

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №79»

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №79»
Протокол №10 от 28.08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
№79» Вялова Л.М.
Приказ № 130/1 от 28.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

Творческой исследовательской группы «Росток»
Возраст обучающихся: 12-16 лет

Составила: учитель биологии
Параскун Л.Е.

Барнаул, 2019

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В настоящее время современная система образования должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере обучения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций.

Рабочая программа разработана на основании дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуал» (междисциплинарная направленность, автор-составитель: Сотова М.В.).

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Новизна программы состоит в том, что она составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования. Она представляет собой алгоритм действий по созданию исследовательской работы обучающихся.

Первый год обучения предполагает изучение курса «Реферативная работа», рассчитанный на 36 часов в год (1 занятие в неделю). Количество часов для изучения отдельных тем может корректироваться в процессе обучения в зависимости от условий и степени усвоения материала.

Цель курса – Изучение редких и исчезающих растений (Красная книга Алтайского края) и чужеродных растений (Черная книга Алтайского края)

Задачи курса:

Обучающие:

- Познакомить с понятийным аппаратом и структурой реферативной и исследовательской работы.
- Научить работать с различными источниками информации.
- Расширить и углубить представления о видах творческих работ и способах их оформления.

Развивающие:

- Развивать практические умения и исследовательские навыки при работе над рефератом.
- Развивать умения работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения.
- Развивать способность к творческому мышлению, инициативность.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в мышлении и действиях.
- Воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- принцип личностно ориентированного подхода – обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого обучающегося;
- принцип природосообразности – учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности;
- принцип проблемности – обеспечение деятельности обучающихся по проблемному типу;
- принцип целостности и системности, при котором обучение строится как целостное системное рассмотрение объектов изучения и системная организация деятельности по их усвоению;
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности.

Организация образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Направленность программы – естественнонаучная.

Занятия проводятся индивидуально.

Основные формы занятий, которые используются в ходе реализации программы: лекции, беседы, консультации, аналитические занятия, дискуссии, тренинги.

Содержанием деятельности обучающегося является не только теоретическая и практическая подготовка исследовательской работы, но и активное участие в различных формах охраны природы, что, является более значимым результатом, как с позиции целого общества, так и с позиции отдельной личности.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности

Программа включает в себя освоение теоретического материала, практическую деятельность, наблюдение, опыты, исследование.

Результаты наблюдений и экспериментов, мысли и впечатления обучающегося находят воплощение в проектно-исследовательских работах, что позволяет ему принимать участие в конкурсах и конференциях различного уровня

В результате работы по программе обучающийся должен **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности.

Обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Оценка результативности

Система оценки знаний должна объективно отражать уровень знаний, умений и навыков обучающегося, и стимулировать процесс обучения.

Проводятся следующие виды педагогического контроля:

1. Вводный контроль – проводится на вводном занятии, что позволяет определить уровень развития ребенка, выявить его возможности и способности.

2. Текущий (промежуточный) контроль – по мере прохождения учебных тем проводится контроль отдельных занятий, как теоретических, так и практических, с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении направления индивидуальных занятий. А также контроль проводится по окончании прохождения тем или разделов по итогам срезов знаний.

3. Итоговый контроль – в конце учебного года результаты обучения по разделам фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень подготовленности обучающегося.

Контроль может осуществляться в следующих формах: защита исследовательской работы на научно-практической конференции КГБУ ДО АКДЭЦ, выступления на краевых и всероссийских конференциях.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля /аттестации
		Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования	Всего	
1.	Введение.	1	1	-	2	Собеседование, анкетирование.
2.	Учебно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика.	2	2	2	6	Практические работы.
3.	Типология творческих работ.	2	2	2	6	Практические работы.
4.	Способы получения и переработки информации.	4	4	4	12	Практические работы.
5.	Реферативная работа.	10	14	8	32	Практические работы.
6.	Представление результатов работы.	4	4	4	12	Представление реферативной работы на конференции МБОУ «Гимназия №79»
7.	Итоговое занятие.	1	1	-	2	Презентация «Моя визитка». Оформление

						диагностической карты. Анкетирование.
	Всего	24	28	20	72	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Содержание и особенности изучения программы. Организация входного контроля. Инструктаж по работе с персональными компьютерами.

Практическая работа. Выявление уровня первичной подготовки детей к учебно-исследовательской деятельности.

2. Учебно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика.

Основные понятия. Виды познавательной деятельности. Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.

Практическая работа. Подготовка сообщения.

Работа со специальной литературой по теме исследования.

