

Комитет по образованию администрации г. Барнаула

СОГЛАСОВАН
с Управляющим Советом
МБОУ «Гимназия №79»
Председатель Управляющего Совета
 И.С. Шаркевич
Протокол от 15.04.2019 г. №3

УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ «Гимназия №79»
 Л.М. Вялкова
Приказ от 16.04.2019 г. № 49

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №79»



Барнаул 2018

Содержание

Введение	4
Раздел I	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1.	Общие сведения об организации ...
1.2.	Руководящие работники 8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах 10
Выводы по Разделу I	11
Раздел II	Структура и система управления
Выводы по Разделу II	14
Раздел III	Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1.	Контингент обучающихся ...
3.2.	Содержание подготовки обучающихся 17
3.2.1.	Образовательная программа ...
3.2.2.	Воспитательная работа 23
3.2.3.	Дополнительное образование 28
3.3.	Качество предметной подготовки 32
Выводы по Разделу III	51
Раздел IV	Организация учебного процесса
4.1.	Учебный план ...
4.2.	Календарный учебный график 60
4.3.	Расписание образовательной деятельности обучающихся ...
4.4.	Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования детей 61
4.5.	Формы обучения ...
4.6.	Соблюдение принципа преемственности обучения в классах 65
4.7.	Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся 67
Выводы по Разделу IV	70
Раздел V	Востребованность выпускников
	Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников ...

Выводы по Разделу V	72
Раздел VI Кадровое обеспечение	74
Кадровое обеспечение	...
Выводы по Разделу VI	78
Раздел VII Учебно-методическое обеспечение	79
Учебно-методическое обеспечение	...
Выводы по Разделу VII	...
Раздел VIII Библиотечно-информационное обеспечение	80
Библиотечно-информационное обеспечение	...
Выводы по Разделу VIII	86
Раздел IX Материально-техническая база	87
Материально-техническая база	...
Выводы по Разделу IX	92
Раздел X Внутренняя система оценки качества образования	93
Выводы по Разделу X	...
Раздел XI Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	95
Выводы и рекомендации по разделу	100
Общие выводы	...
Приложения	101
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	...
Приложение 2. Реализуемые образовательные программы	107
Приложение 3. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	180

Введение

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №79» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «Гимназия № 79» «О проведении самообследования» от 23.01.2018 № 17.

7. Приказ директора МБОУ «Гимназия № 79» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 16.04.2019 № 49.

Раздел I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Гимназия №79» расположена в Ленинском районе города Барнаула.

Год ввода в эксплуатацию - 1971 год.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2018 года составил 1152 человек. Из них:

- обучаются в 1-4 классах – 524 человек;
- обучаются в 5-9 классах – 519 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 109 человек.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 80 обучающихся.

Классов-комплектов: 39

Средняя наполняемость классов – 29,5 человек

Сменность занятий: 2 смены

Краткая история:

1971- 2000 годы - экспериментальная школа №79 г. Барнаула;

1971-1981 годы – годы становления школы и создания традиций;

1981-1991 годы – формирование имиджа школы;

1991 -2001 годы - период новаторства (1997 год – школа УНП-комплекс; 1998 год – «Школа года»; 1999 год – «Школа века»; 2000 год – статус гимназии; 2001 год – статус федеральной экспериментальной площадки);

С 2002 года - период модернизации процесса образования. Гимназия 15 раз становилась победителем и лауреатом разного уровня;

2007 год - Дипломант Всероссийского конкурса «Авторская школа» в номинации «Экспериментальная школа», город Москва;

2008, 2010 годы – обладательница 2 малых золотых медалей международной выставки «УЧСиб»;

2008-2010 годы – статус экспериментальной площадки межвузовской лаборатории управления развитием образования;

2011год - член Ассоциации лучших школ России;

2012 год - призер в краевом конкурсе на лучшую школьную библиотеку;

2013 год – статус общественно-активной школы;

2013 год - призер в краевом конкурсе - смотре на лучшую школьную столовую;

2014 год - победитель краевого конкурса «Новая школа – школа здоровья – 2014» и обладатель Сертификата о присвоении статуса «Школа здоровья Алтайского края»;

2014 год – участник краевого конкурса «Новая школа Алтая – 2014»;

2015 год – краевая базовая площадка федеральной стажировочной площадки на базе АКИПКРО «Школьные службы примирения»;

2015 год – краевая базовая площадка федеральной стажировочной площадки на базе АКИПКРО «Реализация эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»;

2016 год - Всероссийский общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций»;

2016 год – финалист X краевого фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования-2016»;

2017 год – федеральная площадка теме «Разработка единых требований и рекомендаций к электронным журналам и дневникам, методологических рекомендаций по нормированию школьного задания»;

2017 год – краевая пилотная площадка для апробации модуля «Зачисление в общеобразовательную организацию» через АИС «Е-услуги. Образование»;

2018 год – пилотная школа по реализации деятельности Российского движения школьников;

2018 год - региональная инновационная площадка (РИП) по направлению деятельности «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций».

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. Обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. Создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

