

СОГЛАСОВАН

с профсоюзным комитетом  
МБОУ «Гимназия №79»

Протокол от 27.08.14 № 4

Председатель профкома

Н.В. Даринцева Н.В. Даринцева

УТВЕРЖДЁН

Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия №79»

Протокол от 1.2.08.14 № 1

Председатель Управляющего Совета

И.С. Шаркевич И.С. Шаркевич

# Публичный доклад

о результатах учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №79» за 2013/2014 учебный год



БАРНАУЛ, 2014

# Содержание

<b>Раздел I</b>	Общая характеристика учреждения .....	4
<b>Раздел II</b>	Особенности образовательного процесса .....	9
	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	9
	Дополнительные образовательные программы .....	15
	Организация изучения иностранных языков .....	16
	Образовательные технологии и методы обучения .....	18
	Основные направления воспитательной деятельности .....	20
	Виды внеурочной деятельности .....	26
	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции .....	27
	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям .....	38
	Характеристика внутришкольной системы оценки качества .....	43
<b>Раздел III</b>	Условия осуществления образовательного процесса .....	44
	Режим работы .....	44
	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность .....	44
	IT-инфраструктура .....	48
	Условия для занятий физкультурой и спортом .....	49
	Деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса .....	50
	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования .....	55
	Организация летнего отдыха детей .....	56
	Организация питания .....	57
	Организация медицинского обслуживания .....	58
	Обеспечение безопасности .....	58
	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; надомное обучение .....	59
	Кадровые ресурсы .....	61
	Средняя наполняемость классов .....	69
	Обеспечение функционирования АСУ «Сетевой край. Образование».....	71
<b>Раздел IV</b>	Результаты деятельности учреждения, качество образования .....	74
	Результаты единого государственного экзамена .....	74

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах .....	76
Результаты внутришкольной оценки качества образования .....	77
Достижения обучающихся в олимпиадах .....	80
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования .....	84
Статистические данные о правонарушениях в динамике .....	86
Данные о состоянии здоровья обучающихся по группам здоровья .....	86
Достижения обучающихся и их коллективов в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях .....	87
Достижения учреждения в конкурсах .....	89
Информация о проектах, реализованных учреждением за последние 2 года	91
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг .....	92
<b>Раздел V</b> Социальная активность и внешние связи .....	95
Социальное партнёрство .....	95
Участие учреждения в сетевом взаимодействии .....	96
<b>Раздел VI</b> Финансово-экономическая деятельность .....	100
Годовой бюджет .....	100
Направление использования бюджетных средств .....	101
Стоимость платных услуг .....	104
<b>Раздел VII</b> Исполнение решений, принятых МБОУ «Гимназия №79№ с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада .....	105
<b>Раздел VIII</b> Перспективы и планы развития .....	108
Подведение итогов реализации программы развития .....	108
Новые проекты .....	110
Задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе .....	113

## Раздел I. Общая характеристика учреждения

Официальное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №79» (сокращённое название в соответствии с Уставом - МБОУ «Гимназия №79»)
Юридический адрес	г. Барнаул, ул.Г.Исакова, 227
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Гимназия
Лицензия на образовательную деятельность	№688 от 19 августа 2011 г, серия А №0000720 Срок действия лицензии - бессрочно
Государственная аккредитация	№131 от 19 августа 2011 г., серия 22АА №000748 Свидетельство действительно до 20 ноября 2014 г.
Общие сведения	<p>Проектная мощность – 1200 человек Год ввода в эксплуатацию - 1971 год Краткая история: 1971- 2000 годы - экспериментальная школа №79 г. Барнаула; 1971-1981 годы – годы становления школы и создания традиций; 1981-1991 годы – формирование имиджа школы; 1991 -2001 годы - период новаторства (1997 год – школа УНП-комплекс; 1998 год – «Школа года»; 1999 год – «Школа века»; 2000 год – статус гимназии; 2001 год – статус федеральной экспериментальной площади); С 2002 года - период модернизации процесса образования. Гимназия 15 раз становилась победителем и лауреатом разного уровня; 2007 год - Дипломант Всероссийского конкурса «Авторская школа» в номинации «Экспериментальная школа», город Москва; 2008, 2010 годы – обладательница 2 малых золотых медалей международной выставки «УЧСиб»; 2008-2010 годы – статус экспериментальной площадки межвузовской лаборатории управления развитием образования; 2011год - член Ассоциации лучших школ России; 2012 год - призер в краевом конкурсе на лучшую школьную библиотеку; 2013 год – статус общественно-активной школы;</p>

	<p>2013 год - призер в краевом конкурсе - смотре на лучшую школьную столовую;</p> <p>2014 год - победитель краевого конкурса «Новая школа – школа здоровья – 2014» и обладатель Сертификата о присвоении статуса «Школа здоровья Алтайского края»;</p> <p>2014 год – участник краевого конкурса «Новая школа Алтай – 2014».</p>
<p>Экономические и социальные условия территории нахождения</p>	<p>МБОУ «Гимназия №79» расположена в Ленинском районе города Барнаула. В непосредственной близости от гимназии расположены следующие объекты образования и культуры: МДОУ «Детский сад №154», МДОУ «Детский сад №156», МДОУ «Детский сад №160», МБОУ «Гимназия №131», АлтГАКИ, районный БИЦ, детская музыкальная школа №5, Молодёжный центр творчества Ленинского района, парк отдыха и развлечений «Эдельвейс». Окружающая гимназию социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет осуществлять сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.</p> <p>Гимназия - культурно-образовательный центр микрорайона, одной из ведущих задач которого является взаимодействие с местным сообществом через организацию и проведение разнонаправленных мероприятий для жителей микрорайона.</p>
<p>Характеристика контингента обучающихся</p>	<p>Контингент обучающихся на 31 мая 2014 года составил 888 человек. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучаются в 1-4 классах – 404 человек</li> <li>- обучаются в 5-9 классах – 412 человек</li> <li>- обучаются в 10-11 классах – 72 человек</li> </ul> <p>Классов-комплектов: 33</p> <p>Средняя наполняемость классов – 26,9 человек</p> <p>Сменность занятий: 2 смены</p>
<p>Основные позиции программы развития образовательного учреждения</p>	<p>Цель Программы развития – повышение качества образования на основе обновления его содержания: переход от информации как предмета запоминания к школе мышления, действия и развития способностей учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания образования в соответствии с государственными стандартами;</li> <li>– создание системы выявления и поддержки талантливых учащихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности;</li> <li>– развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса</li> </ul>

	<p>моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание современной гимназической инфраструктуры: гимназия должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся;</li> <li>– формирование информационно-образовательной среды гимназии;</li> <li>– создание в гимназии здоровьесберегающей среды, реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах, через внеклассные и общешкольные мероприятия.</li> </ul> <p>Направления деятельности Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление образовательных стандартов.</li> <li>2. Поддержка талантливых детей.</li> <li>3. Профессионально-личностный уровень развития педагогов.</li> <li>4. Развитие гимназической инфраструктуры.</li> <li>5. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов.</li> <li>6. Развитие самостоятельности гимназии.</li> </ol>
Структура управления	<p>МБОУ «Гимназия №79» имеет многоуровневую инновационную структуру управления образовательным учреждением.</p> <p>Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Вялкова Л.М. (тел. 54-78-18).</p> <p>На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство разноцелевыми отделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдел учебной работы. Руководство осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе Ерохина Л.Р. и Ярёменко Л.М. (тел. 54-35-80). Состав отдела: руководители предметных методических объединений (6).</li> <li>2. Отдел воспитательной работы. Руководитель - заместитель директора по воспитательной работе Зятков С.В. (тел. 54-77-45). Состав отдела: координатор детского движения, организатор внеклассных мероприятий, социальный педагог, руководитель психологической службы, психолог, руководитель службы здоровья, координатор кружковой работы и внеурочной занятости (ФГОС).</li> <li>3. Информационно-методический отдел. Руководитель - заместитель директора по информационно-методической работе Павлова Ю.В. Состав отдела: сетевой администратор,</li> </ol>



	<p>инженер по обслуживанию ИКТ, заведующая библиотечно-информационным центром, куратор школьного радио 79 FM, куратор школьной газеты «Жизнелюб», куратор официального сайта гимназии, администратор информационной системы «Сетевой край. Образование».</p> <p>4. Научно-методический отдел. Руководитель - заместитель директора по научно-методической работе Солдатенко Г.П. (тел. 54-77-45). Состав отдела: председатель научно-методического совета, руководитель научного общества учащихся.</p> <p>5. Отдел финансово-экономического развития. Руководитель - главный бухгалтер Попова М.И. (тел. 54-35-90). Состав отдела: бухгалтер по материалам, бухгалтер-расчётчик, руководитель контрактной службы, завхоз.</p>
<p>Органы государственно-общественного управления и самоуправления.</p>	<p>Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления МБОУ «Гимназия №79».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющий Совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие гимназии, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.</li> <li>– Попечительский Совет. Функционал и компетенции: содействие развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>– Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.</li> <li>– Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.</li> <li>– Научно-методический совет. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы; планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и</li> </ul>

	<p>управленческих работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совет старшеклассников. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.</li> </ul> <p>Кроме того, с целью эффективной реализации Программы развития в гимназии созданы целевые группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;</li> <li>– Служба Здоровья. Функционал и компетенции: упорядочение здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса; обеспечение реализации программы «Здоровому всё здорово» по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса по направлениям: физическое, психоэмоциональное, социальное здоровье;</li> <li>- Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).</li> </ul>
Сайт	<a href="http://gimn79.3dn.ru/">http://gimn79.3dn.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimn79@mail.ru">gimn79@mail.ru</a>
Телефон	54-78-18



## Раздел II. Особенности образовательного процесса

### *Характеристика образовательных программ по ступеням обучения*

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МБОУ «Гимназия №79» в 2013/2014 учебном году структурно представляла собой совокупность четырёх основных образовательных программ (ООП):

1. Основную образовательную программу начального общего образования (1-3 классы, ФГОС);
2. Основную образовательную программу начального общего образования (4 классы);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы);
4. Основную образовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

#### **ООП начального общего образования (1-3 классы)**

Цель реализации программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации ООП начального общего образования (1-3 классы):

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

- учёт социально-культурных особенностей и потребностей города Барнаула Алтайского края, который предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Данная программа введена с сентября 2011/2012 учебного года в 1-х классах и реализуется постепенно во всех последующих наборах учащихся. Нормативный срок реализации ООП начального общего образования – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет).

ООП начального общего образования реализуется в рамках шестидневной учебной недели (кроме 1-х классов) за счёт правильной организации урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальной общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в I класс – 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебных недели.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1-3 классы гимназии в 2013/2014 учебном году работали по программе «Гармония» М.С. Соловейчик и по программе Л.В. Занкова. Данные программы направлены на формирование учебно-познавательной деятельности ребенка и соответствуют цели реализации Программы развития гимназии.

#### **ООП начального общего образования (4-е классы)**

Цель реализации программы - создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечивать уровень образования, соответствующий современным требованиям: развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и

самообразованию; обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;

- создавать творческую атмосферу путем организации системы факультативов, кружков, спортивных секций;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

4-е классы гимназии работают по программе «Гармония» М.С. Соловейчик и по программе Л.В. Занкова.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светская этика» по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

### **ООП основного общего образования (5-9 классы)**

Цель реализации программы: создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода; развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации.

Задачи:

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- формировать творчески одаренную личность школьника на основе современных технологий воспитания, организации образовательного процесса в муниципальном сетевом взаимодействии, интеграции усилий школы, семьи и общественности;
- создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;
- расширить возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;
- формировать у учащихся навык самостоятельного определения целей, постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планирования путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- развивать у обучающихся способность к исследовательской деятельности, самостоятельному достижению поставленной цели на основе применения проектной и исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования; сформировать у выпускников уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики ПАВ, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную и профориентационную работу и психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование, а также элективные курсы по выбору.

Инвариантная часть учебного плана основной средней школы реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы вариативной части используются на изучение общеобразовательных предметов, обозначенных в образовательных областях и на ведение факультативных курсов.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение курсов:

- «Комплексный лингвистический анализ текста» - 2 часа;
- «Занимательная математика» - 1 час;
- «История международных отношений» - 1 час в 9В классе;
- «Основы графической грамотности» - 1 час в 9В классе.

Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, создать современную гимназическую инфраструктуру, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве. Обучение, построенное по такой модели, дает возможность укрепить связь среднего звена школы с ВУЗами, обеспечить преемственность программ многоуровневой подготовки специалистов, позволяет учащимся осуществить переход к обучению в выпускных классах и высшей школе без длительного и болезненного периода адаптации.

На средней ступени обучения в гимназии введено углубленное изучение предметов: русского и иностранных языков.

По заявлению родителей в гимназии введено углубленное изучение русского языка в 5Б классе, продолжается изучение курса в 6А и 7В классах, из часов компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу в 5, 6 и 7 классах, что отражает гуманитарную специфику учреждения, способствует развитию орфографической грамотности учащихся, позволяет существенно повысить качество знаний, подготовки к ЕГЭ, уровень поступления выпускников гимназии в ВУЗы, создать современную гимназическую инфраструктуру, так как гимназия должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся. Работают с детьми в классах углубленного изучения русского языка педагоги Ерохина Л.Р., Павлова Ю.В., Карачкова Н.А.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года в целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования планируется усиление роли иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку является общекультурное развитие школьника, его способности к общению, формирование речевой компетентности. Для создания условий для углубленного изучения гимназистами избранных предметов, для дальнейшего поступления в вузы дополнительные часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

6Б, 8А, 8Б, 9Б + 2ч, всего 5ч в неделю на углубленное изучение английского языка.

#### **ООП среднего (полного) общего образования (10-11 классы).**

Цели реализации программы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ученый план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Базисным планом 2004 года для учащихся 10-11 классов предусмотрена реализация программы профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Гимназия №79» реализует на базовом и профильном уровне следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

С целью реализации профильной подготовки учащихся по запросу детей и их родителей в параллели 10-11 классов реализуется социально-гуманитарный профиль обучения, предполагающий изучение отдельных предметов на профильном уровне: русского языка, литературы, истории, обществознания, права.

С целью формирования общей информационной культуры учащихся, позволяющей развивать способность работы с информацией, необходимую в современном обществе, в 10А, 10Б и 11А классах (социально – гуманитарный профиль) даётся на изучение предмета «Информатика и ИКТ» из часов школьного компонента по 1 часу. Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Угринович Н.Д.

Для дополнительной подготовки к ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека, образовательным учреждением предложены элективные курсы по следующим предметам:

Решение нестандартных задач по математике - 0,5ч в 10А, 10Б, 11А (социально-гуманитарный).

Пищевые добавки -1ч в 10А классе

Страноведение – 1ч в 10А, 10Б классах

Диалог двух культур – 2 часа в 10Б классе.

Комплексный анализ текста - 2 часа в 10Б классе.

Многообразие органического мира – 1час в 10А классе.



## Дополнительные образовательные программы

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на всестороннее развитие школьников.

Учитывая социальный заказ на здоровую физически и психологически личность, школа, как институт воспитания подрастающего поколения, сталкивается с необходимостью поиска новых форм работы, формирующих культуру здорового образа жизни у детей и подростков. Одним из путей преодоления школьно-обусловленных факторов риска здоровья детей является обучение детей по двум программам: общеобразовательной и дополнительной предпрофессиональной программе в области хореографического искусства «Хореографическое творчество». Примером такого обучения является взаимодействие негосударственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Школа хореографического искусства Карамель» и МБОУ «Гимназия № 79» г. Барнаула.



Ученики гимназии являются учащимися НОУ ДОД ШХРИ «Карамель» с 1 класса. Отбор в Школу хореографического искусства проводится среди поступающих в 1 класс Гимназии. Всего в НОУ ДОД ШХРИ «Карамель» в в 2013/2014 учебном году обучалось 97 школьников – учеников МБОУ «Гимназия № 79».

Дети находятся в школе весь рабочий день с 8.00. до 17.00., занимаясь в 2 смены (общеобразовательная и профильная). Учащиеся обеспечиваются 3х разовым питанием, ходят на прогулку в сопровождении куратора (учителя Гимназии), делают домашнее задание. Ежедневно нагрузка профильной смены составляет 3-4 академических часа (до 20 часов в неделю).

Содержание дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программ «Хореографическое творчество»: Танец (основы хореографии 1-2 класс), Гимнастика (1-2 класс), Ритмика (1-2 класс), Классический танец (3-9 класс), Народно-сценический танец (3-9-класс), Современный танец (3-9 класс), Акробатика, Подготовка концертных номеров (1-9 класс); Слушание музыки и музыкальная грамота (1-4 класс), Музыкальная литература (отечественная, зарубежная) (5-9 класс), История хореографического искусства (5-9 класс), Актерское мастерство (1-9 класс).

Занятия хореографией в объеме 16-20 часов в неделю нейтрализуют сразу несколько факторов, разрушительно воздействующих на здоровье детей: недостаток



двигательной активности, недостаток прогулок на свежем воздухе, нерациональное питание, недостаток употребления чистой воды (педагоги учат детей обязательно восстанавливать водный баланс после интенсивной нагрузки).

Обучение в НОУ ДОД «ШРИ «Карамель» сопровождается тщательным психолого-медицинским наблюдением.

Отслеживание по основным параметрам производилось во время контрольных уроков в конце четверти и в конце полугодия. Важнейшим источником анализа послужили медицинские карты учащихся, ежегодно обновляемые в ходе профилактических осмотров детей в Алтайском центре здоровья детей при Алтайской краевой клинической больнице.

Количество учащихся, имеющих высокий уровень развития навыка сохранения правильной осанки, высокого уровня развития координации движений, на 18% больше в хореографически классах, чем в непрофильных классах.

На основании критериев общефизического и двигательного развития по результатам контрольных уроков можно сделать вывод, что учащиеся 1, 2, 3, 4 классов имеют навык сохранения правильной осанки во время исполнения любого движения, умеют координировать работу головы, корпуса, рук и ног, увеличилась гибкость позвоночника, подвижность суставов, эластичность связок и мышц, значительно улучшились темпо-силовые показатели у всех детей, знают основы правильного дыхания при движении, освоили хореографическую нумерацию точек класса, знают основные направления движения, умеют использовать пространство класса относительно зрителя, сохраняют высокий уровень двигательной активности на протяжении всего урока.

На основании анализа опыта работы в данном направлении можно сделать вывод: один из эффективных практически путей формирования культуры здорового образа жизни может стать социальное партнерство государственного и негосударственного сектора в сфере общего и дополнительного образования детей, дающее возможность решать организационные, финансовые, содержательные и кадровые проблемы для предоставления комплекса качественных образовательных услуг.

Кроме того, в 2013/2014 году реализовывалась дополнительная образовательная программа интеллектуальной направленности «Избранные вопросы математики» на условиях платных образовательных услуг.

## ***Организация изучения иностранных языков***

Согласно Базисному учебному плану иностранный язык включается в воспитательно-образовательный процесс со 2 класса начальной школы, что способствует более раннему приобщению детей к культуре коммуникативной деятельности, формированию положительной мотивации к изучению народного фольклора, детского литературного и художественного творчества носителей языка. Раннее начало обучения иностранным языкам (со второго по четвертый класс в начальной школе при двух часах в

неделю) предполагает некоторое перераспределение материала, что позволяет разгрузить учеников в среднем звене, рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом.

В основной школе (V—IX классы) по Базисному учебному плану на изучение иностранного языка выделяется три часа в неделю. На старшей ступени обучения (X—XI классы) предусматривается два уровня: общеобразовательный (с учебной нагрузкой два часа в неделю) и профильный (с учебной нагрузкой три часа в неделю). Такой подход к организации процесса обучения иностранным языкам в школе позволяет достигать преемственности и непрерывности в обучении.

Успеху обучения иностранным языкам способствуют вариативные авторские программы и учебники нового поколения. Они обеспечивают формирование социокультурной компетенции и владение языком как средством общения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Возрастающая потребность школьников и их родителей в овладении иностранными языками как инструментом будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к престижной работе, зарубежным контактам, вызывает появление классов с углубленным изучением иностранного языка. В школе организовано углубленное изучение английского языка со 2 класса. Работают с детьми в классах углубленного изучения языка только педагоги с высшей квалификационной категорией: Даринцева Н.В., Орехова Т.Н., Павина О.В. При углубленном изучении иностранного языка в начальной школе отводится 3 часа в неделю, в среднем звене гимназии – 5 часов.

