

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
ЕНД
Протокол № 4 от 28
августа 2019г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28
августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
№79» Вялкова Л.М.
Приказ № 130/1 от 28.08.2019



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология и здоровье»

Направление «Спортивно-оздоровительное»
для 7 класса

Составитель Параскун Л.Е.
учитель биологии,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Не секрет, что состояние окружающей среды становится все менее благоприятным для существования человека и сохранения его здоровья. Об этом много говорится на различных уровнях, но к сожалению, ситуация изменяется незначительно. Это связано с недостаточно высокой экологической культурой наших граждан, которая должна закладываться еще в раннем детском возрасте. Возникают противоречия между растущим потоком информации, связанной с экологической ситуацией в мире, и ограниченными рамками учебного процесса, неумением школьников использовать биологические знания в жизни. Занятия по эколого-биологическому образованию учащихся 5-7 классов через внеурочную деятельность позволяют разрешить данные противоречия.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способность обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы - формирование экологической грамотности школьников, направленной на сохранение биоразнообразия, благоприятной окружающей среды и сохранение здоровья.

Задачи:

сформировать представления о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расхода пресной воды, изделий из дерева и др.);

о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

развить умения:

давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной ситуации;

устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл;

публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология и здоровье» составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы». М.: Просвещение, 2012. Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю. Либеров.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности 5 классе, рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет с одной стороны, обеспечить учащихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность создать ситуации, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы (актуальность, практическая значимость...)

Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; об экологических проблемах современных городов и человечества в целом, об обществе потребления как главной опасности для природы; об ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о методах изучения окружающей среды; о взаимодействии организма и среды; о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека; о многообразии живых организмов; об основных принципах защиты окружающей среды; о влиянии природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к природе, здоровью и здоровому образу жизни; биологическому разнообразию; взаимосвязи состояния окружающей среды и состояния здоровья человека; своему Отечеству, населяющим ее народам; к знаниям, науке и исследовательской деятельности; сотрудничеству; к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня: приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам сохранения здоровья и окружающей среды; опыт природосберегающей, здоровьесберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия: Литература.

Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н.

Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

Рекомендуемая литература для учащихся

Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

Дзятковская Е. Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

Рянжин С. В. Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либлирея-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Интерактивные средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор).

Демонстрационные таблицы на печатной основе, гербарий, муляжи, микроскопы и микропрепараты.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Описание примерного содержания занятий
		теоретических	практических		
	Раздел 1. Экологическая безопасность	19	13		
1	Экология как область научного знания.	1		1 нед	Предмет изучения науки экологии Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в

					окружающем мире. Природные источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.
2	Человек часть природы.	1		2 нед	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель экологической культуры.
3	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	1	3 нед	Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека. Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, справочной литературе, периодической печати. Демонстрировать личную готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
4	Достоверная и ложная экологическая информация.	1		4 нед	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительству, ресурсопользованию, вредным привычкам.
5	Народная мудрость об экологической безопасности	1		5 нед	Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.
6-8	Ядовитые и опасные растения нашего края	3	3	6-8 нед	Общая характеристика ядовитых растений. Практическая работа: «Определение растений по гербарию». Проектная деятельность.

9-10	Поллинозные растения	2	2	9-10 нед	Растения – источники аллергических заболеваний. Практическая работа: «Определение растений по гербарии». Проектная деятельность.
11-13	Опасные животные нашего края	3	2	11-13 нед	Кровососущие насекомые, ядовитые змеи, поллинозные животные и др. Практическая работа: «Определение животных по определителю». Проектная деятельность.
14-16	Кто такие гельминты?	3	2	14-16 нед	Общая характеристика паразитов человека и животных, меры профилактики заражения. Проектная деятельность. Практическая работа: «Составление инструкций по мерам профилактики гельминтоза»
17-19	Экология питания.	3	3	17-19 нед	Приводить примеры здорового питания, экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях. Демонстрировать личную готовность к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения здоровья человека, безопасности жизни. Практическая работа «Составление рациона питания»
	Раздел 2. Сохранение биологического разнообразия				
20-24	Красная книга Алтайского края. Растения. Грибы.	5	4	20-24 нед	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений и грибов, лимитирующими факторами. Практическая работа: «Определение растений и грибов Красной книги по определителю». Проектная деятельность.
25-29	Красная книга Алтайского края. Животные.	5	4	25-29 нед	Знакомство с редкими и исчезающими видами животных, лимитирующими факторами. Практическая работа: «Определение животных Красной книги по определителю». Проектная деятельность.
30-32	Черная книга флоры Алтайского края	3	2	30-32 нед	Знакомство с чужеродными растениями Алтайского края. Практическая работа: «Определение чужеродных растений по определителю». Проектная деятельность.
33-35	Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение	3		33-35 нед	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, в природной среде.
	ИТОГО	35	23		

Корректировка тематического планирования

Четверть	№	Тема	Дата	Кол-во часов	Причина отставания
	1.				
	2.				
	3				
	4				