1.2. Руководящие работники

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админист- ративный	Педагоги- ческий	Админист- ративный	Педагоги- ческий
1	Директор	Вялкова Лариса Михайловна		Высшее «Русский язык и литература»	30	37	высшая	высшая
2	Зам. директора по УВР	Ерохина Лариса Робертовна	- зам.дир. по УВР 2 смены; - государственная итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы); - адаптация 1,5 классов; - углубление; - ФГОС НОО; - внеурочная деятельность; - выполнение образовательной программы; - тарификация	Высшее «Русский язык и литература»	21	33	высшая	высшая
3	Зам. директора УВР	Яременко Людмила Михайловна	- зам.дир. по УВР 1 смены; - профильное обучение; - надомное обучение; - пенсионный фонд; - табель учёта рабочего времени; - ФГОС ООО (6 классы); - муниципальное задание	Высшее «Русский язык и литература»	17	34	высшая	высшая
4	Зам. директора ВР	Девятияров Александр Георгиевич	- воспитательная работа; - дополнительное образование	Высшее «Технология и предприниматель ство»	0	8	-	первая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Админист- ративный	Педагоги- ческий	Админист- ративный	Педагоги- ческий
5	Зам. директора ВР	Макашов Иван Борисович	- воспитательная работа; - дополнительное образование	Высшее «Информатика и математика»	0	7	-	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Название документа	Реквизиты документа
Устав	Дата регистрации – 7 июля 2011 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 003369637 Дата регистрации 18.07.2011 ОГРН 1022201393796
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 № 003369812 Дата регистрации 2011 ИНН 2223038756
Свидетельство о землепользовании	Серия 22АГ №073332 Регистрационный номер 22.01.05.000Т. 000908.11.13 Дата регистрации – 30 января 2013 года
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Название <u>свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 073332 (это на здание школы)</u> Дата <u>30.01.2012</u>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия А № 0000720 Регистрационный номер №688 Дата выдачи - 19 августа 2011 г. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитация	<u>Предыдущее:</u> Серия 22АА000748 №131 Дата выдачи - 19 августа 2011 г. Свидетельство действительно до 20 ноября 2014 г. <u>Действующее:</u> Серия 22А 01 №0001507 Регистрационный номер №597 Дата выдачи 11 декабря 2014 года Срок действия – 11 декабря 2026 года
Образовательная программа	Принята Управляющим советом Протокол №1 от 26 августа 2015 года Утверждена приказом директора от 26 августа 2015 года № 96 <u>Корректировка Образовательной программы</u> Принята Управляющим советом 1. Протокол № 1 от 29 августа 2016 года Утверждена приказом директора от 29 августа 2016 года № 102 2. Протокол № 1 от 28 августа 2017 года Утверждена приказом директора от 28 августа 2017 года № 100 3. Протокол № 1 от 28 августа 2018 года Утверждена приказом директора от 1 сентября 2018 года № 104
Программа развития	Согласована с Управляющим советом Протокол №1 от 26 августа 2015 года Утверждена приказом директора от 26 августа 2015 года № 101 Согласована с Учредителем 10 сентября 2015 года
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№ 22.01.05.000.Т.000908.11.13 Дата 11.11.2013
Заключение государственной противопожарной службы	№ 014076 Дата 13 мая 2015 года

Выводы по Разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №79». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Гимназия №79», своевременно проводится корректировка Основной образовательной программы.

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Гимназия №79» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел II. Структура и система управления

Структура управления МБОУ «Гимназия №79» соответствует функциональным задачам и Уставу.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Гимназия №79» является директор Вялкова Л.М.

Приказом директора назначены заместители директора и главный бухгалтер.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждения;

- Управляющий совет - коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением;

- Педагогический совет - руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;

- Совет учащихся - орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;

- Общее родительское собрание - коллегиальный орган управления, ставящий своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Кроме того, в МБОУ «Гимназия №79» действует профессиональный союз работников Учреждения, функционал и компетенции которого: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

В МБОУ «Гимназия №79» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Гимназия №79», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Гимназия

№79», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №79»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

План учебно-воспитательной работы образовательная программа гимназии, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора гимназии. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте гимназии и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются Члены Попечительского Совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

3. В апреле проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в гимназии. За основу взят учебно-методический комплект «Школа ответственного родительства». Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в гимназии, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности гимназии.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

При организации питания гимназия руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края и г. Барнаула в 2018 году 102 учащимся предоставлялись льготы на питание.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Питьевой режим учащихся начальной школы осуществляется бутилированной водой.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Гимназия №79» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Год	I уровень образования				II уровень образования			III уровень образования			По школе	
2017	503				471			98			1072	
2018	524				519			109			1152	
Количество классов-комплектов												
Год	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017	4	4	5	4	4	3	4	3	3	2	2	38
2018	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	2	39
Средняя наполняемость классов												
Год	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017	32,7	31,2	25,8	29,5	28,5	29	29	28	23,3	26	23	28,2
2018	33	31	30,5	26,5	30,8	29,3	27,7	27, 3	28,7	28	26,5	29,5
Количество классов по I, II, III уровням образования и наполняемость в этих классах												
Ступень	1-4				5-9			10-11			всего	
Количество классов	17				18			4			39	
	1А - 36				5А – 30			10А - 29				
	1Б - 36				5Б – 32			10Б – 27				
	1В – 37				5В – 31			11А - 26				
	1Г - 36				5Г - 31			11Б - 27				
	2А - 30				6А - 30							
	2Б – 31				6Б – 28							
	2В– 33				6В – 28							
	2Г – 30				6Г - 33							
Всего	3А – 33				7А – 27							
	3Б – 27				7Б – 28							
	3В – 32				7В – 28							
	3Г – 32				8А – 25							
	4А – 24				8Б – 30							
	4Б - 29				8В – 24							
	4В - 30				8Г – 28							
	4Г - 25				9А – 29							
	4Д - 26				9Б - 30							
					9В - 28							
	524				519			109			1152	

Показатель	2017	2018
Общая численность учащихся (чел.)	1072	1152
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.)	503	524
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел.)	471	519
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел.)	98	109

Динамика численности обучающихся положительная, за 3 года количество увеличилось на 163 человека. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за пределы города, края.

Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации. За последние три года увеличился набор детей в 1 класс:

- 2017 год- 132 обучающихся
- 2018 год – 145 обучающихся

В предыдущие годы набор первоклассников составлял в среднем 75 человек.

Прочие причины увеличения численности обучающихся в МБОУ «Гимназия №79»:

- конкурентоспособность учреждения;
- высокий уровень миграции населения;
- развитие сети дополнительного образования;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Помимо названных причин необходимость в дополнительных «школьных» местах продиктована переходом всех школ к 2025 году в односменный режим работы.

В 2017 году в 1-смену обучалось 65% учащихся гимназии, соответственно 35% - во 2-ю смену.

В 2018 году в 1-смену обучалось 63% учащихся гимназии, соответственно 37% - во 2-ю смену.

В 2025 году запланировано строительство пристройки к школе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №79» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №79» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Гимназия №79» структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-8 классы);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО – 9 классы);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО – 10-11 классы)

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Гимназия №79» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 79» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что

позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется МБОУ «Гимназия №79» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При получении обучающимися МБОУ «Гимназия №79» начального общего образования реализуется углубленное обучение иностранному (английскому) языку (со 2 класса). ООП НОО МБОУ «Гимназия №79» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Гармония» (2-4 классы). В 2018 году совершён переход 1-х классов на УМК «Школа России».

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1–8 классах МБОУ «Гимназия №79» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, прочими сотрудниками, реализующими программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2017 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-7 классы численностью 817 обучающихся. 32 педагога реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 140.