3. Типология творческих работ

Типология творческих работ: реферативные, проектные, исследовательские.

Основные требования к творческой работе. Структура творческой работы и содержание структурных элементов.

Практическая работа. Соответствие темы творческой работы ее виду.

Работа со специальной литературой по теме исследования.

4. Способы получения и переработки информации.

Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Культура чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое чтение. Оформление библиографии по проблеме исследования.

Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки, цитаты, сноски. Правила их оформления.

Практическая работа. Использование библиотечных каталогов и поисковых систем в Интернете. Оформление списка литературы.

Работа со специальной литературой по теме исследования.

5. Реферативная работа.

Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Практическая работа. Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Работа с источниками информации. Доработка реферата с учетом замечаний и предложений.

Работа со специальной литературой по теме исследования. Чужеродные растения Алтайского края

Красная книга Алтайского края. Редкие растения и животные. Знакомство с охраной природных ресурсов на Алтае, в России, мире.

6. Представление результатов работы.

Формы и место представления; особенности подготовки творческой работы к презентации на конференции.

Практическая работа. Создание презентаций творческих работ. Подготовка к публичной защите работы.

Работа со специальной литературой по теме исследования.

7. Итоговое занятие.

Презентация «Моя визитка». Подведение итогов учебного года.

Календарный учебный график участников группы «Росток»

Начало учебного года – 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2019 г.

Место проведения занятий – МБОУ «Гимназия №79».

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
1.	Введение.		1	1		2	
1.1.	Содержание и особенности изучения программы. Организация входного контроля. Инструктаж по работе с персональными компьютерами. <i>Практическая работа.</i> Выявление уровня первичной подготовки детей к учебно-исследовательской деятельности.	14.09.19	1	1		2	Собеседование, анкетирование.
2.	Учебно-исследовательская		2	2	2	6	

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
	деятельность: цели, задачи, специфика.						
2.1.	Типология творческих работ: реферативные, проектные, исследовательские. Основные требования к творческой работе. Структура творческой работы и содержание структурных элементов.	21.09.19	2			2	Практическая работа.
2.2.	<i>Практическая работа.</i> Соответствие темы творческой работы ее виду.	28.09.19		2		2	Практическая работа.
2.3.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	05.10.19			2	2	Практическая работа.
3.	Типология творческих работ.		2	2	2	6	
3.1.	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты,	12.10.19	2			2	Практическая работа.

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
	учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.						
3.2.	<i>Практическая работа.</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	19.10.19		2		2	Практическая работа.
3.3.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	26.10.19			2	2	Практическая работа.
4.	Способы получения и переработки информации.		4	4	4	12	
4.1.	Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и	02.11.19	2			2	Практическая работа.

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
	алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Культура чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое чтение. Оформление библиографии по проблеме исследования.						
4.2.	<i>Практическая работа.</i> Использование библиотечных каталогов и поисковых систем в Интернете.	09.11.19		2		2	Практическая работа.
4.3.	Работа со	16.11.19			2	2	Практическая

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
	специальной литературой по теме исследования.						работа.
4.4.	Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки, цитаты, сноски. Правила их оформления.	23.11.19	2			2	Практическая работа.
4.5.	<i>Практическая работа.</i> Использование библиотечных каталогов и поисковых систем в Интернете. Оформление списка литературы.	30.11.19		2		2	Практическая работа.
4.6.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	07.12.19			2	2	Практическая работа.
5.	Реферативная работа.		10	14	8	32	
5.1.	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач	14.12.19	2			2	Практическая работа.
5.2.	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.	21.12.19	2			2	Практическая работа.
5.3.	Работа со	28.12.19			2	2	Практическая

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
	специальной литературой по теме исследования.						работа.
5.4.	Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций.	04.01.20	2			2	Практическая работа.
5.5.		11.01.20	2				Практическая работа.
5.6.	<i>Практическая работа.</i> Выбор темы и ее конкретизация.	18.01.20		2		2	Практическая работа.
5.7.	Определение цели, формулирование задач.	25.01.20		2		2	Практическая работа.
5.8.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	01.02.20			2	2	Практическая работа.
5.9.	<i>Практическая работа.</i> Работа с источниками информации.	08.02.20		2		2	Практическая работа.
5.10.		15.02.20		2		2	Практическая работа.
5.11.		22.02.20		2		2	Практическая работа.
5.12.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	29.02.20			2	2	Практическая работа.
5.13.	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	07.03.20	2			2	Практическая работа.
5.14.	<i>Практическая работа.</i> Доработка реферата с учетом замечаний и предложений.	14.03.20		2		2	Практическая работа.
5.15.		21.03.20		2		2	Практическая работа.
5.16.	Работа со	28.03.20			2	2	Практическая