В МБОУ «Гимназия №79» средством обучения иностранному (английскому) языку являются следующие УМК:

Класс	Образовательная линия (авторы учебников)
2 А, 2Б	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
2 В углубление	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А, Притыкина Т.А
3А углубление	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.
3Б, 3В	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
4А, 4Б, 4В	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
5А, 5Б, 5В	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
6А, 6В	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
6Б углубление	О.В.Афанасьева , И.Н.Верещагинаа
7А, 7Б, 7В	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
8В, 8Г	М.З.Биболетова Н.Н.Трубанёва
8А, 8Б углубление	О.В.Афанасьева , И.Н.Верещагинаа
9А, 9Б углубление	О.В.Афанасьева И.В.Михеева
9В	М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьёва
9Г	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык»

	5-й год обучения.
10 А, 10Б	М.З.Биболетова , Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко
11 А	М.З.Биболетова , Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко

Компонентами данных УМК являются: учебники, аудиокассеты, рабочие тетради, контрольно-тестовые задания, видеоматериалы. Дополнительно к учебным пособиям педагогами используются таблицы и схемы, компьютерные программы, музыка.

В старшем звене гимназии, кроме уроков иностранного языка, учащиеся посещают элективные курсы. Эти курсы по выбору реализуются за счет компонента образовательного учреждения учебного плана и поддерживают изучение основных профильных курсов на заданном стандартом уровне.

Содержание образования предмета «Английский язык» включает три раздела, соответствующих трем формируемым видам компетенций: языковой, речевой, социокультурной.

Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется его социокультурной направленности, что влечет за собой необходимость переосмысления профессиональной компетентности учителя и использование им активных и интерактивных технологий коммуникативного и социально-культурного развития личности школьника.

Количество часов, выделяемых в программах на изучение каждой темы, так же как и их последовательность, условны. Предполагается, что часы, отводимые на изучение каждой темы, используются не только для работы над содержательной стороной речи, но и над языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией).

В процессе овладения иностранным языком учащиеся неоднократно возвращаются к изучению одной и той же темы на качественно ином уровне, что учитывается при выделении часов на изучение темы. Таким образом, программы предполагают концентрическое изучение материала.

## ***Образовательные технологии и методы обучения***

Педагоги образовательного учреждения на достаточно высоком уровне владеют следующими современными образовательными технологиями и эффективно используют их в своей работе:

1. Информационно – коммуникативные технологии.
2. Технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.
3. Технология проблемно–диалогического обучения (1-4 классы) образовательная программа «Гармония», программа развивающего обучения Л.Занкова. Обучающиеся выступают как равноправные участники

образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира. Преподавание предметов в основной школе обеспечивает преемственность в обучении (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории).

4. С помощью игровых технологий (1-6 классы) школьники учатся применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять. У обучающихся развиваются внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).
5. Проектные технологии (1-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков.

<b>Технология</b>	<b>Результат использования технологии</b>
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для общего образования.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование обучающих программ.
Здоровьесберегающие	Повышение качества обученности на базе отработки

технологии	образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Система инновационной оценки «портфолио»	Получение инструмента самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением.

## **Основные направления воспитательной деятельности**

В 2013/2014 МБОУ «Гимназия №79» продолжила работу по программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Целью данной программы является формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, любви к России.

Задачи:

- создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- удовлетворение потребности личности в защищенности, признании, уважении, в самоутверждении;
- формирование осознанного отношения учащихся к необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие системы детского самоуправления.

В основе воспитательной системы лежат следующие направления деятельности:

- научно-познавательное (воспитание положительного отношения школьников к учёбе);
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями со следующей тематикой:
  - «Школьные годы чудесные»;
  - «В человеке должно быть всё прекрасно»;
  - «Человек. Гражданин. Патриот»;
  - «В здоровом теле здоровый дух»

Приоритетные направления воспитательной работы школы в этом учебном году:

- мотивация учащихся в здоровом образе жизни;
- нравственно-правовое;
- активизация ученического самоуправления;

- гражданско-патриотическое воспитание.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год гимназия опирается на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются насущные потребности детей в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью, тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Для формирования отношений между детьми, воспитания у них нравственных чувств в гимназии проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, игры по станциям, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. В данном направлении в гимназии проводятся уроки мужества, конкурсы рисунков, плакатов, праздники посвященные «Дню Победы», «Дню Защитника Отечества», встречи с тружениками тыла, офицерами запаса, ветеранами локальных войн, тематические перемены и многое другое.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

#### Гражданско-патриотическое направление.

Ежегодно в гимназии проходит месячник военно-патриотической работы. В течение учебного года проходила акция «Ветеран живет рядом». Старшеклассники оказывали шефскую помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, приглашали представителей военкомата, действующих офицеров на классные мероприятия, организовывали поздравительную почту, концертные программы.

В феврале, мае были организованы выставки литературы в школьной библиотеке «Годы опаленные войной». Библиотекарем гимназии Федораевой О.А. проведены видео-уроки «Солдатами спасенная война», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва».

На высоком уровне проведен традиционный конкурс «Смотр песни и строя» для учащихся 6-8 классов. Главным членом жюри конкурса стал офицер запаса Попов А.П. Руководитель Морского историко-географического клуба-музея «Горизонт» Гаврилов В.А. оказал помощь в организации и проведении данного конкурса.

В этом учебном году отряд юнармейцев МБОУ «Гимназия №79» (учащиеся 9-11 классов) нес службу на Посту №1. За отличную службу отряд награжден почетной грамотой, руководитель отряда Зятков С.В. и директор гимназии получили благодарственные письма.

Во время военно-патриотического месячника были проведены: игра-кругосветка «По тропе генерала» (2, 3, 4 классы); командная игра «По тропе генерала» (5классы); участие в акции «Бессмертный полк», экскурсия на Мемориал Славы. В феврале, мае в фойе 1 этажа располагался информационный календарь «Дни воинской славы», в котором ребята могли увидеть и прочитать историю дней воинской славы. В течение всего года велась совместная работа с историко-географическим клубом-музеем «Горизонт»: открытие памятника морякам, его очистка и благоустройство.

Большую помощь в организации мероприятий по патриотическому воспитанию оказали Совет ветеранов запаса МВД, руководитель военно-морского музея «Горизонт» Гаврилов В.А.

В феврале 2014 года учащиеся гимназии приняли участие в городском месячнике молодого избирателя, в рамках которого проведены информационные уроки «Имею право!» для учащихся 9-11 классов, уроки по предмету «Право» - «Избирательная система России», перемены «Правовая неделя» и др. Создан клуб молодого избирателя «Успех», который возглавила учитель истории Самарина М.С. На школьном сайте действует постоянная рубрика «Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей».

#### Спортивно-оздоровительное направление.

В целях усиления профилактической работы по предотвращению распространения алкоголизма и наркомании среди учащихся школы действует общественное формирование в форме группы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни – отряд здоровья «Ритм».

Задачи отряда:

- создание в подростковой среде ситуации, препятствующей употреблению наркотиков;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств;
- формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Исходя из намеченных целей и задач деятельность отряда осуществляется в следующих направлениях:

- профилактическая работа с учащимися;
- организационно-методическая работа с педагогами;
- работа с родителями;
- социальное партнерство; организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами;
- диагностическая работа.

В организации сохранения и укрепления здоровья школа сотрудничает с городской детской поликлиникой №7, детской библиотекой по организации и функционированию лектория для учащихся, педагогов и родителей по вопросам здоровья. По профилактике правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности несовершеннолетних педагогический коллектив взаимодействует с ОП №3 МВД России



по городу Барнаулу, с «Территориальным центром социальной помощи семье и детям», наркологическим диспансером, городской больницей. С этими учреждениями в начале сентября составлены совместные планы профилактической работы.

Инспектор ПДН ОП №3 МВД России по городу Барнаулу в течение учебного года принимала участие в работе Совета профилактики, беседы с родителями «Территория закона и права», индивидуальных беседах с учащимися и их родителями, классных часах для учащихся. Присутствие инспектора в школе обеспечивает более эффективную профилактическую работу с учащимися и их родителями.

В рамках месячника «В здоровом теле здоровый дух» были проведены следующие мероприятия:

- дружеская встреча по волейболу между обучающимися и педагогами гимназии;
- увлекательные перемены: «Будьте здоровы!»;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- спортивные состязания по пионерболу, волейболу;
- День здоровья;
- ... и, ставший уже традиционным, выездной турслет.

Следует отметить хорошие результаты работы отряда юных пожарных «Факел»,



руководитель Кройтор Ю.А. Ребята получили диплом 3 степени в районном этапе, диплом участника в городском этапе конкурса.

Наиболее значимым результатом работы стал факт присвоения гимназии статуса «Школы здоровья». Совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей была систематизирована и дополнена работа по

формированию здоровьесформирующей среды гимназии.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся работает Совет профилактики. Заседания проводятся регулярно 1 раз в месяц, повестка заседания вывешивается в учительской за неделю. С учащимися и их родителями работу проводят до заседания и если есть положительные результаты, то учащиеся повторно на заседание не приглашаются. Члены Совета профилактики контролируют учебу и поведение учащихся (организуют помощь детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, проявляющими агрессивность в отношении детей и взрослых; привлекают родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей, к ответственности). Первым вопросом повестки заседания Совета профилактики является вопрос по организации профилактической работы в классе. Наиболее актуальным

данный вопрос был для классных руководителей 5а класса Павиной О.В. и Золотаревой Ю.Г.

Немаловажной проблемой этого года является несформированность культуры поведения и ответственности обучающихся.

На протяжении многих лет по организации профилактической работы школа тесно сотрудничает с учреждениями района и города.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является активизация ученического самоуправления.

В целях усиления процесса социализации детей и подростков в гимназии продолжает работу детское общественное объединение «Содружество творческой молодежи».

Данная организация входит в состав районного СДПО «Юность».

Продолжает работать актив старшекласников - «Лидер-центр», который отвечает за разработку, организацию и проведение общешкольных мероприятий. На заседаниях центра обсуждаются следующие вопросы:

- усовершенствование системы проведения КТД в школе (разработка мероприятий на заседаниях, выполнение заданий классами);
- разработка Положений о различных общешкольных мероприятиях;
- организация благоустройства школьной территории (социальный проект «Гимназия – территория чистоты и уюта»);
- организация школьных переменок раз в месяц.

В течение учебного года все задачи, поставленные «Лидер-центром», были решены.

Интересно прошли мероприятия: Шоу «Дедов Морозов», «Стартинейджер», «Огонь Олимпа» и др.

Силами активистов были проведены тематические переменки:

- «Гимназия – мой дом» (5-11 классы)
- «Будьте здоровы» (5-11 классы)
- «День безопасности по ПДД» (5-9 классы)
- Праздник «Триумф».

#### Организация методической помощи классным руководителям.

В 2013/2014 учебном году в состав методического объединения входило 19 классных руководителей среднего и старшего звена.

МО классных руководителей работали по темам:

- «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования» - учителя начальных классов;
- «Педагогическая поддержка школьника - основа учебно-воспитательной программы. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в классе» - классные руководители 5-9 классов;
- «Формирование социальной компетентности обучающихся средствами воспитательной работы» - классные руководители 10-11 классов.

Цель воспитательной работы школы – создать условия для формирования личности, стремящейся к максимальной реализации своих способностей: духовных, нравственных, интеллектуальных, творческих и физических; самостоятельно, осознанно и ответственно делать свой выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Исходя из этого, цель МО классных руководителей: повышать научно-теоретический уровень в воспитательной деятельности, в социально-педагогической поддержке каждого учащегося; овладевать современными технологиями воспитания.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Следует отметить работу следующих классных руководителей:

Лузанова И.Ю., Гаппарова О.А., Пешкова М.В., Янченко Н.Ф., Грохотова Ж.А., Богатырева Н.А, Плешкова И.Н., Колесова Е.А., Лазарева И.В., Золотарева Ю.Г., Малышева Е.Н., Воронина Н.Л, Даринцева Н.В., Ретивых Е.А., Ольховая И.Н., Никитеева С.П., Девятияров А.Г., Беляева Т.Н., Самарина М.С., Черепанова Л.А., Тарасова О.В.

Выводы:

1. Следует продолжать работу по активизации деятельности ученического самоуправления в школе, развивать лидерский и творческий потенциал детей. Классным руководителям необходимо уделять особое внимание творческим одарённым детям.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы в 2014-2015 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

С целью совершенствования духовно-нравственного воспитания учащихся и предотвращения формального отношения к планированию воспитательной работы в рамках МО классных руководителей составить проекты Программ воспитательной работы с учетом предложений педсовета, включив форму социального проектирования как основу формирования социальной компетентности.

## Виды внеурочной деятельности

Распределение часов внеурочной деятельности в начальной школе (1-3 классы) в 2013/2014 учебном году с целью реализации ФГОС НОО:

НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3Г
Научно - познавательное	Цифроград	1										
	Я – исследователь		1									
	Умники и умницы			1								
	Хочу всё знать				1							
	Книголюб					1						
	Я и мой мир						1					
	Почемучки							1				
	Я – исследователь								1			
	Умники и умницы									1		
	Умники и умницы										1	
	Почемучки											1
Робототехника		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивно - оздоровительное	Русские народные игры		2	2	2							
	Уроки здоровья		1	1	1		1	1				
Художественно - эстетическое	Весёлые ноты		1	1	1							
	Затейник		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Умелые руки		1	1	1		1	1	1			
	Хореографическая студия «Карамель»		1			1			1			

Кружки спортивно – оздоровительного направления нацелены на совершенствование физической подготовки, укрепление здоровья, повышение двигательной активности первоклассника, формирование знаний, установки и нормы поведения школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Секции «Я – исследователь», «Почемучки», «Я и мой мир», «Хочу всё знать», «Цифроград» и клуб «Умники и умницы» развивают интеллектуальный потенциал детей, способствует развитию логического мышления, воспитанию любознательности и расширению кругозора первоклассника, формируют умения проектной деятельности.

Кружок «Робототехника» позволяет развивать способность младшего школьника ориентироваться в информации разного вида, способах работы с информацией, в том числе с использованием компьютера.

Программы художественно – эстетического направления «Затейник», «Умелые руки», «Весёлые ноты», «Карамель» развивают природные задатки и способности учащихся, помогают достижения успехов в том или ином виде искусства; формируют эстетическое отношение к окружающей действительности.

### *Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции*

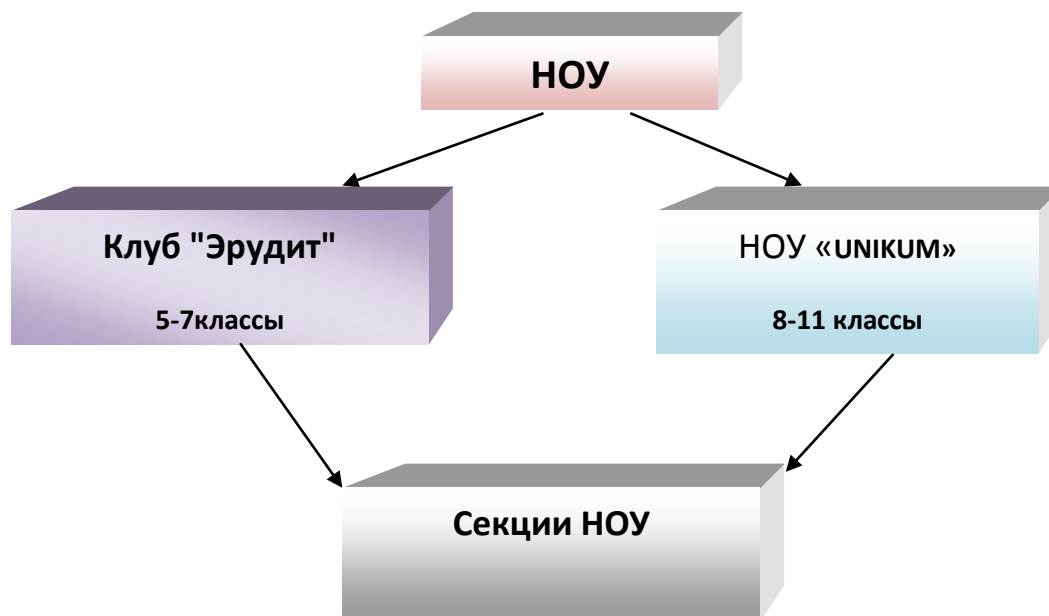
Составная часть обучения и воспитания - организация научно-исследовательской деятельности учащихся гимназии. Педагогический коллектив гимназии осознаёт, как важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить школьникам возможность самореализации в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности. С этой целью в гимназии создано и действует Научное общество учащихся.

Цель НОУ: создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и саморазвития.

Задачи:

- выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация учебно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

### Структура НОУ



Секция	Куратор
Естественно-научные дисциплины	Каптелова Н.В., учитель физики
Математика	Ольховая И.Н., учитель математики
Словесность	Тарасова О.В., учитель русского языка и литературы
Социогуманитарные дисциплины	Беляева Т.Н., учитель истории и обществознания
Иностранные языки	Павина О.В., учитель английского языка
«Первые шаги в науку» (начальная школа)	Янченко Н.Ф., учитель начальных классов
Спецдисциплины (физкультура, ИЗО, технология, ОБЖ, информатика)	Девятяров А.Г., учитель технологии

### Управление НОУ (Совет НОУ)

№	ФИО	Статус
1.	Беляева Татьяна Николаевна	Руководитель клуба «Эрудит» и НОУ «UNIKUM»
2.	Гулевич Артем, 10А	Член Совета НОУ
3.	Басенко Анастасия, 9А	Член Совета НОУ
4.	Бородина Ксения, 10А	Член Совета НОУ
5.	Жоголь Алексей, 9А	Председатель Совета НОУ
6.	Смецкая Дарья, 10А	Член Совета НОУ
8.	Лузанова Антонина, 11А	Член Совета НОУ
9.	Ефанов Михаил, 10А	Член Совета НОУ

### Формы индивидуальной исследовательской деятельности

1. Эксперимент в лабораторных условиях.
2. Проектирование.
3. Анкетирование.
4. Творческие группы.
5. Наблюдение в природе.
6. Работа в архивах.
7. Связь с внешкольными учреждениями.
8. Работа с литературными источниками.

### Результаты работы НОУ

Деятельность участников НОУ в течение года происходила под руководством педагогов-предметников, которые проводили консультации по подготовке проектных исследований. В ноябре участники НОУ приняли участие в школьном туре предметных олимпиад.

#### Мониторинг участия участников НОУ в школьных олимпиадах.

	1 место		2 место		3 место		итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
НОУ	22	43%	16	31%	13	25%	51	100%
другие учащиеся	9	1,2%	8	1,1%	10	1,4%	27	4%

#### Мониторинг участия участников НОУ на муниципальном уровне предметных олимпиад

Количество школьников принявших участие в муниципальном этапе	НОУ	Другие учащиеся
60	42	18

ФИО	Название	Проект	Руководитель	Место
Гулевич Артём	Конкурс исследовательских проектов «Права человека - основа гражданского общества»	Школьные службы примирения	Беляева Т.Н.	диплом 1 степени
Басенко Анастасия	Городской конкурс «Первое слово»	Поэзия	Рассоха О.П.	лауреат
Часовских Арина	Городской конкурс «Город читает Пушкина»	Выступление	Рассоха О.П.	лауреат
Степанов Дмитрий	Региональная НПК «Мой выбор –	Как измерить высоту дерева, не	Каптелова Н.В.	2 место



	наука!»	влезая на него		
Степанов Дмитрий	Открытая НПК «Юные исследователи»	Как измерить высоту дерева, не влезая на него	Каптелова Н.В.	2 место
Беспалова Алёна	Региональная НПК «Питьевые воды Сибири»	«Путешествие в край чистой воды»	Каптелова Н.В.	1 место
Гулевич Артём	Межрегиональная научно-творческая конференция «Развитие социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика»		Беляева Т.Н.	Гран-при
Пашков Семен	Краевой смотр-конкурс по программированию	Теория	Иванова Е.В.	2 место
Панкратова Кристина	Краевая НПК «Я-гражданин»	Права избирателя	Беляева Т.Н.	лауреат
Бригинский Влад	Международный игровой конкурс «Золотое руно»		Малышева Е.Н.	1 место

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников у гимназии 8 победителей и 12 призёров по различным предметам. Из них 70% - участники НОУ.

В течение года проводились заседания НОУ по следующим темам:

- «План работы НОУ на 2013-2014 уч. г.».
- «Дневник исследователя».
- «Распространенные ошибки в написании и оформлении исследовательских работ» по материалам районного совещания.
- «Оформление исследовательских работ».
- «Анализ работы НОУ за год».

08.02.2014 состоялась XXIII традиционная гимназическая научно-практическая конференция «Культура – это яркий факел, освещающий путь в будущее!», в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов гимназии.

Для участия в работе конференции были поданы заявки на выступления обучающихся от всех МО. Всего было заявлено 67 учеников, в подготовке которых приняли участие 26 педагогов. На конференции были представлены 55 исследовательских и творческих работ и проектов в разных секциях.