В 2018 году внеурочной деятельностью охвачены 1-8 классы численностью 956 обучающихся. 36 педагогов реализовывают программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности - 175.

Внеурочная деятельность в 2018 году реализовывалась по 5 направлениям с помощью ниже перечисленных программ:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Уроки здоровья»
- «Растем здоровыми и сильными»
- «Удивительное путешествие»
- «Путь к здоровью»
- «Азбука здоровья»
- «В ритме здоровья»
- «Спортивные игры»

- «Экология и здоровье»
- «Пионербол»
- «Шахматы»

2. Общеинтеллектуальное направление:

- «Я познаю мир»
- «Я исследователь»
- «Почитай-ка»
- «Инфознайка»
- «Краеведение»
- «Избранные вопросы математики»
- «Китайский язык»
- «Занимательный русский»
- «Практическая география»
- «Родной край»
- «Занимательная химия»
- «Основы программирования»
- «Химия для новичков»
- «Математическая шкатулка»
- «Учимся, играя»
- «Практическая география»

3. Духовно-нравственное направление:

- «Тропинка к своему я»
- «Мир вокруг нас»
- «Уроки вежливости»
- «Школа вежливых наук»
- «Этика общения»

4. Социальное направление:

- «Успешный старт»;
- «Финансовая грамотность»

5. Общекультурное направление:

- «Затейник»
- «Марисоль». Актёрское мастерство»

Основной формой мониторинга внеурочных достижений учащихся являлась Карта внеучебных достижений школьника, которая составлялась по итогам четверти.

Согласно Базисному учебному плану в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №79» со 2 класса включается иностранный язык, что способствует более раннему приобщению детей к культуре коммуникативной деятельности, формированию положительной мотивации к изучению народного фольклора, детского литературного и художественного творчества носителей языка. Раннее начало обучения иностранным языкам предполагает некоторое перераспределение материала, что позволяет разгрузить учеников на втором уровне образования, рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников,

способствовать развитию речевых способностей в целом.

В гимназии предусматривается два уровня изучения английского языка: общеобразовательный (с учебной нагрузкой два часа в неделю во 2-4 классах, 3 часа в 5-11 классах) и углубленный (с учебной нагрузкой 3 часа в неделю во 2-3 классах, 4 часа в 4 классах и 5 часов в 5-9 классах). Такой подход к организации процесса обучения иностранным языкам в школе позволяет достигать преемственности и непрерывности в обучении.

Успеху обучения иностранным языкам способствуют вариативные авторские программы и учебники нового поколения. Они обеспечивают формирование социокультурной компетенции и владение языком как средством общения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Для создания условий для углубленного изучения гимназистами избранных предметов, для дальнейшего поступления в вузы дополнительные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 2018 году были распределены следующим образом: 2В, 3В, 4В, 5Б, 7В, 8А. Работали с детьми в классах углубленного изучения английского языка педагоги Даринцева Н. В., Орехова Т. Н., Павина О. В., учителя высшей квалификационной категории.

В 2018 году углубленно изучался английский язык в следующих классах: 2Б, 3В, 4В, 5В, 6Б, 7В, 8А. Работают с детьми в классах углубленного изучения английского языка педагоги Даринцева Н. В., Орехова Т.Н., Павина О. В., учителя высшей квалификационной категории.

Компонентами данных УМК по английскому языку являются учебники, аудиокассеты, рабочие тетради, контрольно-тестовые задания, видеоматериалы. Дополнительно к учебным пособиям педагогами используются таблицы и схемы, компьютерные программы, музыка.

На углубленное изучение отдельного предмета (английский язык) во 2 класс (один класс в параллели) отводится дополнительно 1 час (И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина, учебник «English» для 2 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2012 год).

На углубленное изучение отдельного предмета (английский язык) в 3 класс (один класс в параллели) отводится дополнительно 1 час (предметная линия учебников И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко);

На углубленное изучение отдельного предмета (английский язык) в 4 класс (один класс в параллели) отводится дополнительно 2 часа (Английский язык. Учебник для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз.с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина— М.:Просвещение, 2013).

По заявлению родителей в гимназии продолжается углубленное изучение русского языка. В 2018 году обучающиеся 5Б, 6В, 8Б, 9А классов изучали русский язык на углубленном уровне, для этого из часов компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу в 5, 6, 7, 8 и 9 классах. (УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. 5 – 9 классы. Углубленное изучение/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н.Политова, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2013.)

Это отражает гуманитарную специфику учреждения, способствует развитию орфографической грамотности учащихся, позволяет существенно повысить качество знаний, подготовки к ЕГЭ, уровень поступления выпускников гимназии в ВУЗы, создать современную гимназическую инфраструктуру, так как гимназия должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся. Работают с детьми в классах углубленного изучения русского языка Павлова Ю.В, Смирнова М.Н, Карачкова Н.А., учителя высшей категории, и Тарасова О В, учитель 1 квалификационной категории.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-х классов в МБОУ «Гимназии №79» занимаются системно на протяжении всего периода обучения.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение курсов:

- «Профессиональная ориентация»
- «Комплексный анализ текста»
- «Избранные вопросы математики»
- «История международных отношений»
- «Решение занимательных задач по химии»
- «Решение занимательных задач по физике»
- «Основы графической грамотности»
- «Основы социологии»

Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, создать современную гимназическую инфраструктуру, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве. Обучение, построенное

по такой модели, дает возможность укрепить связь среднего звена школы с ВУЗами, обеспечить преемственность программ многоуровневой подготовки специалистов, позволяет учащимся осуществить переход к обучению в выпускных классах и высшей школе без длительного и болезненного периода адаптации.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в гимназии осуществляется профильное обучение, функционируют классы социально-гуманитарного и гуманитарного профиля. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Гимназия обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

В МБОУ «Гимназия №79» в гуманитарных классах на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Литература», в социально-гуманитарных классах на профильном уровне изучаются предметы: «История», «Обществознание», «Право».

Учебные планы профильных классов были составлены на основе БУП-2004г.

Профильное обучение, предпрофильная подготовка и углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основании Лицензии, Устава гимназии, в соответствии с Положениями о профильном, предпрофильном и углубленном обучении; изданы приказы об открытии в 2017 и 2018 годах профильных классов и классов с углубленным изучением предметов.