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
	специальной литературой по теме исследования.						работа.
6.	Представление результатов работы.		4	4	4	12	
6.1.	Формы и место представления;	04.04.20	2			2	Практическая работа.
6.2.	особенности подготовки творческой работы к презентации на конференции.	11.04.20	2			2	Практическая работа.
6.3.	<i>Практическая работа.</i> Создание презентаций творческих работ.	19.04.20		2		2	Практическая работа.
6.4.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	26.04.20			2	2	Практическая работа.
6.5.	<i>Практическая работа.</i> Подготовка к публичной защите работы.	02.05.20		2		2	Представление работ на конференции НПК МБОУ «Гимназия №79», КГБУ ДО АКДЭЦ
6.6.	Работа со специальной литературой по теме исследования.	11.05.20			2	2	Практическая работа.
7.	Итоговое занятие.		1	1		2	
7.1.	Презентация «Моя визитка». Подведение итогов учебного года.	16.05.20	1	1		2	Презентация «Моя визитка». Оформление диагностической карты. Анкетирование.
7.2.	Подведение итогов	23.05.20					

№	Наименование разделов и тем	Дата проведения	Количество часов				Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	Работа со специальной литературой по теме исследования.	Всего	
7.3.	Подведение итогов	30.05.20					

Материально-техническое обеспечение

Организация и проектно-исследовательской деятельности школьников требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования. Поэтому для реализации программы необходимо:

- наличие сети Интернет и оборудования для онлайн-консультаций;
- наличие необходимого оборудования для проведения различных наблюдений и исследований;
- наличие технических средств обучения.

Методическое обеспечение

Раздел программы	Темы программы
Введение.	Содержание и особенности изучения программы. Организация входного контроля. Инструктаж по работе с персональными компьютерами. <i>Практическая работа.</i> Выявление уровня первичной подготовки детей к учебно-исследовательской деятельности.
Учебно-исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика.	Основные понятия. Виды познавательной деятельности. Роль науки в современном мире. <i>Практическая работа.</i>
Типология творческих работ.	Типология творческих работ: реферативные, проектные, исследовательские. Основные требования к творческой работе. Структура творческой работы и содержание структурных элементов. <i>Практическая работа.</i> Соответствие темы творческой работы ее виду.

Способы получения и переработки информации.	<p>Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. Культура чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое чтение. Оформление библиографии по проблеме исследования.</p> <p>Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки, цитаты, сноски. Правила их оформления.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Использование библиотечных каталогов и поисковых систем в Интернете. Оформление списка литературы.</p>
Исследовательская работа.	<p>Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями работы, подбор иллюстраций. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Работа с источниками информации.</p> <p>Доработка с учетом замечаний и предложений.</p>
Представление результатов работы.	<p>презентации на конференции.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Создание презентаций творческих работ. Подготовка к публичной защите работы.</p>
Итоговое занятие.	Презентация «Моя визитка». Подведение итогов учебного года.

Литература для педагога

1. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы. // Бвш.– 1999, № 6.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.
3. Коробейникова Л.А. Вопросы экологии при изучении биологических дисциплин.// Вологда. – 2004.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения. // Завуч. – 1999, №6.
5. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001, №1.

6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001, №1.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Метод проектов.// М. АсаДема. – 2003.
8. Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
9. Русских Г.А. Технология проектного обучения.// Б.В.Ш. – 2003, №3.
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003, №4.
11. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном обществе.// Завуч. – 2005, №5.
12. Харитонов Н.П. Организация исследовательской работы по экологии. Теория и практика.// Внешкольник. – 2004, №3.

Литература для обучающихся

1. Алкснитис Н.Р. Анализ проблем, возникающих при написании работ, присланных на естественнонаучное направление // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М., 2001.
2. Вострикова Н.А. Школьное научное общество «Истоки» – направление опытно-экспериментальной работы школы // Исследовательская работа школьников. – 2003, №3.
3. Данильцев Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ обучающихся // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М., 2001.
4. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
5. Новикова Т.Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов // Исследовательская работа школьников. – 2004, №2.
6. Обучение по индивидуальным учебным планам. – М., «Школьная книга», 2003.
7. Пигичка Ю.Л. Компьютерные технологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся: Групповое исследование учащимися глобальных проблем современности с использованием новых информационных технологий. – СПб., 1999.