Экспертное жюри секций отметили высокий уровень представленных работ, творческий, эмоциональный, креативный подход в подготовке и представлении

проектов, докладов и рефератов. Уровень работ учащихся повышается: уменьшается доля реферативных, увеличивается доля исследовательских работ.

#### Секция математики и ИКТ

	<b>Участник</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Бондарев Сергей	8Г	Теорема Пифагора	Никитеева С.П.
2.	Бажанова Софья	5В	Софья Ковалевская	Ольховая И.Н.
3.	Горбачева Зоя	5В	Логические задачи	Ольховая И.Н.
4.	Часовских Арина Гончарова Александра	6А	Практическое применение задач на дроби	Воронина Н.Л.
5.	Ключанцева Юлия Князева Любовь	7А 7В	Евклид и его геометрия	Серебрякова Л.Г.
6.	Аникин Владимир	9А	Информационная культура	Иванова Е.В.
7.	Лещёва Анастасия	9А	Формулы алгебры	Ольховая И.Н.

#### Секция словесности

<b>№</b>	<b>Участник</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Руководитель</b>
1	Муратова Валентина	7В	Слова-паразиты	Карачкова Н.А.
2	Потанина Анастасия	8Б	Библейские мотивы в стихотворениях М.Ю.Лермонтова	Смирнова М.Н.
3	Мальцева Дарья	11А	Талисманы и обереги в жизни литературных героев	Тарасова О.В.
4	Молчанова Елизавета	11А	Псевдонимы	Тарасова О.В.
5	Бородина Ксения	10А	Сквернословие	Солдатенко Г.П.
6	Ширяева Дарья	6А	Культура речи. Правильно или хорошо?	Ерохина Л.Р.

#### Секция естественнонаучных дисциплин

<b>№</b>	<b>Участник</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Степанов Д. Слупов С.	7Б	Как измерить высоту дерева, не влезая на него	Каптелова Н.В.
2.	Заргарян С. Плотников В.	8Б	Физика и олимпийские рекорды	Каптелова Н.В.
3.	Блошкин И. Белодед Д.	8Г	В.В.Терешкова – первая в мире женщина-космонавт	Каптелова Н.В.

4.	Паралёва Т. Чудова А.	9Б	Химия и косметика	Сысоева Г.И.
----	--------------------------	----	-------------------	--------------

Творческая мастерская «Вдохновение»

№	Участник	Класс	Тема доклада	Руководитель
Поэзия, проза				
1	Лаук Саша	5А	Стихи: «О маме», «Люблю я утро»	Рассоха О.П.
2	Клиасак Егор	5Б	Стихи: «Времена года», «Барнаул», «Весна»	
3	Лавренюк Антон	5Б	Песня: «Дружба»	
4	Чудова Рита	6А	Стихи: «Алтай». «Ромашки»	
5	Мухоморова Лена	6Б	Стихи	
6	Кузнецов Миша	8Г	Стихи: «Бабушка», «за Отечество»	
7	Любимова Наташа	9В	Стихи: «О любви», «Дружба»	
8	Басенко Анастасия	9А	Стихи: «Джазно», «Не разделяю стремлений...»	
9	Петрик Татьяна	5Б	Проза: рассказ «Случайная встреча»	
10	Суркова Маша	10Б	Проза: глава из романа	
Доклады				
12	Королёва Ангелина	8А	Почему не надо смотреть телевизор?	
13	Вертилевская Яна	9Б	Культура речи в СМИ	
14	Часовских Арина	6А	Журналистика и развитие личности.	
15	Гончарова Саша	6А	Travel-журналистика	
16	Чудова Рита	6А	Вклад Д.С.Лихачёва в русскую культуру	

Секция социогуманитарных наук

№	Участник	Класс	Тема доклада	Руководитель
1.	Беспалова Алёна	10Б	Искусство готики	Малышева Е.Н.
2.	Бин Э., Зикратова Е.	9А	Государственный молодежный театр Алтая	Малышева Е.Н.
3.	Трубникова Екатерина	11А	Права и обязанности иностранных граждан в РФ	Лазарева И.В.
4.	Сапега Екатерина	10Б	Моделирование российской цивилизации (после Смуты)	Беляева Т.Н.
5.	Ключерова Мария	11 А	Мое дело сказать правду, а не заставлять верить в нее	Лазарева И.В.
	Заречнева Мария	9 А		
6.	Бин Э.	9 А	Все больше людей, от которых что-то зависит, вынуждены делать выбор: они за власть	Лазарева И.В.
	Зикратова Е.	9 А		

			или они за правду?	
7.	Арутюнян Марьям	6А	Памятник – дыхание веков	Беляева Т.Н.
8.	Гулевич Артём	10А	Школьные службы примирения	Беляева Т.Н.
9.	Антипова Яна	9В	Реализация закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края	Самарина М.С.
10.	Любимова Наталья	9В	Элементы патриархальности политической культуры в период правления Сталина	Самарина М.С.

#### Секция иностранных языков

№	Участник	Класс	Тема доклада	Руководитель
1.	Скиданова Ксения, Баклажко Елизавета	9Б	Культура Британии	Даринцева Н.В.
2.	Журавская Ю.А.	учитель	Аббревиатура в английском языке	Журавская Ю.А.
3.	Вертилевская Яна Коломеец Татьяна	9Б	Формирование традиций в старой Англии, связь с современными традициями	Даринцева Н.В.
4.	Группа учащихся	10	Всемирное наследие человечества, памятники культуры Великобритании под эгидой ЮНЕСКО	Басенкова Н.Н.
5.	Группа учащихся	10	«О, спорт, ты мир!»	Черепанова Л.А.
6.	Беспалова Алёна	10Б	Музыка в нашей жизни	Черепанова Л.А.
7.	Кириченко Алексей	8В	Британский и американский английский в современном мире	Белкина В.Н.
8.	Аксененко Александр Аверин Лев	8А	История олимпийских игр	Орехова Т.Н.

#### Мастерская декоративно-прикладного искусства

№	Участник	Класс	Название и вид работы	Руководитель
1.	Грибанова М	8Б	Символика древних образов	Унгефук Л.В.
2.	Мезенцева Юлия	5Б	«О, спорт, ты мир!»	Егорова А.С.
3.	Равдина Екатерина	7Б	Индустрия имиджа: имидж современного школьника	Ретивых Е.А.
4.	Солдатенко Мария	6А	Причёска современного школьника (плетение кос). Мастер-класс.	Унгефук Л.В.
5.	Ергина Алина	5Б	Биатлон	Егорова А.С.

В течение года проводились предметные Недели. В рамках недель были оформлены стенды творческими работами учащихся (открытки, фрагменты творческих работ, заданиями на смекалку и эрудицию), Недели сопровождались тематическими 20-минутками. Завершались Неделя наук подведением итогов и награждениями активных участников.

Систематически продолжалась работа с сайтом гимназии, осуществлялось регулярное обновление страницы «Научное Общество Учащихся».

**Мониторинг участия участников НОУ  
в конференциях, конкурсах, викторинах и т.д. разного уровня**

	<b>Школьный уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Краевой уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
Участие (%)	90%	73%	24%	86%

**Мониторинг качества обученности участников НОУ в 2013-2014 учебном году**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
Качество обученности (%)	80,3%	84,3%	92,1%	92,1%	92,1%

**Перечень мероприятий разного уровня, в которых приняли участие участники НОУ**

<b>Уровень</b>	<b>Названия мероприятий</b>
Школьный уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольная научно-практическая конференция учащихся «Культура – это яркий факел, освещающий путь в будущее!»</li> <li>2. Предметные декады</li> <li>3. Конкурс чтецов</li> <li>4. Творческий конкурс «Кифара»</li> <li>5. Праздник «ТРИУМФ»</li> <li>6. Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</li> <li>7. Смотр песни и строя</li> <li>8. Турслёт</li> <li>9. День знаний</li> <li>10. Выборы президента</li> <li>11. Посвящение в гимназисты</li> </ol>
Муниципальный уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Озарение»</li> <li>2. Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>3. Конкурс «Первое слово»</li> <li>4. Конкурс «Город читает Пушкина»</li> <li>5. Молодежный научный форум «дни молодежной науки в АГУ»</li> <li>6. НПК «Юные исследователи»</li> <li>7. Конкурс по технологии «Творческий проект»</li> <li>8. Выставка декоративно-прикладных изделий</li> <li>9. Конкурс «Я-исследователь»</li> <li>10. Конкурс «Живая классика»</li> </ol>

	11. Конкурс «Веселое лукавство баснописца» 12. Пост№1 Мемориала Славы г.Барнаула 13. Игра по математике «Эрудит» 14. Конкурс «Стартинейджеры» 15. Конкурс чтецов 16. НПК « Я-гражданин»
Краевой уровень	1. НПК « Мой выбор-наука!» 2. Конкурс рисунков «Путешествие в край чистой воды» 3. НПК «Питьевые воды Сибири» 4. Конкурс «Калейдоскоп ритмов» 5. НПК «Развитие социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика» 6. Конкурс «Первые шаги» 7. Смотр-конкурс по информатике и программированию
Всероссийский и международный уровень	1. Конкурс «British bulldog» 2. Конкурс «Медвежонок» 3. Конкурс «Кенгуру» 4. Конкурс «Золотое руно» 5. Коммуникационный проект «Удивительный мир физики» 6. Конкурс скрипачей в г.Санкт-Петербург 7. Конкурс «Лучшая школьная газета»

По итогам работы НОУ за текущий учебный год определились наиболее результативные участники организации:

1. Смецкая Дарья (10А)
2. Гулевич Артём (10А)
3. Жоголь Алексей (9Б)
4. Басенко Анастасия (9А)
5. Часовских Арина (6А)
6. Бородина Ксения (10А)
7. Мальцева Дарья (11А)
8. Беспалова Алёна (10Б)
9. Скиданова Ксения (9Б)
10. Степанов Дмитрий (7Б)
11. Бригинский Влад (8А)

Выводы:

- число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным;
- систематически обновляется база данных «Одаренные дети»;
- расширена предметная область исследований (астрономия, технология);
- все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) размещены на школьном сайте;
- расширен диапазон мероприятий краевого уровня.

Рекомендации: увеличить число исследовательских работ для участия в муниципальных НПК и краевой программе «Будущее Алтая».

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционные для гимназии День Науки и «Триумф».

Кроме научного общества учащихся в МБОУ «Гимназия №79» функционировали следующие творческие объединения, кружки, секции:

Дзюдо малый спортивный зал	1 классы		Первалов Игорь Игоревич
	понедельник 12.00 – 13.20		
	среда 12.00 – 13.20		
Дзюдо малый спортивный зал	пятница 12.00 – 13.20		Мулин Алексей Александрович
	2,3 классы		
	Вторник 16.30 – 17.50		
Хореографическая школа эстрадного танца «Карамель»	Четверг 16.30 – 17.50		Арискин Сергей Александрович
	Суббота 16.30 – 17.50		
	учебные классы, хореографические залы ежедневно 8.00 – 19.00		
Объединение «ПДД»	1 подгруппа	2 подгруппа	Зятков Сергей Витальевич
	вторник 11.20 – 12.45	вторник 13.00-15.10	
	четверг 11.20 -12.45	пятница 13.00-14.25	
Объединение «ПДД»	понедельник 12.10 – 12.50 16.35 – 17.15		Потапов Алексей Николаевич



	среда 16.35-17.15		
	Четверг 11.10 – 12.50		
Фольклорный ансамбль «Ярило»	Актный зал	вторник 10.00-12.45 13.35-15.00	Бугрова Татьяна Ивановна
		четверг 10.00-12.45 13.35-15.00	
«Моделирование» ЦД(ю)ТТ	Кабинет № 40	Вторник 11.30-13.30	Бобылева Лариса Николаевна
		Среда 11.30 –13.30	
		Четверг 11.30 –13.30	
Информационно-литературная газета «Жизнелюб»	Кабинет №40	Ежедневно	Рассоха О.А.
Клуб молодого избирателя «Успех»	Кабинет №44	Среда 11.30 –13.30 Пятница 11.30 –13.30	Самарина М.С.

На протяжении многих лет остается проблема – организация досуга учащихся, состоящих на учете в ПДН. Этому вопросу в этом году уделялось большое внимание, но интересы у детей неустойчивые, поэтому они нерегулярно посещают занятия, часто переходят из кружка в кружок, объясняя это различными причинами. В основном проводят своё свободное время на улице или за компьютером. Очень сложно занять детей, если сами родители в этом не заинтересованы.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют личному развитию учащихся и их успешной социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени,

значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

## **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Коррекционно-развивающая работа - важная составляющая учебно-воспитательного процесса, направленная на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным.

Основная цель деятельности: коррекция имеющихся нарушений у обучающихся, способствующая их успешному включению в учебно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывную связь системы – коррекционно-развивающей работы с учебно-воспитательным процессом.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
3. Коррекция отклонений в интеллектуальном, психическом и личностном развитии обучающихся.
4. Создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, духовно-нравственного, социального и физического здоровья учащихся.
5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
6. Пропаганда современных знаний в области коррекционной педагогики среди педагогов и родителей обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое
- ШПМПк

Диагностическое направление

На протяжении всего учебного года особое внимание уделялось коррекционно – педагогическому сопровождению обучающихся. Основным принципом организации коррекционной работы являлся принцип комплексного воздействия.

Работа велась по следующим направлениям:

- мониторинг уровня речевого, познавательного развития индивидуально – типологических особенностей (изучение медицинских карт вновь прибывших, 1 классы);
- определение основных направлений и содержания работы;

- проведение профилактической и коррекционной работы в соответствии с индивидуальными программами;
- оценивание результатов коррекционной работы.

Значительную часть контингента обучающихся составляют дети с комплексной речевой патологией ОНР на фоне дислалии, дизартрии, заикания.

ОНР (1,2,3) – 4 чел;

Дизартрия – 6 чел;

Заикание – 1чел;

ФФНР – 8 чел;

Дислалия– 21чел.

Анализ результатов обследования дал полное представление о картине речевого нарушения, что позволило выработать стратегию направленной коррекционной работы. Данный мониторинг позволил наглядно представить картину речевого дефекта, оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи, и разработать стратегию эффективной, направленной коррекции на следующий учебный год с обязательным участием учителя-логопеда. Также выявлены серьезные нарушения со стороны опорно-двигательной системы: 68 человек пришли в ОУ уже с нарушением осанки (27 чел.) и плоскостопием (31 чел)

#### Коррекционно-развивающее направление

Результаты диагностики определили содержание коррекционно – развивающей работы. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации проводились с учащимися, имеющими значительные трудности в обучении, общении, с элементами асоциального поведения, проблемами здоровья, по необходимости с согласия родителей проводилась диагностика по проблеме.

Проблема	Количество учащихся
Низкая успеваемость	13
Агрессивное поведение, асоциальное поведение	7
Компьютерная зависимость	4
Расстройство эмоционально-волевой сферы	12
Отсутствие эффективной интеграции в группе сверстников	14
Конфликтные ситуации в позиции «ребенок-родители»	2
Склонность к суицидальному поведению	2
Итого:	54

### Консультативно-просветительское направление

Проводилось консультирование со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса (медицинским персоналом, педагогическим коллективом и родителями воспитанников) и осуществлялось в форме взаимного посещения и обсуждения занятий специалистов, организации индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

### Консультативная работа

Мероприятия	Темы	Количество
Беседы	1. Индивидуальный подход к «трудному подростку» в работе классного руководителя. 2. Беседы с родителями детей, не успевающих в общеобразовательной школе. 3. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам	20
Семинары	1. Здоровье первоклассника 2. Профессиональная компетентность учителей начальных классов (в рамках Школы молодого учителя).	2
Проведенные консультации с рекомендациями для детей и родителей	1. Нарушения эмоционально – волевой сферы. 2. Низкая успеваемость 3. Агрессивное поведение, асоциальное поведение 4. Компьютерная зависимость Отсутствие эффективной интеграции в группе сверстников 5. Конфликтные ситуации в позиции «ребенок-родители» 6. Склонность к суицидальному поведению	66
Проведенные консультации для педагогов ОУ	Оформление документов на ПМПк.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>90</b>

### Организационно-методическое направление

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами (2 чел.) по созданию Службы примирения в январе 2014г.

### Работа школьного ПМПк

В 2013/2014г. начал работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума: организация в рамках гимназии условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными

возможностями в зависимости от состояния соматического, нервно-психического здоровья.

На заседаниях ШПМПк (2 заседания) проводилась работа по анализу «целостного портрета учащегося», распределению обязанностей между специалистами, определению содержания различных видов деятельности; взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

Количество учащихся, прошедших через ШПМПк:

2013/2014			
Класс	Проблема	Дата проведения	Результаты
<b>1 «Г» (4чел.)</b>	Психолого-педагогические проблемы в формировании мотивации учебной деятельности в 1 «Г» классе. Важнейшие аспекты формирования позитивных межличностных отношений в формирующемся классном коллективе»	20.12.2013	Позитивная динамика у 2 учащихся; 1 ребенок направлен на обследование с последующим определением на городскую ПМПк; 1 ребенок переведен в другое ОУ
<b>5 «В» (27 чел.)</b>	Педагогический статус 5-классника. Содержание и характер учебной и внеучебной деятельности 5 «В» класса (с диагностикой)	17.04.2014	Позитивная динамика в формировании межличностных отношений, повышение родительского участия в решении проблем класса

При подготовке к проведению ПМПк были посещены уроки в проблемных классах и проведена необходимая диагностика.

1 класс

№	Название методики
1.	Наблюдение
2.	Методика «Лесенка»
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)
4.	Методика «Кактус»
5.	«Рисунок семьи»
6.	Методика «Дерево»

5 класс

№	Название методики
1.	Наблюдение

2.	Диагностика уровня тревожности (Филлипс),
3.	Социометрия
4.	Методика оценки привлекательности группы (СИШОР)
5.	Методика изучения школьной мотивации

В 2013/2014 учебному году на ПМПк было обследовано 43 ребенка гимназии:

- обследование вновь поступивших детей, с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы – 8 человек (1класс);
- обследование детей, имеющих ярко выраженные дезадаптивные формы поведения по заявкам педагогов – 1чел.;
- обследование детей, не усваивающих программы общеобразовательных для направления на городской ПМПк, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута – 4 человека;
- обследование детей с целью решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте - 2 человека.

Результативность:

Из вновь прибывших 1-классников: все успешно адаптировались, 2 человека в перспективе определены на городской ПМПк, на 4-х детей составлены программы психолого – педагогического сопровождения (1 «Г»).

- Из 27 обследованных учеников 5 «В» класса: все успешно прошли адаптационный период; 1 выведен на домашнее обучение по медицинским показаниям.
- 5-ым, имеющим дезадаптивные формы поведения, даны рекомендации.
- На 2 детей, не усваивающих программы общеобразовательных школ, составлены заключения для городского ПМПк.

Проблемы:

1. Отсутствие специалистов для адресной коррекционной работы – логопеда, дефектолога, социального педагога, инструктора ЛФК.
2. Отсутствие мультисенсорной комнаты для коррекции и развития высших психических функций учащихся, психоэмоциональной разгрузки, развития эмоциональной сферы, коррекции поведения учащихся.

Перспективы:

1. Создание базы данных по группе «риска».
2. Создание Службы примирения в гимназии и внедрение в жизнедеятельность ОУ бесконфликтного поведения и решения проблем (по проекту).
3. Усовершенствование работы школьного ПМПк с привлечением «узких» специалистов.
4. Формирование групп для проведения групповой коррекционной работы.
5. Проведение «проблемных» семинаров по запросу педагогов и администрации.
6. Ведение исследовательской проектной работы по предмету «Психология».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем



направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми группы «риска».

## **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №79».

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентноспособности ОУ.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления ОУ.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы.

## Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

### Режим работы

Гимназия работает в две смены.

Начало уроков первой смены - 8.00.

Начало уроков второй смены - 13.15.

Уроки по 40 минут. Предусмотрены перемены, продолжительностью, установленной СанПиН, для приема пищи обучающимися.

Первые классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели, все остальные - шестидневной.