Показатель	Единица измерения	2017	2018
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	279 26,9	324 28
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	102 9,8	109 9,6
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0

Класс	Предмет, изучающийся на углубленном уровне	Количество уч-ся	Качество знаний 2018 год
2В	Английский язык	31	85,8%
3В	Английский язык	30	96,6%
4В	Английский язык	32	78,5%
5Б	Английский язык	26	92,3%
6В	Английский язык	30	83,3%
7А	Английский язык	25	56%
5В	Русский язык	30	66,7%
7Б	Русский язык	29	75,9%
8А	Русский язык	28	75%
9Б	Русский язык	25	56%

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов и получающих образование в рамках профильного обучения, в МБОУ «Гимназия №79» увеличивается в связи с увеличением численности обучающихся и на основании возросшего социального заказа.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Гимназия №79» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МБОУ «Гимназия №79» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся МБОУ «Гимназия №79» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ «Гимназия №79» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Одним из направлений воспитательной работы МБОУ «Гимназия №79» является работа с родителями (в рамках плана воспитательной работы по направлению «Семейное воспитание». Это отражается в плане работы с родительской общественностью (проведение родительских собраний), в плане работы по формированию жизнестойкости обучающихся (систематическое проведение консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам профилактической работы с семьями, психологической помощи семьям, предупреждения случаев жестокого обращения с детьми, профориентационной работы.

Данные социального паспорта МБОУ «Гимназия №79» по состоянию на 31.12.2018 года:

Критерий	Количество семей
Неполные семьи	249
Многодетные семьи	88
Семьи с детьми-инвалидами	15
Опекунские семьи	13
Семьи, где родители – пенсионеры	2
Семьи, где родители - инвалиды	4

Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7
Семьи, где родители официально безработные	7
Дети «группы риска»	11
Малообеспеченные семьи	114

Количество семей в гимназии: 864.

Количество детей – учащихся нашей школы: 1152

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутри школьном учёте. Дети из малообеспеченных семей и частично из многодетных пользуются льготой на школьное питание.

Целью воспитательной работы гимназии является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, развития ее социально-значимых качеств для обеспечения конкурентоспособности в социуме. Достижение цели осуществляется в гимназии через четко спланированную систему работы:

Задачи	Мероприятия, проведённые в 2018 учебном году	Достигнутый результат работы
Организация методической работы педагогам по воспитанию учащихся	1.Разработана программы воспитательной работы гимназии 2.Тематические педсоветы «Воспитательная система класса посредством организации самоуправления», «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» 3.Организация методической помощи классным руководителям (семинары, вебинары, круглый стол и пр.)	Доля классных руководителей, педагогов-предметников, участвующих в семинарах, вебинарах, педагогических советах и пр. по вопросам воспитания, составила 100% В соответствии с основной образовательной программой поэтапно реализуются программа духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках реализации ФГОС ООО, программ воспитания и социализации учащихся Пополняется электронный банк методических разработок Поэтапно реализуется план работы с молодыми и вновь назначенными классными руководителями. За молодыми и вновь назначенными классными руководителями закреплены классные руководители – наставники, постоянно оказывается помощь в подготовке документации классного руководителя, осуществляется контроль индивидуальной работы классных руководителей с детьми, стоящими на ВУУ, ПДН, КДН и требующими повышенного педагогического внимания.
Развитие самоуправления школьников,	1.Организована работа детской школьной организации	1.Количество обучающихся членов ДШО «СТМ» составляет 111 человек 2.Поэтапно реализуется программа ДШО

предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности	«Содружество творческой молодежи» 2. Составлен план работы учебы актива	«СТМ» 3. Организована работа ДПО «Радуга» 4. Организация в гимназии Дня самоуправления (октябрь)
Активизировать работу с родителями по вопросам воспитания школьников	1.Сбор информации о родителях учащихся, состоящих на различных учётах 2.Проведение родительских собраний по графику 3. Составление тематики лектория родительских знаний педагогическое просвещение родителей 4.Составление планов проведения каникул совместно с родителями 5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс 6.Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году	В гимназии осуществляет свою работу управляющий Совет, который возглавляет директор ЦЗН г. Барнаула И.С. Шаркевич, которая через ЦЗН оказывает содействие в организации профориентационной работы с учащимися в рамках проведения профдиагностики, организации экскурсий на различные предприятия города Барнаула. Доля семей, состоящих на различных учётах, составляет 0,35% (3) от общего числа семей гимназии (864) Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставления образовательных услуг, составляет 74 %
Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности	1.Привлечение специалистов дополнительного образования 2. Расширение сети услуг дополнительного образования на базе гимназии	1. В гимназии осуществляют свою работу 6 кружков и секций различного направления («Шахматы», «Студия эстрадного вокала «Карнавал», театральная студия «ГимнаЗтерка», «Дзюдо», «Киокушинкай каратэ», хореографический коллектив «Карамель») 2.Количество учащихся, охваченных кружковой работой, составило 85%
Систематизация деятельности гимназии по работе с детьми «группы риска»	1.Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации оставление социального паспорта класса	Активизирована работа классных руководителей по работе с детьми «группы риска» Количество состоящих на учете: • Несовершеннолетние обучающиеся

	2. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями 3. Организация досуга и кружковой деятельности 4. Осуществление связи с КДН, ПДН и социальными Службами	ВУУ – 8 (снято - 2, выбыло – 1) КДН и ЗП – 6 (снято – 1) ПДН – 6 Семьи, находящиеся в социально-опасном положении ВУУ – 3 КДН и ЗП – 3 ПДН – 3 Охват детей «группы риска» кружковой, внеурочной деятельностью составляет 100% Составлены совместные планы работы с КДН, ПДН и социальными службами, заключены договоры
Организация массовой внеклассной работы в гимназии	Организация и проведение мероприятий по направлениям: физкультурно-оздоровительное, патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально—познавательное, профориентационное и пр.	Составлен план-график мероприятий Охват учащихся внеклассными массовыми мероприятиями составляет 100%
Профориентационная работа	1. Проведение профдиагностики и консультирования учащихся. 2. Участие в профориентационных акциях и днях открытых дверей 3. Участие в профориентационных мероприятиях ЦЗН города Барнаула 4. Встречи с представителями разных профессий с целью расширения представления о мире труда	ЦЗН города Барнаула проведена профдиагностика учащихся 9-х классов. Учащиеся гимназии приняли участие днях открытых дверей в АГИК, АГУ, АлтГТУ, АлтГПУ, Кооперативном техникуме Алтайского крайпотребсоюза и т.д. Организована работа по проведению профориентационных экскурсий на предприятия Алтайского края (Алтайский завод механических прессов, Алтайский завод прецизионных изделий, Барнаульский патронный завод и т.д.) Проведены встречи с представителями АлтГТУ, Военно-космической академией им. А.Ф. Можайского, АлтГПУ.

