
7. «Начальная школа. Всё для учителя». Научно-методический журнал, 2013, №7
8. «Начальная школа. Всё для учителя». Научно-методический журнал, 2013, №9
9. «Начальная школа. Всё для учителя». Научно-методический журнал, 2013, №10
10. «Педагогическая мастерская. Всё для учителя». Научно-методический журнал, 2013, №8
11. «Педагогическая мастерская. Всё для учителя». Научно-методический журнал, 2014, №3