Между сменами предусмотрен перерыв 25 минут.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	4 кабинета интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор – 4 ноутбук - 4 экран настенный – 3 маркерная доска - 1
2	Иностранный язык	3 кабинета мультимедиа-проектор – 3 компьютер – 2 ноутбук - 1 принтер – 1 экран настенный – 3 магнитола – 3 фонотека
3	Математика	3 кабинета мультимедиа-проектор – 3 ноутбук - 3 экран настенный – 3
4	История	2 кабинета интерактивная доска - 2

		<p>мультимедиа-проектор – 2  компьютер - 2  принтер – 1</p>
5	География	<p>1 кабинет  интерактивная доска - 1  мультимедиа-проектор – 1  компьютер - 1  принтер – 1  карты по всем темам образовательной программы школьного курса географии</p>
6	Биология	<p>1 кабинет  мультимедиа-проектор – 1  компьютер - 1  цифровой микроскоп – 1  весы лабораторные электронные – 1  лабораторное оборудование – 1 комплект  принтер - 1  экран настенный – 1  карты по всем темам образовательной программы школьного курса биологии</p>
7	Физика	<p>1 кабинет  мультимедиа-проектор – 1  компьютер - 1  лабораторное оборудование – 1 комплект  принтер - 1  экран настенный – 1  компьютерный измерительный блок - 1</p>
8	Химия	<p>1 кабинет  мультимедиа-проектор – 1  компьютер - 1  лабораторное оборудование – 1 комплект  принтер - 1  экран настенный – 1</p>
9	Музыка, МХК	<p>1 кабинет  компьютер – 1  мультимедиа-проектор – 1  синтезатор – 1  телевизор – 1  музыкальный инструмент флейта – 1  маркерная доска - 1  антология русской и зарубежной музыки  видеотека</p>

		магнитола - 1
11	Физическая культура	2 спортивных зала музыкальный центр - 1 инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
13	Технология	3 кабинета (слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек) ноутбук – 2 мультимедиа-проектор – 2 принтер - 1 экран настенный - 2 машина швейная – 2 оверлок – 1 утюг – 1 доска гладильная - 1 печь электрическая – 1 СВЧ-печь – 1 станок деревообрабатывающий – 1 станок ТВ-7W - 1 слесарный, столярный инвентарь шуруповёрт - 1
14	ИВТ	3 кабинета компьютеры – 30 ноутбук – 1 планшетный ПК - 1 интерактивная доска – 1 доска маркерная – 2 мультимедиа-проектор – 2 экран настенный - 2 принтер – 2 МФУ – 2 программно-аппаратный комплекс VIP-Net – 1 программно-технический комплекс для ЕГЭ – 1 концентратор – 1 источник бесперебойного питания - 1
15	Начальные классы	7 кабинетов интерактивная доска - 2 мультимедиа-проектор – 7 экран настенный - 5 компьютер - 5 ноутбук - 2

ксерокс – 7  
 маркерная доска - 2  
 Перворобот (набор + программное обеспечение) – 1  
 музыкальный центр – 1  
 мобильный класс – 1 (15 нетбуков)

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

№ п\п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Библиотечно-информационный центр	LCD-панель - 1 видеокамера цифровая – 1 фотоаппарат цифровой - 1 документ-камера – 1 доска интерактивная -1 ноутбук – 4 компьютер - 5 мультимедиа-проектор – 1 МФУ лазерное полноцветное – 1 система для голосования – 1 телевизор плазменный – 1 Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 26360 экз., в том числе: основной фонд - 13622 экз., учебный — 12738 экз.
2.	Кабинет директора Приёмная директора	компьютер – 2 МФУ – 1 копир -1
3.	Кабинет учебно-воспитательной работы	Компьютер – 2 МФУ - 1
4.	Кабинет воспитательной работы	компьютер – 1 акустическая система – 3 видеокамера цифровая – 1 двойная радиосистема с ручными динамическими микрофонами – 1 МФУ – 1 микшерный пульт – 1 проекционный экран – 1 сканер – 1

		фотоаппарат с цифровой памятью - 1
5.	Кабинет информационно-методической работы	ноутбук – 2 МФУ – 1 принтер полноцветный - 1
6.	Кабинет административно-хозяйственной работы	компьютер – 1 МФУ – 1
	Оборудование для хозяйственной работы	снегоуборщик – 1 тепловая завеса – 1 перфоратор – 1 триммер бензиновый – 1 бензоножницы садовые – 1 сварочный аппарат - 1
7.	Бухгалтерия	компьютер – 3 МФУ – 2
8.	Столовая (кухня, обедюзал)	технологическое оборудование
9.	Кабинет психолого-педагогической работы	компьютер – 1 МФУ - 1
10.	Медицинский кабинет	облучатель-рециркулятор настенный – 1 ростомер – 1 весы напольные – 1 столлик процедурный – 2 кушетка – 1 тонометр – 1 бикс - 2



Территория гимназии благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

## IT-инфраструктура



Гимназия располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1971 г. по типовому проекту, общей площадью 5.583.00 м<sup>2</sup>.

В гимназии имеется 35 учебных кабинетов, 100% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой,



методическими и дидактическими материалами. Гимназия располагает спортивным залом (площадь 306,3 м<sup>2</sup>), залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м<sup>2</sup>), 2 хореографическими залами (площадь каждого 86,0 м<sup>2</sup>), актовым залом (площадь 221,6 м<sup>2</sup>), в 2012/2013 году вступившими в строй после капитального ремонта. Гимназия располагает стадионом площадью 1,2 га. В 2012 г. на стадионе открыта беговая дорожка с современным покрытием.



Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

Левое крыло первого этажа отведено для работы четырех профильных классов по направлению «Хореография». Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек.

В гимназии имеются лицензированный медицинский кабинет, 4 лабораторных кабинета, 3 кабинета информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Гимназия располагает столовой полного цикла на 180 посадочных мест, оборудованной современным технологическим оборудованием.



МБОУ «Гимназия №79» имеет в своём составе следующие структурные подразделения: библиотечно-информационный центр, школа хореографического искусства «Карамель», бухгалтерия.

На территории гимназии оборудованы площадки для игр и занятий ПДД.

## Условия для занятий физкультурой и спортом



В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся.



Гимназия располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,3 м<sup>2</sup>; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м<sup>2</sup>), 2 хореографическими залами, каждый из которых имеет площадь 86,0 м<sup>2</sup>; стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками. В 2012 г.

на стадионе открыта беговая дорожка с современным покрытием.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

В МБОУ «Гимназия №79» работают квалифицированные педагоги первой и высшей категории, осуществляющие реализацию учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС по спортивно-оздоровительному направлению. Вакансий нет.

Реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительного направления учреждение осуществляет на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: Спортивным клубом «Спарта», ДЮСШ № 9, ДЮСШ №11 «Акцент», Постом № 1, ЦРТДЮ Ленинского района – на базе МБОУ «Гимназия №79».

## *Деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса*

В МБОУ «Гимназия №79» реализуется следующая управленческая модель деятельности по здоровьесбережению:



В МБОУ «Гимназия №79» принята программа «Здоровому всё здорово», в основу которой положены три взаимосвязанных направления:

- физическое здоровье (изучение физических факторов, влияющих на наше здоровье, и забота о себе);
- психоэмоциональное здоровье (изучение психических факторов, влияющих на наше здоровье, и создание комфортных условий);
- социальное здоровье (изучение взаимодействия человека, общества и окружающей среды применительно к здоровью и безопасности).

В гимназии создан режим наибольшего благоприятствования по созданию системного подхода к формированию здоровья участников образовательного процесса. Эта задача решается через системное применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- медико-гигиенические технологии (соблюдение СанПинов, контроль за этим со стороны администрации);
- физкультурно-оздоровительные технологии (поведение на уроках физкультминуток, работа спортивных секций, кружков по обучению ЗОЖ);
- экологические технологии (обустройство школьной среды, озеленение, освещение, тепловой режим);
- техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности (пропускной режим, видеонаблюдение, интерьер учебных и внеучебных помещений);
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Они подразделяются на:

1) организационно-педагогические технологии (определенный ход учебного процесса, регламентированный СанПинами, предотвращающий утомление детей).

2) психолого-педагогические технологии (они тесно связаны с уроком: личностно-ориентированное обучение, метод создания ситуации успеха, технология педагогической поддержки, методы активного обучения и др.)

3) учебно-воспитательные технологии (учебные программы по формированию ЗОЖ по предметам учебного плана).

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

- отсутствие назидательности и авторитарности;
- воспитание, а не изучение культуры здоровья;
- элементы индивидуализации обучения;
- наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников;
- интерес к учебе, желание идти в школу;
- наличие физкультминуток;
- наличие гигиенического контроля.

Эти технологии помогают учащимся и педагогам самореализовываться в учебной деятельности, самоутверждаться в сообществе одноклассников, педагогов и обществе в целом.

## Структура оздоровительно-физкультурных мероприятий

В ходе учебного процесса	В ходе внеклассной и внеучебной работы
Нормы СанПин	Организация питания
Программа по здоровьесбережению (психологический и педагогический блок)	Дни Здоровья
Построение уроков с использованием интерактивных форм организации учебного процесса	Занятость в спортивных секциях, кружках
Включение физкультминуток	Работа с родителями
Профилактика зрения	Соблюдение техники безопасности во время проведения мероприятий
Третий час физкультуры	Рекреация (активный отдых учащихся: каникулярное время, перемены)
Уроки на свежем воздухе	Турслёт
Уроки ритмики	Стартинейджеры
ЛФК	Дискоотеки

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, увеличения двигательной и спортивно-оздоровительной активности. Разработан план внеклассных мероприятий по увеличению двигательной активности обучающихся

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре, организация спецмедгрупп;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).



В гимназии ежемесячно проводятся спортивные мероприятия. Традиционно проводится туристический слет с выездом за пределы школьной территории, в программу которого входят соревнования по футболу, волейболу, стритболу, подвижные игры, «Веселые старты». В каникулярное время проводятся соревнования по волейболу, пионерболу, настольному теннису, подвижные игры «Зимние забавы», эстафеты, игра стартинеиджеры, в которой участвуют все возрастные категории учащихся. Ярко, празднично проходит традиционный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». С интересом учащиеся гимназии участвуют в различных конкурсах и викторинах: конкурс рисунков, проектов-презентаций, листовок, занимательная переменка. Гимназия участвует во всех районных, городских, краевых соревнованиях, особенно хорошо выступают учащиеся в легкой атлетике и лыжных гонках.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

На базе гимназии проводятся занятия секций по дзюдо спортивной школой «Спарта», каратэ, функционируют хореографическая школа «Карамель», кружок ЮПДД.

Ежегодно проводятся неделя Здоровья и День Здоровья, акции антинаркотической направленности, конкурсы рисунков и газет.

Ведётся планомерная просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение их уровня знаний и включающая:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности в МБОУ «Гимназия №79» реализуется с помощью предметов УМК «Гармония» и системы Занкова Л.В. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Гармония» и Занкова Л.В. предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы. Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе

«Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть»).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Формирование культуры здорового образа жизни средствами урочной деятельности в основной и средней школе осуществляется в рамках учебных программ по биологии, химии, физики, технологии, учебных модулей («Пищевые добавки» и пр.).

В 1-3 классах ведутся уроки здоровья по методическим пособиям АК ИПКРО.

В БИЦ гимназии имеется обширный каталог электронных пособий по здоровьесформированию учебно-воспитательного процесса.

В рамках развития детского самоуправления детской общественной организацией «Союз творческой молодёжи», функционирующей на базе МБОУ «Гимназия №79», реализуются проекты:

- «Школьная перемена» (цель: организация активных двигательных перемен; оздоровление и рекреация учащихся во время перемен).

- «Если не мы, то - кто?» (цель: формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к вредным привычкам).

- «Всё обо всём» - еженедельные воспитательные 20-минутки (цель: формирование культуры здоровья).

- «Быть здоровым – модно» (цель: сохранение, укрепление и развитие индивидуального физического, психического и социального здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровью).

#### **Показатели организации двигательной и спортивно-оздоровительной активности обучающихся:**

	<b>Индикаторы</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>
1.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (клубах) на базе общеобразовательной организации	20,4%	24,8%
2.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (клубах) на базе других организаций	26,4%	29,0%
3.	Доля обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занимающихся в группах спец.мед.подготовки, на занятиях ЛФК со специалистом	4%	4%
4.	Количество и направления работы спортивных секций на базе общеобразовательной организации, не	5	7



	объединенных в спортивный клуб		
5.	Количество спортивных клубов на базе общеобразовательной организации и направления, входящих в него спортивных секций	0	0
6.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	21%	18%
7.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	18,6%	19,3%

## *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для осуществления дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №79» созданы следующие условия.

Спортивно - оздоровительное направление. Гимназия располагает спортивным залом (площадь 306,3 м<sup>2</sup>), залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м<sup>2</sup>), стадионом площадью 1,2 га, оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой с современным покрытием. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

Художественно-эстетическое направление. Левое крыло первого этажа отведено для работы хореографической студии «Карамель». Имеются 2 хореографических зала (площадь каждого 86,0 м<sup>2</sup>), актовый зал площадью 221,6 м<sup>2</sup>, помещения для осуществления деятельности школьной газеты «Жизнелюб», школьного радио «79FM» (радиорубка).

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно-патриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, БИЦ, лабораторий, 3 кабинетов информатики.

На территории гимназии оборудованы площадки для игр и занятий ПДД.

Реализацию программ дополнительного образования обучающихся учреждение осуществляет на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: Спортивным клубом «Спарта», ДЮСШ № 9, ДЮСШ №11 «Акцент», Постом № 1, ЦРТДЮ Ленинского района – на базе МБОУ «Гимназия №79».

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Образовательная программа гимназии предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся, однако по причине дефицита помещений на

данном этапе развития учреждения сделать это затруднительно, несмотря на социальный запрос и кадровые возможности МБОУ «Гимназия №79».

Система досуговой деятельности гимназии построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, города, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых Театр кукол «Сказка», театр Музыкальной комедии, театр драмы, Художественный музей г.Барнаула, Краеведческий музей, оркестр «Сибирь», Комитет по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту Ленинского района, Совет ветеранов Ленинского района, Совет офицеров запаса города Барнаула, творческие коллективы города, Барнаульский планетарий, Барнаульский зоопарк, бассейн «Обь».

В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий, выезды в театр, бассейн, зоопарк, планетарий и пр.

Кроме того, досуговая деятельность обучающихся реализуется в БИЦ посредством информационных технологий - цифрового телевидения, осуществляемого по договору с компанией «Ростелеком» через подключение образовательных, познавательных, культурных и детских развлекательных каналов.

## Организация летнего отдыха детей

### Пришкольный лагерь «Ягодка»

Смена (открытие /закрытие)	Количество детей в ГОЛ	Директор лагеря
02.06. – 27.06.2014	75	Грохотова Ж.А., учитель начальных классов

### Организация профильной смены в июне, июле, августе

Всего детей в профильной смене	июнь	июль	август
276	211	20	40

### Организация питания детей во время профильной смены (июнь)

Всего детей в профильной смене	02.06.-08.06.	09.06.-17.06	16.06-22.06	23.06- 29.06.
211	70	60	40	20
ВПС	21			

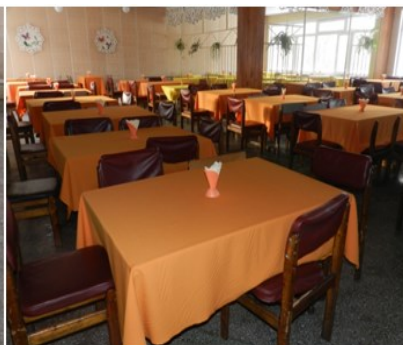
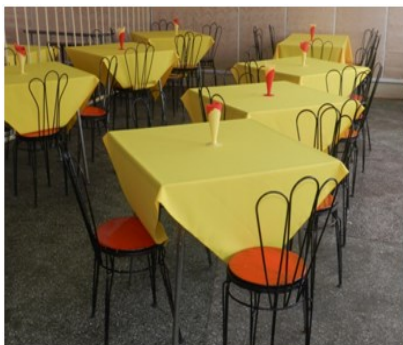
### Количество трудоустроенных в КГБУ «Центр занятости населения города Барнаула»

Всего трудоустроено подростков	июнь	июль	август
66	35	10	21

### Организация загородного отдыха учащихся гимназии

Всего организовано подростков	июнь	июль	август
278	65	131	82

## Организация питания



Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления и осуществляется комбинатом школьного питания «Глобус». В 2009 году столовая реконструирована, оборудована новейшим технологическим оборудованием; в 2013 году отремонтирован обеденный зал, интерьер которого приближен к формату кафе. Обучающиеся получают

комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно школьный медицинский работник производит брокераж пищи.

Показатель	Индикаторы	2012/2013	2013/2014
<b>Организация питания</b>	1. Доля обучающихся, получающих горячий завтрак в школе	91%	96%
	2. Доля обучающихся, получающих двухразовое питание	6%	9,1%

## Организация медицинского обслуживания



В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем обязательным и дополнительным оборудованием. Медицинское обслуживание в гимназии осуществляет квалифицированный медицинский персонал: врач и медсестра КГБУЗ «Городская детская поликлиника №7». Предоставляются дополнительные услуги: фиточаи, кислородный коктейль.

## Обеспечение безопасности

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №79» решается комплексно.

1. Круглосуточно осуществляется охрана помещения: с 7.00 ч. до 19.00 ч. – силами охранника, в ночное время – силами сторожей.
2. Разработано и принято Положение о пропускном режиме. Пропускной режим осуществляет охранник.
3. В 2013/2014 году в гимназии установлены турникеты, которые предполагают пропуск учащихся и сотрудников в здание по специальным именованным карточкам.
4. Родители и прочие посетители проходят в здание, минуя турникеты, после фиксации данных в специальном журнале регистрации посетителей (ФИО, цель посещения, объект посещения, время входа и выхода из здания).
5. В помещении гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.
6. На 1-ом этаже гимназии установлена система видеонаблюдения.
7. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, заключён договор на её техническое обслуживание, имеется вывод на «01».
8. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.
9. Два раза в год, согласно разработанному плану, проводился месячник безопасности.
10. Разработаны антитеррористический и антидиверсионный паспорта гимназии;

11. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.
12. На базе 7А класса сформирован отряд ДЮП, приказом назначен его руководитель – Кройтор Ю.А.
13. Гимназия в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения, последняя перезарядка произведена в августе 2014 г. (100% огнетушителей).
14. Кабинеты повышенной пожароопасности (химии, физики, информатики, технологии и пр.) укомплектованы первичными средствами пожаротушения (2 огнетушителя, песок в каждом кабинете).
15. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.
16. Коллектив гимназии регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктаж по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.
17. Соблюдается порядок проведения сварочных и ремонтных работ в учебное и каникулярное время.
18. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

## **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; надомное обучение**

В основе работы гимназии с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2013/2014 учебном году в МБОУ «Гимназия №79» обучалось 7 детей-инвалидов с различными видами заболеваний.

В гимназии пока нет возможности для создания безбарьерной жилой среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив гимназии работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;
- домашнее обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Информация об учащихся, находящихся на домашнем обучении

I полугодие

Ступень обучения	факт 2014 года				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
	чел.	чел.	чел.	чел.	
<b>1-4 классы</b>	3	3	3	3	
<b>5-9 классы</b>	5	5	5	5	
<b>10-11 классы</b>	2	2	2	2	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

II полугодие

Ступень обучения	факт 2014 года				
	январь	февраль	март	апрель	май
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
<b>1-4 классы</b>	3	3	3	4	4
<b>5-9 классы</b>	7	10	10	10	10
<b>10-11 классы</b>	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Но во всех вышеизложенных случаях гимназия поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.



## Кадровые ресурсы

### Качественный и количественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс в гимназии осуществляли 53 педагога. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами; все педагоги имеют высшее образование, 67% - высшую квалификационную категорию. В учреждении планомерно происходит ротация кадров – 25% коллектива составляют молодые специалисты. В штате гимназии - социальный педагог, 2 психолога, библиотекарь, которые имеют специальное, соответствующее профилю, образование.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	13	-	-
Учителя II и III ступени	40	-	-

б) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-34 лет	35-54 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
8	14	19	8	4

в) по полу:

мужчины	женщины
4	49

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, также растет количество работников без квалификационной категории. Это факт объясняется естественной ротацией кадров, притоком молодых специалистов.

Образование всех педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Отраслевые награды имеют 11 человек, их них награждены:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 5 человек;
- Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 5 человек»;
- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 10 человек;
- Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 8 человек;
- Победителей конкурса лучших учителей Алтайского края – 2 человека;
- Занесены в Книгу Почёта «Учительская слава г. Барнаула. История в лицах» - 2 учителя гимназии.

### Аттестация административных и педагогических работников

Аттестация педагогических работников гимназии в 2013/2014 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом



управления Алтайского края по образованию и делам молодежи и на основании личных заявлений работников.

В отчётный период было подано на аттестацию 12 заявлений, из них 1 – на первую квалификационную категорию, 11 – на высшую квалификационную категорию.

В гимназии были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ управления Алтайского края по образованию и молодежной политике, приказ по гимназии.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории, на присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Таким образом, 12 педагогических работников гимназии успешно аттестацию в истекшем учебном году (22,6 % от общего числа работающих).

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, секретарь внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Между тем, необходимо отметить недостаточно чёткую работу заместителя директора, ответственного за аттестацию в истекшем году, по организации аттестации в гимназии.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Качество образования гимназии напрямую зависит от качества педагогического ресурса гимназии. В гимназии создана и непрерывно развивается система повышения квалификации педагогических работников.