Инновационная деятельность	1. Гимназия стала пилотной школой, реализующей деятельность Российского движения школьников в Алтайском крае в 2018 году по основным направлениям: - личностное развитие; - информационно-медийное; - военно-патриотическое; - гражданская активность. 2. Организована работа школьного наркологического поста 3. Организована работа отряд здоровья «Ритм» 4. Организована работа волонтерского отряда «Данко»	1. Проведены мероприятия по информированию учащихся и педагогов гимназии по реализации данного проекта в гимназии. Назначены ответственные лица по направлениям деятельности. Охват учащихся массовыми мероприятиями составляет 100%. Гимназия активно участвует в проведении дней единых действий РДШ, межшкольных мероприятиях и других мероприятиях, направленных на реализацию недельного плана Российского движения школьников. 2. Разработано Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост) НАРКОПОСТ. Разработан и поэтапно реализуется план работы наркологического поста. Учащиеся гимназии активно принимают участие в мероприятиях антинаркотической направленности («Все, что тебя касается», «ЗДОРОВАЯ инициатива»). Проведены мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни (Турслет, игра – стартинейджер «Здоровье! Активность! Жизнь!», спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО!»), классные часы и беседы с учащимися на тему здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ, ведется работа с родителями по профилактике употребления детьми ПАВ. 3. На базе ДПО радуга сформирован отряд здоровья «Ритм», поэтапно реализуется план работы отряда. Члены отряда приняли участие в открытом конкурсе детского рисунка «Правила движения – закон улиц и дорог» (номинация «Будь внимателен, велосипедист», 1 место), открытом городском заочном конкурсе тематических работ «Знатоки на дорогах» (3 место), окружном турнире игры «Из круга вышибала» (3 место). Организовали и провели Уроки безопасности, мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни» (соревнования по пионерболу и волейболу, игра – стартинейджер «Здоровье! Активность! Жизнь!»), акцию «Внимание! Дети идут в школу!».
-----------------------------------	--	--

		4. На базе ДПО «Радуга» сформирован волонтерский отряд «Данко», разработано положение о волонтерском отряде «Данко», поэтапно реализуется план работы волонтерского отряда. Члены отряда приняли участие в организации городского тематического концерта «Дари добро по всей земле», организовали в гимназии приняли участие в проведении клуба выходного дня «Родители в школу», уроков мужества, Недели добра, 5-й трудовой четверти, месячника санитарной очистки, акции «Внимание! Дети идут в школу!», традиционного туристического слета, акции в рамках месячника пожилого человека, концерта ко Дню матери, игру – стартинеджер «Здоровье! Активность! Жизнь!»
--	--	--

Система досуговой деятельности В МБОУ «Гимназия №79» построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, города, учреждениями культуры, общественными организациями, среди которых Театр кукол «Сказка», театр Музыкальной комедии, театр драмы, Художественный музей г.Барнаула, Краеведческий музей, оркестр «Сибирь», Комитет по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту Ленинского района, Совет ветеранов Ленинского района, Совет офицеров запаса города Барнаула, творческие коллективы города, Барнаульский планетарий, Барнаульский зоопарк, бассейн «Обь», театр безопасности «Гудвин», музеи «Мир времени» и «Как так?».

В учебное и каникулярное время проводились совместные праздники, организовывались экскурсии и коллективные посещения различных мероприятий, выезды в театр, бассейн, зоопарк, планетарий и пр.

Кроме того, досуговая деятельность обучающихся реализуется в БИЦ посредством информационных технологий - цифрового телевидения через подключение образовательных, познавательных, культурных и детских развлекательных каналов.

3.2.3. Дополнительное образование

В МБОУ «Гимназия №79» совместно с ЧОУ ДПО «Гимназия искусств и культуры» на договорной безвозмездной основе реализуются программы дополнительного образования:

- студия эстрадного вокала «Карнавал»;
- театрально – вокальный коллектив «ГимнаZтерка»;
- хореографическая студия «Карамель».

Отличительной особенностью Гимназии №79 является то, что на протяжении последних 8 лет в учреждении реализуется модель «Гимназия – социокультурный

комплекс». Модель представляет собой интеграцию общеобразовательной школы, реализующей стандарты начального, основного и среднего общего образования, с учреждением предпрофессионального образования «Гимназия искусств и культуры».

«Гимназия искусств и культуры» - это частное образовательное учреждение дополнительного предпрофессионального образования детей по направлению «Хореография», юридически зарегистрированное, имеющее лицензию на ведение образовательной деятельности, прошедшее процедуру государственной аккредитации и территориально располагающееся на базе МБОУ «Гимназия №79» г. Барнаула.

Гимназия №79 и «Гимназия искусств и культуры» имеют (каждая – свои) образовательные программы, некоторое количество общих учеников (в 2018 году – 245), сквозной план внеурочной деятельности и план совместной воспитательной работы.

Интеграция двух этих организаций произошла 6 лет назад, причиной чему стал ряд факторов, который и обусловил выбор гимназией траектории развития данной инновационной модели:

1. Введение ФГОС на ступени начального общего образования. Необходимо было найти новые формы взаимодействия общего и дополнительного образования в части реализации плана внеурочной деятельности.

2. Социальный заказ родителей на расширение дополнительного образования детей спортивного и физкультурно-оздоровительного направлений на базе школы.

3. Социальный заказ общества на физически и психологически здоровую личность. Интеграция данных двух типов образовательных учреждений явилась новой формой работы, формирующей культуру здорового образа жизни детей и подростков.

4. Следование национальной стратегии - поддержка одарённых детей. Интегративная форма образования позволяет бережно растить школьников данной категории.

Принципы интеграции совпали с принципами Программы развития гимназии, которая предусматривала реализацию проектов по переходу на новые образовательные стандарты, поддержке одарённых детей, сохранению и укреплению здоровья школьников, что неизменно привело к изменению инфраструктуры гимназии и совершенствованию кадрового состава.

Модель взаимодействия Гимназии №79 и «Гимназии культуры и искусств» структурно чётко организована и закреплена нормативно-правовыми актами.

Структура гимназии «Гимназия искусств и культуры» представляет собой семь последовательных ступеней. На первых двух реализуется образовательная программа дополнительного образования дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет (младшее и подготовительное звенья). Пять других ступеней реализуют предпрофессиональную образовательную программу дополнительного образования школьников с 1-го по 8-ой класс общеобразовательной школы. Данная программа предусматривает дополнительный год обучения – девятый – для тех учащихся, которые планируют поступать в средние профессиональные или высшие учебные заведения по профилю «Хореография». По окончании 9-го года обучения

выпускники основной школы одновременно с аттестатом получают документ установленного образца – Свидетельство об окончании «Гимназии культуры и искусств». Отделение «Хореография».

Образовательные программы, которые обеспечивают обучение детей в «Гимназии искусств и культуры» следующие:

1. Дополнительная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «СА-ФИ-ДЭНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей» в возрасте от 3 до 7 лет (нормативный срок освоения 4 года).

2. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое искусство» (нормативный срок освоения программы 8 или 9 лет с учётом дополнительного года обучения). Программа предназначена для комплексного изучения предметов художественно - эстетической направленности обучающимися в возрасте с 7 лет, то есть с 1-го класса.

Обе программы реализуются на базе МБОУ «Гимназия №79».

Программы позволяют решать целый комплекс задач, первоочередной из которых является укрепление здоровья: формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата, функциональное совершенствование всех систем организма. Решаются задачи второй группы - совершенствование психомоторных функций, и третьей группы – развитие творческих и созидательных способностей школьников.

Кроме того, комплекс дополнительных задач позволяет говорить о том, что цель второй программы – создание условий для профессионального становления и социализации обучающихся путём непрерывного общего и дополнительного образования.

Организационно обучение по двум программам проходит в следующем режиме. Уроки по общеобразовательным предметам – всегда в первую смену; занятия по программе «Хореографическое искусство» - во вторую. Вторая смена длится чуть более двух с половиной часов (с учётом перемен). Обязательна между сменами часовая прогулка на свежем воздухе. В тёплое время года – тренировки и репетиции также проводятся на свежем воздухе. Трёхразовое сбалансированное спортивное питание, особый питьевой режим, восстановление водного баланса после интенсивной тренировки, кислородный коктейль.

В гимназии созданы материально-технические условия реализации программы «Хореографическое искусство»: актовый зал со сценой, пианино, пультами, светотехническим и звукотехническим оборудованием; костюмерная, располагающая необходимым количеством костюмов для учебных занятий, репетиционного процесса, сценических выступлений; два танцевальных зала с балетными станками и зеркалами, раздевалки и душевые для детей и преподавателей; учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий.

К вопросу об условиях – наличие квалифицированных кадров. Все педагоги «Гимназии искусств и культуры» имеют специальное образование, соответствующее преподаваемой дисциплине.

При поступлении в «Гимназию культуры и искусств» учащиеся проходят отбор не только профессиональный, но и медицинский. Утверждён список противопоказаний, при которых ребёнок не может быть зачислен в хореографический класс. Родители проходят психологическое тестирование.

Дальнейшее обучение в «Гимназии искусств и культуры» сопровождается тщательным психолого-медицинским наблюдением. В конце каждой четверти во время контрольных уроков проходит отслеживание динамики развития каждого ребёнка по комплексу параметров. Ежегодно дети хореографических классов проходят профилактические осмотры в Алтайском центре здоровья детей при Алтайской краевой клинической больнице, где на каждого ребёнка заведены специальные медицинские карты, данные которых позволяют объективно судить о физическом развитии учащихся хореографических классов.

Результаты деятельности данной модели взаимодействия общего и дополнительного образования детей очевидны. Поэтому сотрудничество планируем сохранять, укреплять и развивать другие направления.

Для реализации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №79» созданы следующие условия.

Спортивно - оздоровительное направление. Гимназия располагает спортивным залом (площадь 306,3 м²), залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), стадионом площадью 1,2 га, оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой с современным покрытием. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

Художественно-эстетическое направление. Левое крыло первого этажа отведено для работы «Гимназии искусств и культуры». Имеются 2 хореографических зала (площадь каждого 86,0 м²), актовый зал площадью 221,6 м², помещения для осуществления деятельности школьной газеты «Жизнелюб», школьного радио «79FM» (радиорубка).

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественно-патриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, БИЦ, лабораторий, 3 кабинетов информатики.

На территории гимназии оборудованы площадки для игр и занятий ПДД.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Программа развития гимназии предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся, однако по причине дефицита помещений на данном этапе развития учреждения сделать это затруднительно, несмотря на социальный запрос и кадровые возможности МБОУ «Гимназия №79».

С 1 сентября 2018 г. МБОУ «Гимназия №79» включена в пилотный проект «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» по основным направлениям:

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии);
- информационно-медийное (создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями);
- военно-патриотическое (юные армейцы, юные спасатели, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- гражданская активность (добровольческая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев).

На базе МБОУ «Гимназия №79» образована первичная организация, все обучающиеся участвуют в днях единых действий, которые разрабатываются с одинаковыми требованиями для всех школ-участников проекта.

На данном этапе реализации проекта предполагается:

- отработка основных мероприятий по направлениям деятельности,
- участие в совместных проектах и мероприятиях других пилотных школ;
- обучение активистов, назначенных Советом гимназии, с целью координации деятельности каждого из направлений;
- создание объединений по направлениям и интересам из состава обучающихся начальной, основной и старшей школы.

3.3. Качество предметной подготовки

Показатель	Единица измерения	2017	2018
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	545уч-ся 59,7%	553уч-ся 58,9%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	4,1
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	3,9
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	74
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень -4,2 Профильный уровень -45	Базовый уровень -5 Профильный уровень -47
Численность/удельный вес	чел./%	0	0

численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 0%	0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	Базовый уровень - 0 Профильный уровень -4 7,1%	Базовый уровень - 0 Профильный уровень -0 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0

класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 2,6%	2 2,8%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 3,6%	1 2,2%

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается стабильность и незначительный рост процента качества знаний по итогам 2018 года (на 1,2% за три года).

Государственная итоговая аттестация в гимназии проводится на основе Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, большая работа проводилась в гимназии согласно планированию мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ) за последние годы показывают, что качество знаний выпускников 9 классов стабильно высокое.