Условия, созданные в гимназии, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования (АКИПКРО) и АлтГПА проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. Кроме того, в 2013/2014 учебном году обучение на курсах повышения квалификации была направлена на подготовку учителей к введению ФГОС ООО на 2-ой ступени обучения и преподавание Основ православной культуры по УМК А.В.Бородиной в рамках курса ОРКСЭ в 4 классах.

№	ФИО	Учреждение	Кол-во часов	Тема
1.	Гаппарова Ольга Анатольевна	АКИПКРО	72	«Основы православной культуры: воспитывающий и развивающий ресурсы культурологического образования по УМК А.В. Бородиной в рамках курса ОРКСЭ»
2.	Грохотова Жанна Александровна	АКИПКРО	72	«Основы православной культуры: воспитывающий и развивающий ресурсы культурологического образования по УМК А.В. Бородиной в рамках курса ОРКСЭ»
3.	Веснин Анатолий Геннадьевич	АлтГПА	108	Профессиональная деятельность преподавателя физической культуры в условиях реализации ФГОС
4.	Солдатенко Галина Петровна	АКИПКРО	72	Школьные службы примирения
5.	Ретивых Елена Анатольевна	АКИПКРО	72	Школьные службы примирения
6.	Михайлова Галина Викторовна	АКИПКРО	108	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования
7.	Ольховая Ираида Николаевна	АКИПКРО	108	Содержание деятельности профессионального объединения в подготовке учителей математики к введению ФГОС ООО
8.	Пермякова Светлана Георгиевна	АлтГПА	108	Профессиональная деятельность преподавателя математики в условиях реализации ФГОС
9.	Серебрякова Любовь Геннадьевна	АКИПКРО	108	Содержание деятельности профессионального объединения в подготовке учителей математики к введению ФГОС ООО
10.	Сысоева Галина Ивановна	АКИПКРО	108	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования.

Повышение квалификации в рамках подготовки реализации ФГОС

№	ФИО	Учреждение	Предмет	Тема
1.	Павина Ольга Васильевна	АКИПКРО	Английский язык	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования
2.	Унгефук Любовь Викторовна	АлтГПА	Технология	Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС нового поколения
3.	Веснин Анатолий Геннадьевич	АлтГПА	Физкультура	Профессиональная деятельность преподавателя физической культуры в условиях реализации ФГОС
4.	Черепанова Лилия Александровна	АКИПКРО	Французский язык	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования
6.	Михайлова Галина Викторовна	АКИПКРО	Биология	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования
7.	Ольховая Ираида Николаевна	АКИПКРО	Математика	Содержание деятельности профессионального объединения в подготовке учителей математики к введению ФГОС ООО
8.	Пермякова Светлана Георгиевна	АлтГПА	Математика	Профессиональная деятельность преподавателя математики в условиях реализации ФГОС
9.	Серебрякова Любовь Геннадьевна	АКИПКРО	Математика	Содержание деятельности профессионального объединения в подготовке учителей математики к введению ФГОС ООО
10.	Сысоева Галина Ивановна	АКИПКРО	Химия	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования
11.	Ерохина Лариса Робертовна	АКИПКРО	Русский язык и литература	Управление качеством образования по предмету на

				основе ФГОС
12.	Воронина Наталья Леонтьевна	АКИПКРО	Математика	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования
13.	Ярёменко Людмила Михайловна	АКИПКРО	Русский язык и литература	Модернизация системы общего образования: ФГОС как механизм управления качеством образования
14.	Подваленчук Ирина Владимировна	АКИПКРО	География	Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования

**Педагоги, не прошедшие курсы в рамках подготовки к реализации ФГОС ООО на средней ступени обучения, в соответствии с графиком пройдут повышение квалификации в 2015-2016 гг.**

№	ФИО	Предмет	Планируемое ПК	Примечание
1	Даринцева Н.В.	Английский язык	1-2 квартал 2015	В рамках подготовки к аттестации
2	Орехова Т.Н.	Английский язык	1-2 квартал 2015	В рамках подготовки к аттестации
3	Беляева Т.Н.	История	1-2 квартал 2015	В рамках подготовки к аттестации
4	Лазарева И.В.	История	2015	В рамках подготовки к аттестации
5	Тарасова О.В.	Русский язык и литература	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
6	Смирнова М.Н.	Русский язык и литература	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
7	Карачкова Н.А.	Русский язык и литература	2016	В рамках подготовки к аттестации

8	Рассоха О.П.	Русский язык и литература	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
9	Макашов И.Б.	ИВТ	4 квартал 2014	Молодой специалист
10	Иванова Е.В.	ИВТ	2016	В рамках подготовки к аттестации
11	Золотарева Ю.Г.	ИВТ	2015	Молодой специалист
12	Солдатенко Г.П.	Русский язык и литература	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
13	Малышева Е.Н.	Музыка	2014	В рамках подготовки к аттестации
14	Никитеева С.П.	Математика	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
15	Зятыков С.В.	ОБЖ	1-2 квартал 2015	В рамках подготовки к аттестации
16.	Трофимова Л.В.	Биология	После прохождения переподготовки в рамках подготовки к аттестации	Переподготовка в АГУ по специальности «биология» до ноября 2014г.
17.	Девятияров А.Г.	Технология	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
18.	Белкина В.Н.	Английский язык	2015	Молодой специалист
19.	Егорова А.С.	Физкультура	2015	В рамках подготовки к аттестации
20.	Каптелова Н.В.	Физика	4 квартал 2014	В рамках подготовки к аттестации
21.	Павлова Ю.В.	Русский язык и литература	1-2 квартал 2015	В рамках подготовки к

				аттестации
22.	Ретивых Е.А.	ИЗО	После прохождения переподготовки в рамках подготовки к аттестации	Планируется переподготовка по специальности «изобразительное искусство»
23.	Свириденко В.Н.	Английский язык	2017	Декретный отпуск
24.	Кройтор Ю.А.	Английский язык	2015	Молодой специалист

### Самообразование. Участие педагогов МБОУ «Гимназия №79» в работе семинаров

№	Тема	Место и время проведения	Целевая аудитория	Количество участников
1.	Реализация системно-деятельностного подхода в учебниках образовательной системы "Гармония". Формирование предметных и метапредметных знаний и умений. Оценка достижения планируемых результатов образования	МБОУ "Гимназия №132", март 2014	учителя начальных классов	4
2.	Управление качеством образования по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	МБОУ «Гимназия №132», апрель 2014	учителя начальных классов	2
3.	Методика подготовки выпускников к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА по русскому языку	Дом учителя, 11.02.2014	учителя русского языка 9-х, 11-х классов	3
4.	Психологическая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ	МБОУ ДОД ГДООЦ «Потенциал», 20.03.2014	классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи	2
5.	Семинар для руководителей клубов молодых избирателей	Барнаульский Кооперативный Техникум, 26.11.2013	руководители клубов молодых	1

			избирателей	
6.	Семинар для руководителей школьных пресс-центров	редакция газеты «Вечерний Барнаул», 29.11.2013	руководители школьных пресс-центров	2
7.	Устранение симптомов тревожности и повышение стрессоустойчивости	МБОУ ДОД ГДООЦ «Потенциал», 15.05.2014	классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи	1
8.	Подготовка пакета документов учащихся для прохождения обследования в ТПМПК г.Барнаула	МБОУ ДОД ДОО(П)Ц «Валеологический центр», 15.04.2014	педагоги-психологи, представители школьных ПМПК	1
9.	Введение ФГОС по искусству в 5-6 классах	МБОУ «Лицей «Сигма», 27.02.2014	учителя МХК, ИЗО	2
10.	Семинар-практикум для учителей математики и ИВТ в школьном округе №3	МБОУ "Кадетская школа"	учителя математики и ИВТ	4
11.	Семинар-практикум для учителей русского языка и литературы «Формирование успешности при проверке домашнего задания на уроках русского языка и литературы» в школьном округе №3»	МБОУ «СОШ №107», 27.11.2013	учителя русского языка и литературы	3
12.	Семинар-практикум «Управление качеством образования» для руководителей базовых школ округа	МБОУ «Лицей «Сигма», 24.03.2014	Директора, заместители	1

- Региональная конференция «Одарённость. Проблемы и перспективы», сентябрь, 2013г. Участвовали заместитель директора по НМР Солдатенко Г.П., учитель истории и обществознания Беляева Т.Н.;

- Стажировка заместителя директора по НМР Солдатенко Г.П. по образовательной программе «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» на базе федеральной стажировочной площадки в г. Санкт-Петербург по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», октябрь 2013 г..



Педагоги гимназии активно используют приемы и формы организации учебной деятельности, работают в рамках технологии проектной деятельности (75%). Признают формирование ключевых учебных компетенций главным резервным образованием 100% педагогов. Реализуют деятельностный подход в обучении 100% коллектива.

### *Средняя наполняемость классов*

<b>Численность учащихся</b>												
<b>Учебный год</b>	<b>I ступень</b>				<b>II ступень</b>				<b>III ступень</b>		<b>По школе</b>	
<b>2011/2012</b>	351				366				103		<b>820</b>	
<b>2012/2013</b>	358				375				75		<b>808</b>	
<b>2013/2014</b>	404				412				72		<b>888</b>	
<b>Количество классов-комплектов</b>												
<b>Учебный год</b>	<b>I ступень</b>				<b>II ступень</b>					<b>III ступень</b>		<b>По школе</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
<b>2011/2012</b>	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	<b>31</b>
<b>2012/2013</b>	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	<b>31</b>
<b>2013/2014</b>	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	<b>33</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>												
<b>Учебный год</b>	<b>I ступень</b>				<b>II ступень</b>					<b>III ступень</b>		<b>По школе</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	

<b>2011/2012</b>	28,3	29,7	26	23,7	26,3	26,5	25	58	25	24,5	27	<b>26,45</b>
<b>2012/2013</b>	28	27,5	29	26,3	25	25,3	23,8	24,3	28,5	32	23,5	<b>26,06</b>
<b>2013/2014</b>	28	27	30,3	30	29,3	26	24	24,3	25,7	22	28	<b>26,9</b>

**Количество классов по I, II, III ступеням  
и наполняемость в этих классах (2013/2014)**

<b>Ступень</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>всего</b>
<b>Количество классов</b>	14	16	3	33
	1А - 25	5А – 30	10А - 23	
	1Б - 30	5Б – 29	10Б – 21	
	1В – 29	5В – 29	11А - 28	
	1Г - 28	6А – 28		
	2А – 27	6Б – 24		
	2Б – 26	6В – 26		
	2В – 28	7А – 25		
	3А – 30	7Б – 23		
	3Б – 28	7В – 24		
	3В – 32	8А – 24		
	3Г – 31	8Б – 21		
	4А – 31	8В – 25		
	4Б – 29	8Г – 27		
	4В - 30	9А – 26		
		9Б – 26		
		9В - 25		
<b>Всего</b>	<b>404</b>	<b>412</b>	<b>72</b>	<b>888</b>

## *Обеспечение функционирования АСУ «Сетевой край. Образование»*

В 2013/2014 учебном году в МБОУ «Гимназия №79» деятельность по обеспечению функционирования АСУ «Сетевой край. Образование» проводилась в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2013 №3860 «Об утверждении регламента использования системы «Сетевой город. Образование» муниципальными образовательными и краевыми общеобразовательными организациями в 2013/2014 учебном году в рамках реализации проекта «Сетевой край. Образование» и Приказом Комитета по образованию администрации г.Барнаула от 10.09. 2013 г. № 1104-осн «Об утверждении плана мероприятий и целевых индикаторов по обеспечению функционирования системы «Сетевой край. Образование» в общеобразовательных учреждениях города Барнаула».

На основании данных нормативных документов в учреждении были изданы локальные акты:

1. Приказ №108 от 11.09.2013г. Об утверждении Регламента и плана внедрения системы "Сетевой край. Образование" в МБОУ "Гимназия №79" в 2013/2014 учебном году.
2. Регламент использования системы "Сетевой край. Образование" МБОУ "Гимназия №79" на 2013/2014 учебный год.
3. План внедрения системы АСУ РСО "Сетевой город" в образовательное пространство МБОУ "гимназия №79" в 2013/2014 учебном году.
4. Приказ №109 от 11.09.2013 г. О назначении ответственных за функционирование системы «Сетевой край. Образование» в МБОУ «Гимназия №79» в 2013/2014 учебном году.

Ответственными за обеспечение функционирования АСУ «Сетевой край. Образование» в МБОУ «Гимназия №79» были назначены заместитель директора по информационно-методической работе Ю.В. Павлова и администратор системы И.Б.Макашов, которыми была проведена следующая работа:

- закрытие 2012/2013 учебного года и открытие 2013/2014 учебного года;
- произведено закрытие форм государственного статистического наблюдения (ФГСН);
- заполнена карточка образовательного учреждения, заполнены данные о лицензии и аккредитации школы,
- сформирован в системе учебный план, внесены списки вновь прибывших сотрудников и учеников, сформированы классы, к классам приписаны предметы и учителя; полнота персональных данных об учителях и учениках в системе соответствует «Регламенту использования системы «Сетевой город. Образование» муниципальными образовательными учреждениями»;
- в соответствии с федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» с вновь прибывших сотрудников школы и родителей учеников получено письменное согласие на обработку персональных данных;

- внесено расписание уроков для 1-11 классов;
- проведены обучающие семинары-практикумы для учителей по внесению в АСУ «Сетевой край. Образование» календарно-тематического планирования, выставлению текущей и итоговой успеваемости, посещаемости, внесению домашнего задания;
- проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам работы в АСУ «Сетевой город. Образование»;
- разработаны и выставлены на школьный сайт «Инструкция для родителей по входу в систему «Сетевой город. Образование», «Памятка для родителей по использованию АСУ «Сетевой город. Образование»;
- разработано и выставлено в систему методическое пособие для учителей по внесению календарно-тематического планирования в систему «Сетевой город. Образование»;
- систематически проводился мониторинг функционирования системы «Сетевой край. Образование» по классам и мониторинг функционирования системы «Сетевой край. Образование» по педагогам.

В 2013/2014 учебном году во исполнение требований ФГОС НОО учителя начальных классов, осуществляющие обучение в 1-3 классах МБОУ «Гимназия №79», использовали систему «Сетевой край. Образование» для выставления текущей успеваемости и текущей посещаемости, домашнего задания в целях оперативного информирования родителей учащихся об успеваемости и посещаемости их детей через сеть Интернет.

В МБОУ «Гимназия № 79» 8 кабинетов начальной школы, каждый из которых оснащён проектором (8 шт.), компьютером или ноутбуком (6 и 2 шт. соответственно), интерактивной доской или экраном (4 и 4 шт.). Во всех кабинетах начальной школы имеется выход в сеть Интернет. Таким образом, все учителя начальной школы имели возможность беспрепятственно осуществлять вход в систему на своем рабочем месте.

Между тем, обучение в 1-3 классах, кроме учителей начальных классов, осуществляют учителя-предметники (иностранного языка - 4 педагога, физкультуры, музыки). АРМ в предметных кабинетах созданы для 5-х из 6 педагогов (музыки и иностранного языка). Для работы в системе «Сетевой край. Образование» для учителя физкультуры создана зона с АРМ и выходом в сеть Интернет в БИЦ. Таким образом, учителя-предметники также имели возможность использовать систему на своем рабочем месте.

100% учителей начальных классов и учителей-предметников, осуществляющих обучение по ФГОС НОО, прошли ИКТ-обучение на курсах.

Кроме того, использовали систему «Сетевой край. Образование» для выставления текущей успеваемости и текущей посещаемости, домашнего задания учителя, осуществляющие обучение в 4-х классах, на 100%, и учителя 5-11 классов – частично, по желанию.

Классными руководителями 5-11 классов выставлены четвертные, полугодовые, годовые, экзаменационные и итоговые оценки.

Классными руководителями 1-11 классов проведена работа с родителями по использованию системы.

По итогам проверки работы педагогического коллектива школы в АСУ «Сетевой город. Образование» МБОУ «Гимназия №79» признана одной из 15 лучших школ города Барнаула.

## Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### Результаты единого государственного экзамена

Показатели результатов ЕГЭ по предметам за 2013/2014 учебный год

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Место в районе
Русский язык	28	67,7	9
Математика	28	44,9	8
Биология	6	62,7	6
Химия	6	55,2	6
Физика	4	43,8	9
История	8	54,6	5
Обществознание	15	59,6	4
Английский яз.	6	57	8
Литература	3	64,7	4
География	1	64	4

Показатели результатов ЕГЭ по предметам в баллах

Предмет	Максимальный результат	Минимальный результат
Русский язык	95 (Лузанова А., Шевченко Е.)	49 (Кораблёв Д.)
Математика	79 (Шевченко Е.)	24 (Прошкина Е.)
Литература	82 (Мальцева Д.)	44 (Молчанова Е.)

<b>История</b>	72 (Демакова А.)	38 (Боброва)
<b>Обществознание</b>	72 (Трубникова Е.)	46 (Прошкина Е.)
<b>Биология</b>	71 (Насирова В.)	48 (Петренко В.)
<b>География</b>	64 (Комкова А.)	
<b>Химия</b>	66 (Надоян К., Насирова В.)	29 (Турышева Ю.)

Высокие баллы выпускников – результат работы учителей-предметников, подготовивших их к ЕГЭ: Тарасовой О. В., Борисовой Л. Л., Лазаревой И.В., Каптеловой Н.В., Подваленчук И.В., Михайловой Г. В., Сысоевой Г. И, Басенковой Н. Н.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни гимназии;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Надо отметить, что все учащиеся с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее (полное) образование все 28 выпускников. Награждены золотыми медалями «За особые успехи в учёбе» 3 ученицы (Лузанова А., Надоян К., Трубникова Е.), подтвердив своё качество знаний высокими результатами ЕГЭ.

25 учащихся получили аттестаты о среднем (полном) образовании обычного образца, из них на «4» и «5» окончили гимназию – 14 человек.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 11 классов стабильно высокое и составляет:

<b>Предмет</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>
Русский язык	68,16%	74,3%	67,27%	67,7%
Математика	47,28%	35,8%	49,89%	44,9%
Литература	46,67%	67%	54,28%	54,7%
ИВТ	57%	62%	58,50%	-
Ин.язык английский французский	28%	64,5% 77%	59%	57%
История	43,88%	64,71%	64,83%	54,6%
Обществознание	59,71%	56,2%	69,56%	59,6%
Химия	61%	59%	72,5%	55,2%



Биология	64%	50,67%	70,50%	62,7%
Физика	55,50%	32,8%	54.44%	43,8%
География	65,33%	78,4%	88%	64%

## *Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах*

**Государственная итоговая аттестация** в гимназии проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

ОГЭ-9 по математике сдавали 77 учеников. 5 обучающихся сдавали ОГЭ по математике повторно в резервный день, так как на основном экзамене получили неудовлетворительные оценки. В итоге все учащиеся 9-х классов сдали государственные экзамены.

На «5» сдали 4 учащихся;

На «4» - 26 учащихся;

На «3» - 47 учащихся.

Процент качества ОГЭ - 39%.

Русский язык сдавали 77 человек. Неудовлетворительных оценок не было.

На «5» сдали 24 учащихся;

На «4» - 41 учащийся;

На «3» - 12 учащихся.

Процент качества - 84%.

Выбор предметов учащихся 9-х классов был следующим:

Предмет	Количество	Оценки	ФИО учителя
История	1	«3» - 1	Самарина М С
Обществознание	11	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 4	Самарина М С Лазарева И В
Биология	1	«4» - 1	Михайлова Г.В.
Литература	2	«5» - 1 «4» - 1	Рассоха О П
Химия	1	«5» - 1	Сысоева Г.И.

Высокой оценки работы заслуживают учителя, подготовившие учащихся к ОГЭ: Ерохина Л. Р., Ярёмченко Л. М., Рассоха О. П., Ольховая И.Н., Никитеева С. П., Лазарева И. В., Самарина М. С., Сысоева Г.И., Михайлова Г.В., и классные руководители: Ольховая И. Н., Никитеева С. П., Девятяров А. Г. за хорошую организацию экзаменов.

Из 77 выпускников 9-х классов получили аттестаты о неполном среднем общем образовании 77 учащихся, из них – 2 аттестата особого образца.