Результаты ОГЭ -2018

Предмет	Оценки	Средняя оценка, качество знаний, успеваемость	ФИО учителя
Русский язык- 68 уч-ся	«5» - 19 «4» - 32 «3» - 17	4,1 75% 100%	Карачкова Н А Павлова Ю В
Математика – 68 уч-ся	«5» - 7 «4» - 49 «3» - 17	3,9 54% 100%	Раздвогина Т Г, Храмцова Н П
Химия - 10 уч-ся	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 1	4,1 90% 100%	Сысоева Г.И.

Обществознание 41 уч-ся	«5» - 2 «4» - 23 «3» - 16	4 61% 100%	Лазарева И В
История – 3 уч-ся	5» - 0 «4» - 1 «3» - 2 «2» - 0	3,3 33% 100%	Лазарева И В
Английский язык 3 уч-ся	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 0	4,3 100% 100%	Павина О В Кройтор Ю А
География 28 уч-ся	«5» - 2 «4» - 10 «3» - 13 «2» - 2	3,3 42,9% 92,9%	Сечина Н А
Литература 5 уч-ся	«5» - 2 «4» - 2 «3» - 0 «2» - 0	5 100% 100%	Карачкова Н А
Биология 12 уч-ся	«5» - 0 «4» - 10 «3» - 2	4,1 83,3% 100%	Параскун Л Е
Физика 7 уч-ся	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 4	3,4 42,9% 100%	Балабриков Е В
ИВТ 18 уч-ся	«5» - 4 «4» - 9 «3» - 5	4 72% 100%	Золотарёва Ю Г Макашов И Б

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов
по обязательным предметам**

Предмет	2017 год Средняя оценка	2018 год Средняя оценка
Русский язык	4,4	4,1
Математика	4,1	3,9

Результаты итоговой аттестации 2018 года учащихся 9 классов (ОГЭ)

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдававших ОГЭ на «5»	Количество учащихся, сдававших ОГЭ на «2»	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу	Средняя оценка по краю
Русский язык	68	19	0	4,1	4	3,8
Математика	68	7	0	3,9	3,8	3,2
Обществозн ание	41	2	0	4	3,49	3,4
История	3	0	0	3,3	3,5	3,4

Литература	5	5	0	5	4,1	4,0
Биология	12	0	0	4,1	3,3	3,4
География	28	2	3	3,3	3,5	3,3
Химия	10	4	0	4,1	3,98	3,9
Физика	7	0	0	3,4	3,6	3,7
Английский язык	3	1	0	4,3	4,3	4,3
ИВТ	18	4	0	4	3,95	3,6

**Мониторинг результатов ОГЭ
(средняя оценка, % качества знаний, успеваемости)**

Предмет	2017	2018
Русский язык	4,4	4,1
	89,6	75%
	100	100%
Математика	4,1	3,9
	75,3	54%
	100	100%
Химия	4,1	4,1
	63,6	90%
	100	100%
Обществознание	3,5	4
	58,7	61%
	98	100%
История	3,1	3,3
	15,5	33%
	84,6	100%
Английский язык	4,1	4,3
	66,7	100%
	100	100%
География	3,8	3,3
	66,7	42,9%
	100	92,9%
Литература	4,5	5
	100	100%
	100	100%
Биология	3,9	4,1
	83,3	83,3%
	100	100%
Физика	3,5	3,4
	50	42,9%
	100	100%
ИВТ	3,8	4
	58,8	72%
	100	100%

Высокие результаты ОГЭ - 67,31% (городской показатель – 61,71%)

Учителя русского языка: Карачкова Н.А, Павлова Ю.В. Показатели выше городских и краевых.

Учителя математики: Раздрогоина Т.Г, Храмцова Н.П. Показатели выше городских и краевых.

Учитель литературы: Карачкова Н.А. Показатели выше городских и краевых.

Учитель обществознания: Лазарева И.В. Показатели выше городских и краевых

Учитель химии: Сысоева Г.И. Показатели выше городских и краевых.

Учитель биологии: Параскун Л. Е. Показатели выше городских и краевых.

Учителя информатики: Золотарёва Ю.Г, Макашов И.Б. Показатели выше городских и краевых.

Ниже городских и краевых показателей результаты ОГЭ по физике, истории, географии.

Мониторинг результатов ЕГЭ- 2018

Результаты итоговой аттестации 2018 года учащихся 11 классов (ЕГЭ- 2018)

Предмет	2017 год	2018 год	Учитель
русский язык	69	74	Карачкова Н А
математика	Профильная - 45 Базовая – 92,5% качество знаний	Профильная - 47 Базовая – 5 100% качество знаний	Роева Н И Воронина Н Л
литература	62	58	Карачкова Н А
ИВТ	56,3	45	Макашов И.Б.
английский язык	45,7	77	Орехова Т Н Кройтор Ю А
история	44	49	Лазарева И В
обществознание	55,4	57	Лазарева И В
химия	66	61	Сысоева Г И
биология	46,3	62	Параскун Л Е
физика	50,1	45	Балабриков Е В
география	-	63	Сечина Н А

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	46	74	72	68,9
Математика	46	Профильный уровень -47 Базовый уровень-5 100%	Профильный уровень -49 Базовый уровень – 4,4 92,0%	Профильный уровень -46,8 Базовый уровень – 4,4 90%
Обществознание	29	57	55,9	53,9
История	7	49	53,6	51,7

Литература	7	58	61	62
Биология	8	62	52,8	50,1
Химия	4	61	52,9	50,5
Физика	8	45	53,4	51
Английский язык	3	77	68,5	66,7
ИВТ	5	45	61	58
География	2	63	58,7	57,3

Выпускница 11А класса получила 100 баллов по русскому языку. В истории гимназии четверо учащихся получили на ЕГЭ 100 баллов:

Предмет	Год	ФИ учащегося	Ф И О учителя
Русский язык	2006	Забабурина Марина	Смирнова М. Н.
Литература	2012	Тебякина Екатерина	Яременко Л. М.
Русский язык	2016	Кудлик Карина	Яременко Л. М.
Русский язык	2018	Воробьёва Софья	Карачкова Н. А.

Стабильно высокое качество знаний все годы на ГИА по русскому языку. Учителя: Смирнова М.Н., Ерохина Л.Р., Павлова Ю.В, Яременко Л. М., Тарасова О. В, Карачкова Н.А.