## Результаты внутришкольной оценки качества образования

В течение 2013/2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

### Результаты мониторинга уровня обученности:

Показатели	2012 /2013	2013/ 2014
<b>Число учащихся на конец уч. года, из них:</b>	808	888
в 1 – 4 классах	358	404
в 5 – 9 классах	375	412
в 10-11 классах	75	72
<b>Число учащихся, аттестованных на конец учебного года</b>	808	888
<b>Отличники учебы, из них:</b>	52	59
в 1 – 4 классах	27	37
в 5 – 9 классах	21	18
в 10 – 11 классах	4	4
<b>Окончили на «4» и «5», из них:</b>	353	369
в 1 – 4 классах	170	174
в 5 – 9 классах	162	175
в 10 – 11 классах	29	20

### Динамика уровня обученности учащихся школы

Ступени образования	2012 \2013		2013 - 2014	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
<b>2 – 4 классы</b>	100	71	100	72
<b>5 – 9 классы</b>	100	48,8	100	47
<b>10 – 11 классы</b>	100	44	100	33
<b>По школе</b>	100	56,8	100	55,2

Из представленных данных видно, что качество обученности снизилось на 1,6 %. При этом в начальной школе качество повысилось на 1%. В основной школе понизилось на 1,8%, в старшей школе качество обученности понизилось на 11%. Проблема была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2013/2014 учебном году удовлетворительной, но недостаточной, т.к. наблюдается падение качества знаний учащихся на 1,6%.

**Уровень успеваемости по параллелям 2-11 классов, %:**

Класс	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
1-ые	-	100	-	100
2-ые	75	100	72	100
3-ие	72	100	73	100
4-ые	64	100	72	100
5-ые	53	100	45	100
6-ые	64	100	50	100
7-ые	43	100	53	100
8-ые	44	100	41	100
9-ые	36	100	48	100
10-ые	54	100	23	100
11-ые	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Повысилось качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом только в 9-х классах - на 4 %, не изменился процент качества знаний в 4 классах, в остальных классах процент качества знаний понизился.

Объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
2А	85,2	100	78	100	70	100	74	100	32	100
2Б	59,3	100	56	100	56	100	50	100	56	100
2В	46,2	100	69	100	73	100	78	100	75	100
<b>Итого по 2 классам</b>		100		100		100	68	100	72	100
3А	67,9	100	69	100	66	100	53	100	67	100
3Б	60,7	100	75	100	61	100	64	100	71	100
3В	68,8	100	75	100	72	100	66	100	78	100
3Г	55,2	100	70	100	65	100	61	100	74	100
<b>Итого по 3</b>		100		100	65,8	100	61	100	73	100

<b>классам</b>										
<b>4А</b>	77,4	100	90	100	87	100	77	100	90	100
<b>4Б</b>	55,2	100	66	100	52	100	52	100	62	100
<b>4В</b>	56,7	100	67	100	57	100	63	100	63	100
<b>Итого по 4 классам</b>		100		100	65,6	100	64	100	72	100
<b>Итого по 1-4</b>	63	100	72	100	65,97	100	64	100	72	100
<b>5А</b>	53,3	100	36,6	100	33	100	33	100	47	100
<b>5Б</b>	31	100	45	100	48	100	41	100	48	100
<b>5В</b>	27,6	100	31	100	38	100	31	100	41	100
<b>Итого по 5 классам</b>		100		100	39,8	100	35	100	45	100
<b>6А</b>	48,1	100	48	100	50	100	57	100	57	100
<b>6Б</b>	44	100	36	100	58	100	33	100	40	100
<b>6В</b>	29,6	100	37	100	46	100	38	100	50	100
<b>Итого по 6 классам</b>		100		100	51,3	100	44	100	50	100
<b>7А</b>	37,5	100	54	100	48	100	40	100	52	100
<b>7Б</b>	40,9	100	52	100	50	100	48	100	52	100
<b>7В</b>	41,7	100	50	100	54,2	100	42	100	54	100
<b>Итого по 7 классам</b>		100		100	50,7	100	44	100	53	100
<b>8А</b>	33,3	100	21	100	42	100	38	100	42	100
<b>8Б</b>	40,9	98,0	52,3	100	42,9	100	33,3	100	57	100
<b>8В</b>	16	100	20	100	36	100	16	100	32	100
<b>8Г</b>	32	100	38,5	100	42	100	18,5	100	37	100
<b>Итого по 8 классам</b>		100		100	40,6	100	26	100	41	100
<b>9А</b>	30,8	100	31	100	27	100	35	100	38	100
<b>9Б</b>	48	100	44,4	100	65	100	38	100	73	100
<b>9В</b>	8,3	100	12,5	100	32	100	24	100	28	100
<b>Итого по 9 классам</b>		100		100	41,6	100	32	100	48	100
<b>Итого по 5-9</b>		100			44,5	100	36	100	47	100
	<b>% кач</b>		<b>% усп</b>		<b>% кач</b>		<b>% усп</b>		<b>26</b>	
<b>10А</b>	26		100		22				26	100
<b>10Б</b>	14		100		19		100		19	100
<b>Итого по 10 классам</b>			100				100		23	100
<b>11А</b>	50		100		39		100		33	100

<b>Итого по 10-11</b>		100		27,8		100			100
<b>Итого</b>	99,8	50	100	53,3	100	45,6	100	55,2	100

## *Достижения обучающихся в олимпиадах*

Информация об итогах участия школьников МБОУ «Гимназия № 79» в школьном, муниципальном, краевом этапах Всероссийской олимпиады по предметам в 2013/2014 учебном году

Предмет	Количество школьников принявших участие в школьном этапе	Количество победителей/призёров	Количество школьников принявших участие в муниципальном этапе	Количество победителей/призёров
Право	18	3/6	3	1/1
История	31	5/10	5	-/2
Общество	62	5/16	7	4/1
МХК	6	1/2	1	-
ОБЖ	15	3/7	5	1/-
Русский язык	28	7/14	9	-/3
Биология	25	5/	13	1/-
Химия	6	6	6	-
Английский	44	8/16	3	-/3
Технология	177	3/6	-	-
Математика	38	3/14	-	-
Литература	29	7/14	8	-
<b>Всего</b>	<b>479</b>	<b>56/105</b>	<b>60</b>	<b>7/10</b>

Информация об итогах участия школьников МБОУ «Гимназия № 79» в муниципальных, городских, краевых, всероссийских заочных и дистанционных олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах и проектах по предметам в 2013/2014 учебном году

Учителя, подготовившие победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Городской уровень	Краевой уровень (региональный)	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень
Беляева Т.Н.	13	5	6	1	-	1
Лазарева И.В.	11	6	5	-	-	-
Самарина М.С.	-	-	-	-	-	-
Малышева Е.Н.	5	3	-	2	-	-
Иванова Е.В.	1	-	-	1	-	-
Макашов И.Б.	-	-	-	-	-	-

Золотарева Ю.Г.	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Даринцева Н.В.	-	1	-	-	-	-
Орехова Т.Н.	-	1	-	-	-	-
Басенкова Н.Н.	-	-	-	-	-	-
Черепанова Л.А.	-	-	-	-	-	-
Павина О.В.	-	-	-	-	-	-
Белкина В.Н.	-	-	-	-	-	-
Кройтор Ю.А.	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Смирнова М.Н.	-	-	-	-	-	2
Карачкова Н.А.	-	-	-	-	-	1
Тарасова О.В.	-	-	-	-	-	-
Рассоха О.П.	-	1	7	-	-	1
Солдатенко Г.П.	-	2	-	3	-	-
Ерохина Л.Р.	-	1	-	-	-	-
Ярёменко Л.М.	-	-	-	-	-	-
Павлова Ю.В.	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Никитеева С.П.	-	1	-	-	-	-
Воронина Н.Л.	-	1	-	-	-	-
Пермякова С.Г.	-	-	-	-	-	-
Ольховая И.Н.	-	-	-	-	-	-
Серебрякова Л.Г.	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Каптелова Н.В.	-	-	-	3	-	5 (3
Сысоева Г.И.	-	1	-	-	-	командн
Михайлова Г.В.	-	2	-	-	-	ых)
Трофимова Л.В.	-	2	-	-	-	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Унгефук Л.В.	-	1	-	-	-	-
Ретивых Е.А.	-	1	-	-	-	-
Девятяров А.Г.	-	4	-	-	-	-
Веснин А.Г.	-	1	-	-	-	-
Егорова А.С.	-	1	-	-	-	-
Зятьков С.В.	-	-	-	-	-	-
Федораева О.А.	-	1	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

Мониторинг показал, что количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе предметных олимпиад - 60.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гимназия №79» 8 победителей и 12 призёров по различным предметам. Из них 70% - участники НОУ.

№	ФИО учащегося	предмет	класс	ФИО учителя
1	Гулевич Артем Юрьевич	право призёр	10	Беляева Татьяна Николаевна
2	Смецкая Дарья Андреевна	право победитель	10	Беляева Татьяна Николаевна
3	Репина Анастасия Сергеевна	обществознание призёр	7	Лазарева Ирина Владимировна
4	Кудлик Карина Сергеевна	обществознание призёр	9	Лазарева Ирина Владимировна
5	Жоголь Алексей Максимович	обществознание победитель	9	Лазарева Ирина Владимировна
6	Смецкая Дарья Андреевна	обществознание победитель	10	Беляева Татьяна Николаевна
7	Бородина Ксения Андреевна	обществознание победитель	10	Беляева Татьяна Николаевна
8	Трубникова Екатерина Александровна	обществознание победитель	11	Лазарева Ирина Владимировна
9	Кудлик Карина Сергеевна	обществознание призёр	9	Лазарева Ирина Владимировна
10	Жоголь Алексей Максимович	обществознание победитель	9	Лазарева Ирина Владимировна
11	Жоголь Алексей Максимович	история призёр	9	Лазарева Ирина Владимировна
12	Ключерова Мария Валерьевна	история призёр	11	Лазарева Ирина Владимировна
13	Басенко Анастасия Евгеньевна	русский язык призёр	9	Ерохина Лариса Робертовна



14	Мурзина Дарья Евгеньевна	русский язык призёр	10	Солдатенко Галина Петровна
15	Смецкая Дарья Андреевна	русский язык призёр	10	Солдатенко Галина Петровна
16	Жоголь Алексей Максимович	английский язык призёр	9	Даринцева Надежда Владимировна
17	Смецкая Дарья Андреевна	английский язык призёр	10	Басенкова Надежда Николаевна
18	Жоголь Алексей Максимович	английский язык Призёр	9	Даринцева Надежда Владимировна
19	Бригинский Владислав Вадимович	биология победитель	8	Трофимова Лариса Владимировна
20	Козлова София Александровна	ОБЖ победитель	10	Зятков Сергей Витальевич

Результат участия участников НОУ  
в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конференциях, конкурсах

ФИО	Название	Проект	Руководитель	Место
Гулевич Артём	Конкурс исследовательских проектов «Права человека - основа гражданского общества»	Школьные службы примирения	Беляева Т.Н.	Диплом 1 степени
Басенко Анастасия	Городской конкурс «Первое слово»	Поэзия	Рассоха О.П.	лауреат
Часовских Арина	Городской конкурс «Город читает Пушкина»	Выступление	Рассоха О.П.	лауреат
Степанов Дмитрий	Региональная НПК «Мой выбор – наука!»	Как измерить высоту дерева, не влезая на него	Каптелова Н.В.	2 место
Степанов Дмитрий	Открытая НПК «Юные исследователи»	Как измерить высоту дерева, не влезая на него	Каптелова Н.В.	2 место
Беспалова Алёна	Региональная НПК «Питьевые воды Сибири»	«Путешествие в край чистой воды»	Каптелова Н.В.	1 место

Гулевич Артём	Межрегиональная научно-творческая конференция «Развитие социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика»		Беляева Т.Н.	Гран-при
Пашков Семен	Краевой смотр-конкурс по программированию	теория	Иванова Е.В.	2 место
Панкратова Кристина	Краевая НПК «Я-гражданин»	Права избирателя	Беляева Т.Н.	лауреат
Бригинский Влад	Международный игровой конкурс «Золотое руно»		Малышева Е.Н.	1 место

Несмотря на некоторую результативность, данные таблиц свидетельствуют о недостаточно высокой активности школьников МБОУ «Гимназия № 79» в муниципальных, городских, краевых, всероссийских заочных и дистанционных олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах и проектах по предметам. Факт связан, в первую очередь, с отсутствием в гимназии системности работы с одарёнными детьми. В целях повышения эффективности работы с этой категорией детей в 2014/2015 учебном году планируется смена руководителя НОУ, реструктуризация научного общества учащихся, совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

### *Данные о поступлении в учреждения профессионального обучения*

11А класс

<b>ФИ</b>	<b>Название ВУЗа</b>	<b>Название факультета</b>	<b>Приложение</b>
Безгодов Руслан	АГТУ	Специальные технологии	Бюджет
Бикетова Анна	АГУ	Международные отношения	Платно
Боброва Алина	АГУ	Юридический	Платно
Веснин Вадим	АГМУ	Педиатрический	Платно
Демакова Анна	АГУ	Исторический зарубежное регионоведение	Платно

Жерко Анжелика	АГАКИ	Дизайн среды	Платно
Ильина Дарья	РАНХИГС	Государственное и муниципальное управление	Платно
Караченцева Яна	АГУ	Факультет искусств	Бюджет
Ключерова Мария	ААЭП	Бизнес-информатика	Бюджет
Кожарская Полина	АлтГПА	Лингвистический институт	Платно
Колесов Владислав	АГТУ	Строительный факультет	Бесплатно
Комкова Анна	АГУ	Географический	Бесплатно
Кораблев Денис	БЮИ	Муниципальное управление	Платно
Кучина Татьяна	АГТУ	Машиностроительный	Бесплатно
Лузанова Антонина	АГМУ	Лечебный факультет	Бесплатно
Мальцева Дарья	АГУ	Факультет журналистики	Бесплатно
Молчанова Елизавета	РАНХИГС	Государственное управление	Платно
Надоян Кристина	АГМУ	Лечебный факультет	Бесплатно
Насирова Виктория	АГМУ	Педиатрический	Платно
Никулина Анна	АГУ	Менеджмент	Платно
Пашков Семен	АГУ	Информационные технологии	Платно
Петренко Владислав	АГМУ	Лечебный факультет	Платно
Прошкина Евгения	Железнодорожный техникум	Технологии	Бюджет
Решке Анна	Международный колледж сыра в с.Алтайское	Техник-технолог	Бесплатно
Трубникова Екатерина	РАНХИГС	Государственное управление	Бесплатно
Турышева Юлия	АГУ	Клиническая психология	Платно
Шевченко Елизавета	АГУ	Исторический зарубежное регионоведение	Бесплатно
Шубина Галина	АГАКИ	Факультет информационных ресурсов	Бесплатно

## Статистические данные о правонарушениях в динамике

Учёт учащихся МБОУ «Гимназия №79» на ВШК, ОСП и ОДН Ленинского района

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, состоящих на ВШК	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОСП	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН
2009/2010	695	5	2	6
2010/2011	780	6	1	7
2011/2012	830	4	2	5
2012/2013	814	3	2	6
2013/2014	888	0	2	5

## Данные о состоянии здоровья обучающихся по группам здоровья

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в гимназии контролируется медицинским персоналом гимназии (врачом и медсестрой) в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. Данные по группам здоровья учащихся, структура заболеваемости учащихся, уровень физического развития школьников показаны в таблице.

Показатели	Степень начального общего образования		Степень основного общего образования		Степень основного общего образования	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Доля обучающихся 1-й и 2-й групп здоровья	92%	91%	91%	89%	99%	97%
Доля обучающихся, имеющих нарушения осанки	20%	18%	27%	29%	30%	30%
Доля обучающихся, имеющих нарушение органов зрения	10%	12%	7%	8%	23%	21%
Доля обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, по медицинским показателям	2%	1%	2%	2%	3%	3%

Доля обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности	9%	10%	11%	12%	13%	12%
Доля обучающихся с низким уровнем физической подготовленности	2%	1%	4%	3%	1%	2%
Количество дней, пропущенных по болезни (среднее значение)	4296	3991	6289	6412	2064	1888

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности состояния здоровья учащихся гимназии, что, отчасти, является положительным результатом деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников.

### *Достижения обучающихся и их коллективов в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях*

1. Районный конкурс «пожарная ярмарка» - диплом за дизайнерское решение Дроздова Даша 2 Б, руководитель Корень Н.А.
2. Районный конкурс «пожарная ярмарка» - 2 место Шандар Алина 4 В, руководитель Пешкова М.В.
3. Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту – командное 3 место, руководитель – Кройтор Ю.А.
4. Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту – 3 место Царукян Артем, 7 А, руководитель Кройтор Ю.А.
5. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - 3 место Ударцева Виктория 7 В, руководитель Ретивых Е.А.
6. Районный конкурс «пожарная ярмарка» - 1 место Равдина Катя, 7 Б, руководитель Ретивых Е.А.
7. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - 2 место Краснослабодцев Владислав, 4 В, руководитель Пешкова М.В.
8. Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту – 3 место Ефремов Дмитрий 7 А класс, руководитель Кройтор Ю.А.
9. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - 3 место Литвиненко Эля, 4 Б, руководитель Зятыков С.В.
10. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - 1 место Елфимов Никита, 4 В, руководитель Пешкова М.В.
11. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - за оригинальность Сазонник Илья, 4 В, руководитель Пешкова М.В.
12. Районный конкурс «пожарная ярмарка» - 2 место Буракова Дарья, 4 В, руководитель Пешкова М.В.
13. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - 3 место Козелкова Софья, 4 В, руководитель Пешкова М.В.
14. Районный конкурс «пожарная ярмарка» - за дизайнерское решение Шаркевич Александр, 4 В, руководитель Пешкова М.В.

15. Районный конкурс «Знатоки на дорогах» - 2 место Сороколат Виктория, 3 Б, руководитель Зятков С.В.
16. Районные соревнования лёгкоатлетический кросс – 3 место Белобородов Алексей 10 Б класс, руководитель Веснин А.Г.
17. Городские соревнования лёгкоатлетический кросс – 1 место Белобородов Алексей 10 Б класс, руководитель Веснин А.Г.
18. Лыжные гонки районные соревнования – 3 место Алятина Полина, 9 А, руководитель Веснин А.Г.
19. Районные соревнования «Шиповка юных» - 3 место команда, руководитель Веснин А.Г.
20. Районные соревнования «Зарница» - 2 место «Смотр строя и песни», 2 место «Сборка разборка автомата», 3 место «Стрельба из винтовки», 2 место «Туристическая эстафета». Итоговое место 2. руководитель Зятков С.В.
21. Городской финал «Зарница» - грамота за участие, 2 место «Бег 60 м» команда, 1 место – Асанкина Дарина, 8 А, бег 60 м, 3 место – Каменская Настя 8 Г, бег 500 м., руководитель Зятков С.В.
22. Диплом самой активной детской организации 2013-2014 учебном году, руководитель Ретивых Е.А.
23. Диплом участника «Битва хоров» 2014г., руководитель Малышева Е.Н.
24. Грамота почетного караула Поста № 1 2014.
25. Районная игра «Стартинейджер» - 1 место в трех возрастных группах, руководитель Ретивых Е.А.
26. Районные соревнования «Безопасное колесо» - 5 место, руководитель Зятков С.В.
27. Районные соревнования по ОВС (основы военной службы) – 2 место Ключерова Мария, 11 А, 2 место Петренко Влад, 1 место командное «Подтягивание», руководитель Зятков С.В.
28. Городской конкурс «Знатоки на дорогах» - 3 место Козелкова Софья 4 В, руководитель Пешкова М.В.
29. Городской конкурс «Знатоки на дорогах» - 3 место Елфимов Никита, 4 В, руководитель Пешкова М.В.
30. Городской конкурс «Времена года» - Ударцева Вика 6в, 12 лет, лауреат, руководитель Ретивых Е.А.
31. Городской конкурс «Времена года», Романенкова Лиза 5в, 11 лет – диплом победителей, лауреат, руководитель Ретивых Е.А.
32. Городской конкурс «Времена года», Равдина Катя 7б, 13 лет – диплом победителей, руководитель Ретивых Е.А.
33. Городской конкурс «Времена года», Гусейнова Даша 6в, 11 лет – лауреат, руководитель Ретивых Е.А.
34. Городской конкурс «Времена года», Попова Алена 6б, 11 лет – диплом победителей, руководитель Ретивых Е.А.

## Достижения учреждения в конкурсах

МБОУ «Гимназия №79» в 2013/2014 году принимала активное участие в инновационных проектах и конкурсах, фестивалях и ярмарках, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня.

1. МБОУ «Гимназия №79» - победитель конкурса на участие в IX Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Развитие личности ребенка в деятельности общественно-активной школы», который состоялся с 29 октября по 1 ноября 2013 года в г. Красноярске. Для участия в Форуме были приглашены представители из 18 регионов Российской Федерации. Цель Форума: способствовать повышению эффективности деятельности общественно-активных школ России. МБОУ «Гимназия №79» на форуме представляла Павлова Ю.В., заместитель директора по информационно-методической работе, которая презентовала практику образовательной организации как общественно-активной школы по направлению: «Развитие детского самоуправления. Детское общественное объединение как социальная среда жизнедеятельности подростка».

2. Конкурс проектов на соискание грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения, ноябрь, 2013г. Участвовали заместитель директора по информационно-методической работе Павлова Ю.В., учитель истории и обществознания Беляева Т.Н., учителя информатики Макашов И.Б. и Золотарёва Ю.Г;

3. Краевой конкурс «Учитель года», декабрь 2013 г. В номинации «Педагогический дебют» участвовали учитель информатики Макашов И.Б., учитель технологии Девятияров А.Г.

4. Фестиваль педагогов образовательных учреждений «Созвездие учительских муз», январь-февраль 2014 г.

Участвовала Унгефук Л.В., учитель технологии, в номинации «Декоративно—прикладное творчество» (подиум) с коллекцией швейных работ «В ритме танца».

Участвовала Рассоха О.П., учитель литературы, в номинации «Художественное творчество» (вокал) с песней «Листопад»; в номинации «Художественное творчество» (литературное творчество), со стихами «С восторгом Божий день встречать», «Шукшину», «В деревне».

5. Городской конкурс «Признание» в номинации «Школа – центр формирования социокультурной компетенции выпускника», апрель, 2014г.;

6. VII краевой Фестиваль школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа Алтай – 2014», март 2014 г. Участвовали заместитель директора по информатизации Павлова Ю.В., учитель ИЗО Ретивых Е.А.;

7. Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, с. Черёмное Павловского района, март 2014 г. Участвовали: заместитель директора по УВР Яременко Л.М., заместитель директора по ВР Зятьков С.В., заместитель директора по информационно-методической Павлова Ю.В., учитель ИЗО Ретивых Е.А., учитель информатики Макашов И.Б.



Диплом Победителя I степени получили заместитель директора по информационно-методической Павлова Ю.В. и учитель информатики Макашов И.Б. за проект «Школьному радио быть!»

Диплом Победителя II степени получила учитель ИЗО Ретивых Е.А. за проект «Здоровье педагога».

8. XII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций, г. Белгород Белгородской области, март 2014г. Участвовали директор гимназии Вялкова Л.М., заместитель директора по НМР Солдатенко Г.П..

9. Всероссийский проект «Школа цифрового века».

10. Международная Ярмарка «УЧСИБ-2014», г.Новосибирск, март 2014;

11. Краевой конкурс «Новая школа - школа Здоровья-2013», который проходил в период с октября 2013 года по март 2014 года. Основной задачей конкурса явилось выявление эффективных моделей работы школ по сохранению и укреплению здоровья, эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

МБОУ «Гимназия №79» стала Победителем данного конкурса и обладателем Сертификата о присвоении учреждению статуса «Школа здоровья Алтайского края». Данный сертификат стал свидетельством значительных достижений образовательного учреждения в сфере сохранения, укрепления и формирования здоровья и здорового образа жизни среди подрастающего поколения.



В ходе подготовки к участию в конкурсе творческой группой педагогов МБОУ «Гимназия №79» была разработана Программа по формированию, сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, создана современная управленческая модель здоровьесформирующей деятельности, реализован ряд проектов, ориентированных на создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, педагогов и родителей, подготовлены конкурсные документы, фото- и видеоматериалы, ознакомиться с которыми можно на официальном сайте

МБОУ «Гимназия №79» <http://gimn79.3dn.ru/> в рубрике «Школа здоровья». Итоги конкурса «Новая школа – школа здоровья» были подведены 16 апреля 2014 года на X краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века», учредителями которой явились Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края и Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».

Статус Школы здоровья Алтайского края обязывает его обладателя развивать, укреплять и совершенствовать здоровьесберегающий потенциал гимназии.

12. Краевой конкурс «Новая школа Алтай – 2014», номинация «Государственно-общественное управление в общеобразовательной организации», апрель - июнь 2014.

## *Информация о проектах, реализованных учреждением за последние 2 года*

### 1. Проект «Здоровому все здорово!»

Цель: создание условий для формирования, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Проект - победитель краевого конкурса «Новая школа – школа здоровья – 2014» и обладатель Сертификата о присвоении статуса «Школа здоровья Алтайского края».

### 2. Проект «Внимание, перемена!»

Цель: создание условий для релаксации и оздоровления учащихся гимназии во время школьных перемен.

В 2012 году проект был представлен на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростов Великий.

### 3. Проект «Мы вместе!»

Цель: восстановление, укрепление и расширение социальных связей с различными учреждениями города и края для достижения значимых общественных, воспитательных и личных целей.

В рамках данного проекта реализуются несколько подпроектов:

- «Творим добро – пожинаем улыбки». Цель: создание условий для самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

-«Жить делами яркими». Цель: создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых начальной школы.

-«Если не мы, то - кто?» Цель: формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к вредным привычкам.

Проект презентован на региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в с. Черемное Алтайского края в 2013 году, где стал обладателем диплома 1 степени.

### 4. Проект «Радио 79 FM» (Попечительский Совет, Совет старшеклассников)

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся; выявление и развитие журналистских задатков у детей и подростков; создание информационного пространства; связь с общественностью.

Проект презентован на конкурсе «Учитель года -2014 » в номинации «Дебют», на региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в с. Черемное Алтайского края в 2014 году, где стал обладателем диплома 1 степени.

### 5. Проект «Все обо всем» (воспитательные 20 минутки).

Проект «Всё обо всем» - это «Воспитательные 20-минутки», небольшие беседы, интерактивные игры и пр., посвященные той или иной теме. Они позволяют акцентировать внимание детей на каком-либо событии в своем коллективе, например, вспомнить о вежливости или о правилах дорожного движения, или же обратиться к событию мирового уровня, например, «Международный день мира».

В 2014 году проект был представлен на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Белгороде, стал обладателем Диплома II степени.

6. Проект «Школьная столовая».

Цель: совершенствование организации питания учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; формирование культуры и навыков здорового питания; моделирование эстетически организованного пространства обеденного зала.

2013 год - 2 место в краевом конкурсе - смотре на лучшую школьную столовую.

7. Проект «Комфорт среды обитания» на соискание гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения (Совет старшеклассников, Педагогический Совет)

Цель: формирование экологической модели культуры поведения как ценности гражданско - правового самосознания.

## **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

С целью выявления уровня удовлетворённости родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг МБОУ «Гимназия №79» по итогам 2013/2014 года проведено анкетирование, статистический анализ которого приведён ниже.

Респонденты: родители учащихся 1-11 классов – 391 чел. **(44,2%)**

**1. Насколько Вы удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении, где обучается Ваш ребенок?**

- |                             |       |
|-----------------------------|-------|
| ✓ Вполне удовлетворен – 271 | 69,3% |
| ✓ Отчасти удовлетворен – 97 | 24,8% |
| ✓ Не удовлетворен – 10      | 2,6%  |
| ✓ Затрудняюсь ответить – 13 | 3,3%  |

**2. Насколько Вы удовлетворены отношением к вашему ребенку со стороны учителей и других работников организации?**

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| ✓ Вполне удовлетворен – 265  | 67,8% |
| ✓ Отчасти удовлетворен – 109 | 27,9% |
| ✓ Не удовлетворен – 7        | 1,8%  |
| ✓ Затрудняюсь ответить – 10  | 2,5%  |

**3. Насколько Вы удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка?**

- |                              |       |
|------------------------------|-------|
| ✓ Вполне удовлетворен – 223  | 57%   |
| ✓ Отчасти удовлетворен – 118 | 30,2% |
| ✓ Не удовлетворен – 19       | 4,9%  |
| ✓ Затрудняюсь ответить – 31  | 7,9%  |

Как показали результаты анкетирования, родители доверяют образовательному учреждению жизнь и безопасность своего ребенка, удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для его разностороннего развития, отмечают психологический комфорт. Связывают будущее ребенка с качеством полученного образования.

Кроме того, проведено анкетирование педагогических работников на предмет удовлетворения условиями труда.

Сводный анализ анкет педагогических работников

Респонденты: педагоги МБОУ «Гимназия №79» - 27 человек (50%)

**1. Как Вы относитесь к тому, что при оплате труда работников образовательных организаций учитываются не только объем выполненной педагогической нагрузки (в часах), но и конкретные результаты и качество труда работника?**

- ✓ Положительно. Учитывать качество и результативность труда, безусловно, необходимо. – 25 92,5%
- ✓ Отрицательно. Считаю, что в образовании система оплаты труда должна ориентироваться только на объем выполненной работы.
- ✓ Затрудняюсь определить свое отношение – 2 7,5%

**2. Знакомы ли Вы с локальными нормативными актами (положениями, правилами и др.), устанавливающими систему оплаты труда работников Вашей организации, в том числе размеры и порядок осуществления стимулирующих выплат и выплат за счет средств инновационного фонда за качество (результативность) работы?**

- ✓ Да, хорошо знаком(а) – 19 70,3%
- ✓ Да, но имею лишь весьма общее представление – 8 29,6%
- ✓ Нет, совершенно не знаком(а)
- ✓ Не знаком(а) и не вижу в этом необходимости

**3. Удалось ли в Вашем учреждении добиться необходимой конкретности (однозначности) и объективности показателей, используемых для оценки качества (результативности) труда педагогов?**

- ✓ Да – 17 62,9%
- ✓ Нет – 5 18,5%
- ✓ Затрудняюсь ответить – 5 18,5%

**4. Достаточно ли полно и последовательно показатели качества (результативности) труда, используемые в Вашем учреждении, отражают содержательные и иные особенности Вашей деятельности как педагога?**

- ✓ Да – 19 70,3%
- ✓ Нет – 4 14,8%
- ✓ Затрудняюсь ответить – 4 14,8%

**5. Имеется ли в Вашем учреждении четкая и прозрачная процедура оценки качества (результативности) труда и определения размеров соответствующих стимулирующих и инновационных выплат педагогам?**

- ✓ Да – 21 77,8%
- ✓ Нет
- ✓ Затрудняюсь ответить – 6 22,2%

**6. Насколько сильно влияние органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Вашим организациям (управляющего совета,**

**общественности и т.д.), на процесс оценки качества (результативности) труда и порядок осуществления стимулирующих и инновационных выплат работникам?**

- ✓ Очень сильное (в большинстве случаев – решающее) – 5 18,5%
- ✓ Достаточно значительное (существенное) – 18 66,7%
- ✓ Очень слабое (практически отсутствует)
- ✓ Затрудняюсь ответить – 4 14,8%

**7. Стимулирует ли лично Вас действующая сегодня система оплаты труда (включая практику стимулирующих и инновационных выплат) к повышению качества Вашей профессиональной деятельности?**

- ✓ Да, безусловно – 9 33,3%
- ✓ Скорее, да. – 13 48,1%
- ✓ Скорее, нет – 5 18,6%
- ✓ Определенно, нет.
- ✓ Затрудняюсь ответить

**8. Что, на Ваш взгляд, следует изменить в действующей в Вашем учреждении системе оплаты труда (в том числе в части стимулирующих и инновационных выплат), чтобы это действительно способствовало повышению качества образования в учреждении?**

**9. Кто, на Ваш взгляд, должен устранить недостатки в части организации и осуществления стимулирующих и инновационных выплат работникам в Вашем учреждении?**

- ✓ Министерство образования и науки Российской Федерации
- ✓ Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
- ✓ Муниципальные органы управления образованием
- ✓ Директор (администрация) организации – 2 7,4%
- ✓ Управляющий совет (Совет школы) – 18 - 66,6%
- ✓ Педагогический совет – 3 11,1%
- ✓ Выборный орган профсоюзной организации – 1 3,7%
- ✓ Группа инициативных работников (такие имеются!) – 3 11,2%
- ✓ Иной орган (лица)

**10. Готовы ли Вы лично принять участие в совершенствовании системы оплаты труда в Вашем учреждении?**

- ✓ Да, безусловно – 19 70,4%
- ✓ Да, при определенных условиях (каких?) – 8 29,6%
- ✓ Нет, ни при каких обстоятельствах (условиях)

По результатам данного анкетирования проведены заседания Педагогического и Управляющего Советов, приняты необходимые решения по каждому пункту анкет.

## Раздел V. Социальная активность и внешние СВЯЗИ

### *Социальное партнёрство*

Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе социального партнерства, являются одним из характерных признаков эффективного развития образовательного учреждения.

МБОУ «Гимназия №79» развивает социальное партнёрство по нескольким направлениям.

1. Расширение сети дополнительного образования (Спортивный клуб «Спарта», ДЮСШ № 9, ДЮСШ №11 «Акцент», Пост № 1, ЦРТДЮ Ленинского района, Центр технического творчества, АГУ (факультет журналистики), газета «Сами», пожарная часть №4, Морской историко-географический клуб-музей «Горизонт»).
2. Научно-познавательная деятельность обучающихся (АГУ, АлтГПА, АлтГАКИ, АлтТУ, Барнаульский планетарий, образовательные учреждения Школьного округа №3, Информационно-библиотечный центр Ленинского района).
3. Повышение квалификации, самообразование педагогов (АКИПКРО, АлтГПА, АОО «Дом учителя», образовательные учреждения Школьного округа №3).
4. Организация питания школьников (КШП «Глобус»).
5. Организация медицинского обслуживания школьников (КГБУЗ «Детская поликлиника №7»).
6. Профилактика девиантного поведения (ОП №3 МВД России по г. Барнаулу).
7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (психологический центр Ленинского района «Гармония»).
8. Организация досуговой деятельности обучающихся (Театр кукол «Сказка», театр Музыкальной комедии, театр драмы, Художественный музей г.Барнаула, Краеведческий музей, оркестр «Сибирь», Комитет по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту Ленинского района, Совет ветеранов Ленинского района, Совет офицеров запаса города Барнаула, творческие коллективы города, Барнаульский планетарий, Барнаульский зоопарк, бассейн «Обь», Детская музыкальная школа №5).
9. Организация летней трудовой практики (Центр занятости населения).
10. Участие в конкурсной, грантовой деятельности (АКИПКРО, администрации г.Барнаула, Алтайского края).
11. Выставочная деятельность учреждения (УчСиб г.Новосибирска).

В последние 3 года границы социального партнерства МБОУ «Гимназия №79» были расширены путём сотрудничества с учреждениями образования края (с.Черёмное Павловского района, г.Белокуриха), городов Красноярска, Перми, Самары, Ростова Великого, Белгорода, плодотворно участвуя во всероссийском ярмарочном движении.



Несомненным успехом МБОУ «Гимназия №79» считает получение в 2013/2014 учебном году статуса общественно-активной школы.

### ***Участие учреждения в сетевом взаимодействии***

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений - современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться.

На основании приказа управления Алтайского края по образованию и делам молодежи и письма комитета по образованию города Барнаула «Об организации работы по созданию реестра базовых школ в Алтайском крае» 11 сентября 2009 г. был утвержден Школьный округ №3 Ленинского района г. Барнаула. Школьный округ №3 включает в себя общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ №89», МБОУ «СОШ №107», МБОУ «Гимназия №131», МБОУ «Гимназия №79», МБОУ «Кадетская школа», ЦРТДиЮТ Ленинского района. Функции базовой школы выполняет МБОУ «Лицей «Сигма».

Сетевое взаимодействие школ округа осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Положения о школьном округе;
- Положения о базовой школе;
- договоров о совместной деятельности учреждений, входящих в ШО №3;
- плана работы ШО №3.

Координирует деятельность ШО №3 координационный совет округа.

В 2013/2014 учебном году сетевое взаимодействие учреждений школьного округа №3 осуществлялось по трем основным направлениям:

- поддержка талантливых и одаренных детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности учителей.

В практике работы школ округа по сетевому взаимодействию проводились открытые мероприятия, творческие отчеты школ (в аттестационный период), предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, спортивные соревнования между учащимися и учителями школ округа.

Деятельность в рамках работы округа осуществлялась на основании Программы непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива опорных школ округа №3 Ленинского района г. Барнаула.

10.10.2013 года состоялось расширенное заседание Координационного совета. На заседании Координационного совета были представлены 15 презентаций учебных модулей. Окончательные формулировки их по предметам выглядели следующим образом:

1	Актуализация проектной деятельности младших школьников через здоровьесберегающие технологии, с целью минимизации воздействия на детей школьных факторов риска нарушения	МБОУ «Гимназия № 79»; начальные классы
---	---	---



	здоровья	
2	Политкультурное образование	МБОУ « Гимназия №79»; Обществознание
3	Средства и технологии создания и обработки мультимедийной информации	МБОУ «СОШ №107»; ОИиВТ
4	Преемственность в обучении иностранным языкам между начальной, средней и старшей ступенями в условиях введения ФГОС	МБОУ «Гимназия № 131»; английский, немецкий, французский языки
5	Преемственность в обучении физической культуры между начальной, средней и старшей ступенями в условиях введения ФГОС	МБОУ «Гимназия № 131»; физическая культура
6	Система воспитания и образования многогранной личности школьника	МБОУ ДОУ ЦРТДиЮ Ленинского района Г. Барнаула
7	Возможности технологии полного усвоения знаний на уроках обществознания	МБОУ «Лицей «Сигма»
8	«Мы изучаем население мира» (электронно-образовательные ресурсы на уроках географии)	МБОУ «Лицей «Сигма»
9	Формирование ключевых компетенций на уроках истории	МБОУ «Лицей «Сигма»
10	Разработка электронных материалов для школьников по математике	МБОУ «СОШ № 107»
11	Химия и кадетский компонент в формировании здорового образа жизни	МБОУ «КШ»
12	Биология и кадетский компонент в формировании здорового образа жизни	МБОУ «КШ»
13	Воспитательная система в кадетской школе	МБОУ «КШ»
13	Произведения алтайских писателей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	МБОУ «СОШ № 89»
14	Организация сетевого взаимодействия в условиях организованного эксперимента по внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов	Томский Открытый молодежный университет

Совет директоров округа утвердил План работы округа по Программе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, график окружных занятий был распределен следующим образом:

Месяц/ год	Опорная школа	Учебный модуль/ предмет
Октябрь 2013 г.	МБОУ «Лицей «Сигма»	Физическая культура и английский язык

Ноябрь 2013 г.	МБОУ «СОШ № 89»	История и иностранные языки
Декабрь 2013 г.	ЦРТДиЮ МБОУ «Гимназия № 131»	Дополнительное образование
Январь 2014 г.	МБОУ «СОШ № 107»	Русский язык и литература
Февраль 2014 г.	Открытый молодежный университет (г. Томск)	Сетевое взаимодействие по внеурочной деятельности
Март 2014 г.	МБОУ «Гимназия № 79»	МХК, Искусство, начальная школа
Апрель 2014 г.	МБОУ «КШ»	Обществознание, математика

МБОУ «Гимназия №79», входя в школьный округ №3 Ленинского района г.Барнаула, участвовала в апробации Программы повышения квалификации педагогов в округе.

В рамках сетевого взаимодействия Кретова Н.В., заместитель директора по ИКТ, 10.10.13г. выступила перед коллективом МБОУ «Гимназия №79» по теме: «Ведение электронного журнала в АСУ "Сетевой край. Образование". Эффективность использования системы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации».

15 ноября 2013 года на базе АлтГУ прошла Всероссийская конференция по теме «Непрерывное образование как ресурс развития региона». В секции «Развитие образовательной среды как условие повышения качества школьного образования» проводилась в МБОУ Лицей «Сигма» приняли участие координаторы школ округа №3. На заседании секции выступила учитель истории МБОУ «Гимназия №79» Беляева Т.Н. по теме модуля «Политкультурное образование».

Педагоги МБОУ «Гимназия №79» посетили мероприятия/занятия в школах округа: МБОУ «Гимназия №131», МБОУ «Кадетская школа», МБОУ «СОШ №107», МБОУ Лицей «Сигма».

Учащиеся МБОУ «Гимназия №79» (10-11 классы) приняли участие в окружном Дне науки, проводимом на базе МБОУ Лицей «Сигма» совместно с АлтГУ. В программе для одаренных, увлеченных наукой учеников состоялась лекция ученых, презентация, встреча со студентами АлтГУ.

Учителя математики и ИВТ посетили окружной семинар-практикум по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики и ИВТ» с посещением уроков и внеклассных мероприятий в МБОУ «Кадетская школа».

24 марта 2014 г. состоялся семинар-практикум для руководителей базовых школ округа.

Организация сетевого взаимодействия школ округа позволила получить следующие результаты:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе сетевого сотрудничества школ;
- повышение эффективности использования методических ресурсов;

- расширение возможностей для повышения квалификации педагогических кадров;

- повышение качества работы образовательных учреждений округа.

25.02.2014 в МБОУ «СОШ №89» прошел окружной семинар-практикум «Трудные и дискуссионные вопросы истории России», «Российская цивилизация», элективный курс для учащихся 10-х классов. В работе приняли участие учителя истории школ школьного образовательного округа №3 Ленинского района г. Барнаула. Основными задачами семинара являлись:

- развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- демонстрация практического применения форм, методов, технологий обучения в элективном курсе «Российская цивилизация».

В рамках семинара учителя познакомились с целями и задачами, а так же с особенностями содержания курса, методов, технологий обучения, применяемыми нашими учителями. В ходе семинара с презентацией научно-исследовательской работы "Брачно-семейное право в истории становления русского законодательства" выступила ученица 11Б Юрченко Ольга. Далее учащиеся 10А класса приняли участие в открытом уроке-семинаре "Раскол и старообрядчество. Социокультурная инверсия-2", который провела их учитель Демченко И.Н. Заключаящим этапом семинара являлась презентация содержания учебного курса "Трудные и дискуссионные вопросы истории России. Российская цивилизация", который представила руководитель МО учителей истории и обществознания Демченко И.Н. Выступления сопровождались активными дискуссиями. По окончании семинара-практикума был проведен Круглый стол, на котором подвели основные итоги семинара.

28.03.14 в МБОУ «СОШ №89» состоялся семинар-практикум для учителей немецкого языка школ школьного округа по теме «Страноведческий компонент на уроках и во внеурочной деятельности». Руководитель МО учителей иностранного языка Кузьмина Т.В. кратко представила основные цели и задачи, содержание и принципы обучения немецкому языку в рамках модуля. Учитель немецкого языка Катенцева Т.К. поделилась своим опытом работы со страноведческим материалом на уроках и во внеурочной деятельности. Учитель немецкого языка Щедрина А.В. показала на примере практических заданий, как можно работать с произведениями немецкой художественной литературы.

## Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

### Годовой бюджет

Наименование показателя по поступлениям	Код бюджетной квалификации	Сумма, руб.
Заработная плата	211	17372900,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	5246600,00
Услуги связи	221	128170,00
Коммунальные услуги	223	1641680,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	193200,00
Прочие работы, услуги	226	558057,00
Прочие расходы	290	2070730,00
Увеличение стоимости основных средств	310	412610,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	208810,00
Целевые субсидии	-	219397,50
Поступления от приносящей доход деятельности	-	214900,00
<b>Поступлений, всего</b>		<b>27834827,50</b>

## Направления использования бюджетных средств

Наименование показателя по поступлениям	Код бюджетной квалификации	Вид закупки	Сумма, руб.
ОАО «Ростелеком» Связь, интернет	221	Единственный поставщик	22 769,66
Барнаульская теплосетевая компания	223	Единственный поставщик	532 722,69
Барнаульский водоканал	223	Единственный поставщик	24 439,49
Горэлектросеть	223	Единственный поставщик	190 390,22
Учебники	310	Электронный аукцион ООО Фирма Бисер	274 992,00
Учебники	310	ИП	55 866,00
Стулья, столы в столовую	310	ООО Ламифор	68 480,00
Настенная звуковая колонка, микрофон	310	ООО Мьюзикл-Лэнд	11 472,02
Жалюзи	310	ИП	31 140,00
Тепловычислитель, расходомер	310	ООО ЭнергоСервис	86 500,00
Запчасти на компьютер	340	ООО НТЦ ГАЛЭКС	148 783,83
Питание школьников	226	ОАО Комбинат школьного питания «Глобус»	89 057,87
Бумага для принтера, хоз.товары, канцелярские товары	340	ООО Грифель	29081,43
Двери	340	ИП	59 628,00
Строительные материалы	340	ЗАО Сатурн-Барнаул	9 457,96
Гирлянда на ёлку, электротовары	340	ООО Техно АВ	4 120, 00
Подписка	226	Пресс-Кузбас	9 672,75
Тепловая завеса	310	ООО БАКО+	6 045,00
Ремонт технологического оборудования	225	Алтайремонтсервис	16 260,00
Подарки для детей	340	Аквамарин Электронный аукцион	17 201,00
Запчасти на ПК	310	ООО НТЦ ГАЛЭКС	99 823,00
Ремонт и замена стеклопакетов	225	ООО БЗЭК	4000,00
Сбор и транспортировка ТБО	225	«Благоустройство – 2»	9 655,95
Заправка картриджей	225		2 500,00

Тех.обслуживание технических средств охраны	225	Охрана России	МВД	2 124,00
Обслуживание пожарных установок	225	«Пожарная безопасность»		3 800,00
Работы по ремонту отопления, водоснабжения и канализации	225	ООО «Торис»		62 124,00
Работы по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации	225	Элит-Климат		4 549,00
Информационно-консультационное обслуживание	226	Алтайзернопродукт		4 000,00
Изготовление тех.паспорта на стадион	226	Алтайский земельный кадастра	центр	59 640,19
Аттестация рабочих мест по условиям труда	226	ООО АТОН-Экобезопасность и охрана труда		35 000,00
Снятие архивных данных	226	ООО Взлёт-Алтай Сервис		69 413,00
Семинары по аттестации педагога	3	АНОО Дом Учителя		7500,00
Организация и проведение семинаров «Годовая бухгалтерская отчётность»	226			1500,00
Услуги по сопровождению компьютерных программ	226	ООО Ринософт-Сервис		17 000,00
Монтаж и прокладка кабеля внутри помещения	226	ООО «Тактика»		3658,00
Курсы повышения квалификации	226	АКИПКРО		16 650,00
Охрана объекта	226	ФГКУ УВО России	МВД	9 125,00
Итого по состоянию на сентябрь – декабрь 2013 г				9 118 723,38 руб

Период: январь – июль 2014 года

Наименование показателя по поступлениям	Код бюджетной квалификации	Вид закупки	Сумма, руб.
ОАО «Ростелеком» Связь, интернет	221	Единственный поставщик	43 264,27
ОАО Барнаульская теплосетевая компания	223	Единственный поставщик	433 883,53
Барнаульский водоканал	223	Единственный поставщик	32 436,92
Абонентское обслуживание в системе ЭДО Электронный обмен документацией	221	«Такском-Спринтер»	14 295,00
Сбор и транспортировка ТБО	225	«Благоустройство – 2»	13 819,13
Ремонт технологического оборудования	225	ИП	16 200,00
Дератизация	225	ООО «Виват»	17 307,30
Заправка картриджа	225	ООО КИТ	2 500,00
Ремонт полов	225	ООО «Алтмаш-строй»	200 000,00
Охрана объекта	225	ФГКУ УВО МВД России	2 676,24
Обслуживание пожарных установок	225	«Пожарная безопасность»	6 000,00
Работы по техническому обслуживанию системы автоматической пожарной сигнализации	225	Элит-Климат	7 200,00
Медосмотр	226	Аукцион в электронной форме КГБУЗ Городская клиническая больница №11»	81 826,75
Услуги по переподготовке и повышению квалификации преподавателей	226	АГУ	15 000,00
Образовательные услуги по программе «Контрактная система в сфере закупок для гос. И муниципальных нужд»	226	Алтайский институт госзакупок	14 500,00
Снятие архивных данных	226	ООО Взлёт-Алтай Сервис	10 500,00
Семинары по аттестации педагога	226	АНОО Дом Учителя	22 500,00
Питание школьников	226	ОАО Комбинат	418 150,82, в том



		школьного питания «Глобус»	числе питание в городском оздоровительном лагере – 307 729,00
Питание старшекласников Почётного караула Поста №1	226	ОАО Железнодорожная столовая»	8 500,00
Консультационные услуги по программе 1С	226	Компания Мэйпл	4 500,00
Услуги по сопровождению компьютерных программ	226	ООО Ринософт-Сервис	4 000,00
Антивирусная программа	226	ООО «Родник»	1 600,00
Подписка 2014 г	226	Урал-Пресс Кузбасс	19 596,00
Проведение профгигиен. Подготовки и аттестации работников	226	ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в Алт.крае»	6 800,53
КонсультантПлюс	226	ЮКФ Юркомп	10 074,99
Модем	310	ОАО «Ростелеком»	1 871,48
Учебники	310	ООО Фирма Бисер	96 133,20
Учебники	310	Аукцион в электронной форме ООО «Школьные учебники»	75 769,06
Строительные материалы (2 этаж)	340	ООО Алтайский хозмаг	96 133,20
Бумага для принтера	340	ООО Грифель	4 500,00
Итого по состоянию на январь – июль 2014 г			
Остаток средств на период август – декабрь 2014 г			

### *Стоимость платных услуг*

В 2013/2014 учебном году реализовывалась дополнительная образовательная программа интеллектуальной направленности «Избранные вопросы математики».

Название	Время	Всего часов	Кол-во часов в неделю	Исполнитель	Полная стоимость услуги
Избранные вопросы математики	Вторник 13.15 – 14-45	12	1,5	Ольховая И.Н.	480 руб (из расчёта 1 час= 40 руб.)

## Раздел VII. Исполнение решений, принятых МБОУ «Гимназия №79» с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

№ п/п	Решение	Информация об исполнении
1.	Повышение качества знаний обучающихся	1. Разработана Образовательная программа учреждения. 2. Сформирована система внеурочной работы с отстающими учащимися. 3. Создано научное общество учащихся.
4.	Повышение эффективности воспитательного процесса	Внесены дополнения в содержание Образовательной программы: 1. Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся; 2. Программа воспитания и социализации обучающихся (направления: духовно-нравственное развитие и воспитание, их социализации, профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культура здорового и безопасного образа жизни) на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования; Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
5.	Усиление мер по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса	1. Установлена система видеонаблюдения (октябрь 2013 г) 2. Установлены турникеты (февраль 2014 г)
6.	Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	1. Принята программа по сохранению, укреплению и формированию здоровья участников образовательного процесса «Здоровому всё здорово!» 2. Создана Служба здоровья. 3. Участие в краевом конкурсе «Новая школа - школа Здоровья-2013»; результат -

		МБОУ «Гимназия №79» стала Победителем данного конкурса и обладателем Сертификата о присвоении учреждению статуса «Школа здоровья Алтайского края».
7.	Расширение внешних связей с целью организации сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в региональном этапе международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, с. Черёмное Павловского района.</li> <li>2. Участие в XII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций, г. Белгород Белгородской области.</li> <li>3. Участие в Международной Ярмарке «УЧСИБ-2014», г.Новосибирск</li> </ol>
8.	Активизация и систематизация деятельности гимназии в рамках общероссийского движения общественно-активных школ	Участие в очном IX Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Развитие личности ребенка в деятельности общественно-активной школы», (29 октября - 1 ноября 2013 года в г. Красноярске)
9.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора	<p>Ремонт пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слесарная мастерская;</li> <li>- кабинеты 27, 43</li> </ul>
10.	Усовершенствование школьной инфраструктуры	<p>Благоустройство территории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление малых архитектурных форм, фигур.</li> <li>2. Создание тематических композиций.</li> <li>3. Косметический ремонт спортивного оборудования на стадионе.</li> <li>4. Санитарная образка деревьев и кустарников.</li> <li>5. Формирование цветочных клумб.</li> <li>6. Участие в городском конкурсе школьных территорий.</li> </ol> <p>Ремонт и реконструкция школьных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимнего сада»;</li> <li>- рекреации 2 этажа;</li> <li>- кабинетов 12, 13, 19;</li> <li>- радиорубки;</li> <li>- кабинета психолога;</li> <li>- научно-методического центра.</li> </ul>

11.	Реструктуризация органов ученического самоуправления и мотивация обучающихся к проявлению общественно - значимых инициатив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание отрядов (вожатых, волонтеров, здоровья).</li> <li>2. Реализация 1-го этапа социального проекта «Школьному радио быть!»</li> <li>3. Учёба актива.</li> <li>4. Мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях и проведение конкурса «Самый активный класс 2014 года».</li> </ol>
-----	--	---

## Раздел VIII. Перспективы и планы развития

### *Подведение итогов реализации программы развития*

Комплексная программа развития МБОУ «Гимназия № 79» «Новая школа - школа качественного образования» рассчитана на период 2011 - 2015 гг. В 2013/2014 учебном году реализовывался основной этап: реализация Программы развития на основе разработанной системы мероприятий, сопровождающейся поэтапным рефлексивным анализом. Деятельность гимназии в указанный период была направлена на реализацию следующих проектов:

1. «Переход на новые образовательные стандарты»
2. «Поддержка талантливых и одаренных детей»
3. «Совершенствование учительского корпуса»
4. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»
5. «Изменение инфраструктуры гимназии»
6. «Расширение самостоятельности школ»

Анализ деятельности в предыдущих разделах данного аналитического документа показал, что в гимназии проведена успешная работа по реализации всех вышеперечисленных проектов Программы развития, выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

1. Совершён переход на новые образовательные программы:
  - учреждению разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
  - учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год;
  - обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
  - завершено оснащение учебных помещений начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
  - определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
  - подведены промежуточные итоги обучения школьников первой ступни обучения (1-3 классы).

В 2014/2015 учебном году завершается первый этап перехода на новые ФГОС начального общего образования.

2. В МБОУ «Гимназия №79» систематизирована деятельность по поддержке талантливых и одарённых детей:
  - создано научное общество учащихся «UNIKUM»,
  - создан банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
  - в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
  - приобретён «Мобильный класс»;
  - ведётся мониторинг развития одаренных учащихся.
  - осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.
3. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:
- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
  - естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
  - расширение системы самообразования;
  - совершенствование внутришкольной научно-методической работы.
4. В гимназии создан режим наибольшего благоприятствования по созданию системного подхода к формированию здоровья участников образовательного процесса:
- разработана Программа здоровья «Здоровому всё здорово!»;
  - ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся, педагогов;
  - осуществляется сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы здоровья учащихся.
5. Претерпела значительные положительные преобразования инфраструктура гимназии:
- выполнен капитальный ремонт отдельных помещений;
  - заменены на пластиковые оконные блоки во всём здании;
  - созданы зоны отдыха для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
  - благоустроена пришкольная территория;
  - обновлён фасад школы.

Значительно улучшилось материально-техническое состояние гимназии: приобретены техника, инвентарь, мебель. 100% учебных помещений оснащено компьютерной техникой и мультимедийными комплектами.

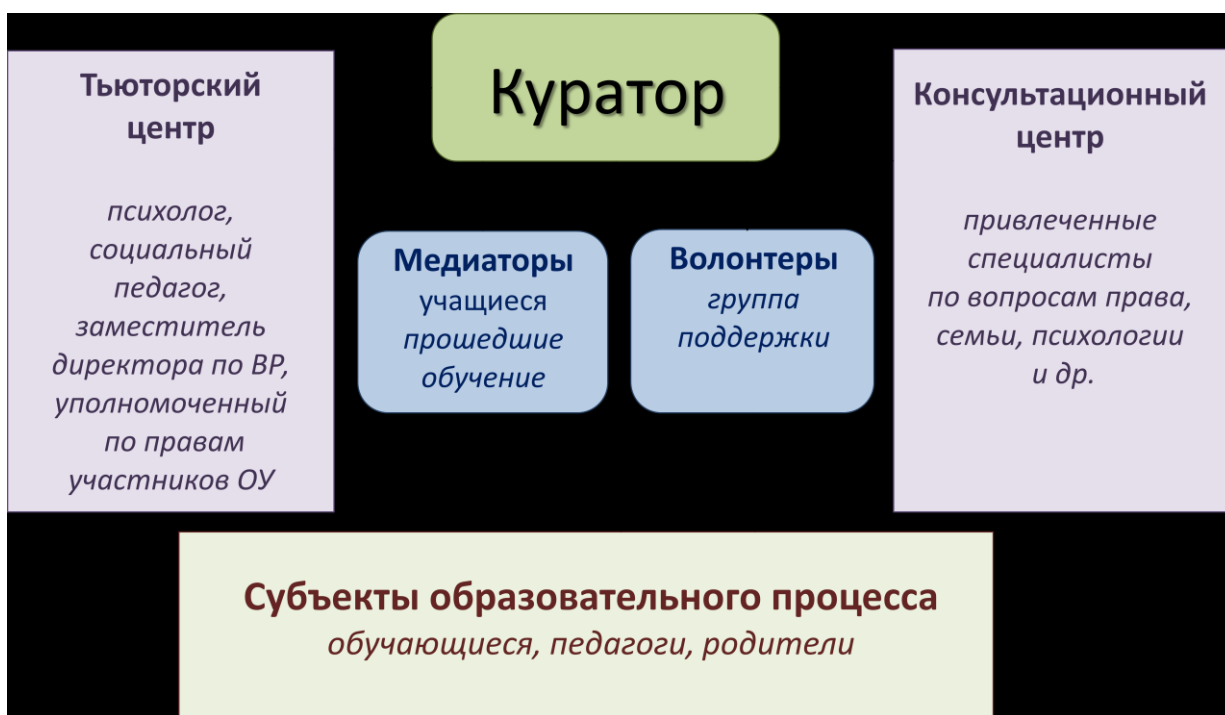
6. Постепенно расширяется самостоятельность гимназии:
- в структуре управления образовательным учреждением расширены полномочия органов государственного общественного управления;
  - для содействия внебюджетному финансированию Учреждения создан Попечительский совет;
  - сформирована дистанционная форма взаимодействия со школами округа №3;
  - расширено пространство социального сотрудничества с различными учреждениями города, края, страны;

- гимназия принимает участие в общероссийском движении общественно-активных школ;
- начат процесс перехода к ведению финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";
- участие учреждения в конкурсной и грантовой деятельности.

## Новые проекты

### 1. Проект «Модель создания мультикультурного пространства Школьной службы примирения».

Структура Школьной службы примирения «Гармония»



По замыслу: школьная служба примирения – это команда единомышленников, включающая в себя всех субъектов образовательного процесса (взрослых и детей), объединённая деятельность которых направлена на решение конфликтных ситуаций, профилактику правонарушений несовершеннолетних через переговоры, медиацию и примирение.

Служба примирения инициирует в школе три процесса:

Первый: формирование нового типа реагирования на конфликтные ситуации.

Второй: изменение сложившихся установок педагогов, администрации, школьников и родителей на то, как следует разрешать конфликты.

Третий: Развитие форм воспитания, основанных на восстановительных практиках.



Цель: создание условий для реализации совместной деятельности детей и взрослых с целью бесконфликтного урегулирования конфликтов.

Предполагаемый срок реализации: 3 года.

1 этап – подготовительный (2014 / 2015 учебный год)

2 этап – практический (2015 / 2016 учебный год)

3 этап – аналитический (2016 – 2017 учебный год)

Ожидаемый результат:

- создание школьного бесконфликтного пространства;
- снижение уровня напряженности между всеми участниками образовательного процесса;
- создание материально-технических условий реализации проекта (оборудование кабинета для проведения медиативной процедуры, комнаты релаксации, приобретение специального оборудования, методических пособий, инструментария и пр.);
- выпуск печатной продукции (буклеты, брошюры, памятки, бюллетени, социальная реклама, стенды, банеры и пр.);
- усовершенствование кадрового потенциала (введение штатной единицы психолога, обучение медиаторов, повышение квалификации специалистов);
- организация сотрудничества с ООО юридическая компания «Медиация» и с прочими организациями восстанавливающей медиации целью проведения тренингов по коммуникации, кругов примирения и мастер-классов по обучению медиативной восстановительной процедуре.

Показатели оценки эффективности и целесообразности инициативы:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций между субъектами отношений;
- снижение уровня тревожности и агрессии у детей и их родителей, педагогов;
- повышение уровня толерантности и коммуникабельности;
- повышение уровня методической и материально-финансовой обеспеченности реабилитационного и коррекционного направлений воспитательной работы;
- повышение уровня обеспеченности специальными методиками и оборудованием;
- увеличение численности специалистов, повысивших свой профессиональный уровень;
- увеличение численности членов Школьной службы примирения;
- вовлечение Школьной службы примирения в управление общеобразовательной организацией;
- разработка новых методов управления кадрами и средствами в гимназии;
- обеспечение информационной открытости путём создания кластера социального сотрудничества гимназии, позволяющего расширить школьное пространство посредством выхода во внешний социум.

## 2. Проект «Гимназия - наш дом, мы хозяева в нем»

Проект заключается в создании инициативных групп из школьников для выявления школьных проблем и нахождения путей их решения. Социальные задачи – это задачи по привлечению внимания общественности к проблемам озеленения и

здоровьесбережения в школе, по формированию навыков взаимодействия с администрацией и социальными институтами. В рамках проекта реализуются следующие подпроекты:

- «Гимназия – территория культуры»;
- «Гимназия – территория чистоты и уюта»;
- «Гимназия – территория законности»;
- «Гимназия – территория безопасности».

### 3. Проект «Центр родительских инициатив «Браво»

Модель Центра родительских инициатив «Браво»



Цель программы: формирование гражданской инициативы родителей.

Задачи:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а так же привитию им семейных ценностей.

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;

права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

### ***Задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе***

1. Создание условий для реализации ФГОС на второй ступени обучения.
2. Привлечение специалистов с целью реализации вышеобозначенных проектов на основе социального сотрудничества.
3. Активизация гражданской инициативы родителей.
4. Привлечение внебюджетных средств с целью реализации программы развития учреждения, пополнения и укрепления материально-технической базы гимназии.
5. Создание проекта новой программы развития учреждения.

***Публичный доклад МБОУ «Гимназия №79» подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 8.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»***