По математике на ЕГЭ по сравнению с прошлым годом значительно улучшен показатель - на 2 балла (учителя Роева Н.И , Воронина Н.Л.).

Выше городских и краевых показатели по русскому языку на 3,5 балла (учитель Карачкова Н.А.), по математике (базовый уровень) на 1 балл (учителя Роева Н.И, Воронина Н.Л.), по английскому языку на 9,5 баллов (учитель Орехова Т.Н, Кройтор Ю.А.), по химии на 9 баллов (учитель Сысоева Г.И.); по биологии на 10 баллов (учитель Параскун Л.Е), по географии на 5 баллов (учитель Сечина Н. А.), по обществознанию на 4 балла (учитель Лазарева И.В.), на уровне городских показателей по литературе (учитель Карачкова Н.А.), по остальным предметам показатели ниже и даже значительно ниже:

- по информатике – на 14, 5;
- по истории – на 4;
- по физике – на 7.

Если сравнивать показатели относительно самих себя, то показатели улучшены по русскому языку, математике, обществознанию, истории, английскому языку, литературе, биологии, информатике. Ниже результаты показали выпускники по математике, географии, физике.

Поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Объективными причинами низких результатов ЕГЭ, не позволившими сохранить или повысить по сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ 2018, можно считать следующие: контингент выпускников года, частые пропуски уроков

учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ГИА была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Что касается выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни гимназии;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все 46 выпускника. Награждена золотой медалью «За особые успехи в учёбе» выпускница 2018 года, подтвердив своё качество знаний высокими результатами ЕГЭ.

45 учащихся получили аттестаты о среднем образовании обычного образца, из них на «4» и «5» окончили гимназию 23 человека.

Выпускники 11 классов МБОУ «Гимназия №79» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 92% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Итоги результатов ВПР для уч-ся 5,6,11 классов 2018 г.

Русский язык, 5 классы

В параллели 5-х классов обучается 112 обучающихся, работу выполняли 108 уч-ся. Работу проводили учителя-предметники: Рассоха О.П., Павлова Ю.В., Ярёмченко Л.М.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	14	35	45	14
Успеваемость	87 %			
Качество	45,4%			

Математика, 5 классы

В параллели 5-х классов обучается 112 обучающихся, работу выполняли 109 обучающихся. Работу проводили учителя-предметники: Роева Н.И., Раздрогоина Т.Г.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	7	28	46	28
Успеваемость	74 %			
Качество	32%			

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- на нахождение процента от числа (учащиеся находили процент от общего числа, а нужно было предварительно определить его часть),
- не полностью выполняли задание о составлении дроби (записывали только числитель для дроби со словесно заданным знаменателем),
- на делимость чисел,
- на арифметические действия с натуральными числами (выполняли не все действия, неверно выполняли деление чисел),
- задачи на оптимальный выбор (ошибки в расчетах, в выборе ответа, отсутствие решения при наличии верного ответа),
- задача № 14 повышенного уровня сложности (ошибочные рассуждения, нарушение логики рассуждений, ошибки в прикидке результата)

История, 5 классы

В параллели 5-х классов обучается 112 обучающихся, работу выполняли 104 обучающихся. Работу проводили учителя-предметники: Параскун И.В, Лазарева И.В.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	9	52	40	3
Успеваемость	97 %			
Качество	57,7%			

Биология, 5 классы

В параллели 5-х классов обучается 112 обучающихся, работу выполняли 104 обучающихся. Работу проводила учитель-предметник Параскун Л.Е.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	6	60	36	2
Успеваемость	98 %			
Качество	63,5%			

Русский язык, 6 классы

В параллели 6-х классов обучается 87 обучающихся, работу выполняли 80 обучающихся. Работу проводили учителя-предметники: Смирнова М.Н, Павлова Ю.В.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	2	29	35	14
Успеваемость	82 %			
Качество	38,8%			

Математика, 6 классы

В параллели 6-х классов обучается 87 обучающихся, работу выполняли 81 обучающихся. Работу проводила учитель-предметник Воронина Н.Л.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	3	24	46	8
Успеваемость	87,7%			
Качество	42%			

История, 6 классы

В параллели 6-х классов обучается 87 обучающихся, работу выполняли 82 обучающихся. Работу проводила учитель-предметник Лазарева И. В.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	1	34	40	7
Успеваемость	91,5 %			
Качество	42,7%			

Биология, 6 классы

В параллели 6-х классов обучается 87 обучающихся, работу выполняли 83 обучающихся. Работу проводила учитель-предметник: Параскун Л. Е.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	1	48	33	1
Успеваемость	98,8 %			
Качество	59%			

Обществознание, 6 классы

В параллели 6-х классов обучается 87 обучающихся, работу выполняли 78 обучающихся. Работу проводила учитель-предметник: Лазарева И.В.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	5	41	29	3
Успеваемость	94,9 %			
Качество	59%			

География, 6 классы

В параллели 6-х классов обучалось 87 обучающихся, работу выполняли 78 обучающихся. Работу проводила учитель-предметник: Сечина Н.А.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	8	45	22	8
Успеваемость	98 %			
Качество	89%			

**Информация
по итогам анализа результатов ВПР для уч-ся 5,6 классов
МБОУ «Гимназия №79»**

Предмет, параллель	Средняя отметка за ВПР/отметка по журналу	Мероприятия, включенные в план индивидуального роста педагога)	План мероприятий методической работы с педагогами, обучающиеся которых показали низкие результаты)
5 класс Русский язык	Журнал -3,78 ВПР – 3,41	Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков педагогов-наставников, повышение профессионального уровня педагога.	Организация ВУК за подготовкой к ВПР, в рамках которого посещение уроков данного педагога, контроль за уровнем преподавания предмета проведение тренировочных проверочных работ по предметам, анализ результатов тренировочных работ, на основе которого составляется план подготовки в ВПР. План работы МО гимназии включает проведение обучающих семинаров, мастер-классов в рамках предметных недель, организация рефлексивной деятельности педагога через заполнение карты трудностей профессиональной деятельности, организация наставничества ,
5 класс Математика	Журнал – 3,98 ВПР – 3,11		
5 класс История	Журнал -4,22 ВПР – 3,66		
5 класс Биология	Журнал -4,27 ВПР – 3,67		
6 класс Русский язык	Журнал -3,66 ВПР – 3,24		
6 класс Математика	Журнал -3,65 ВПР – 3,27		
6 класс История	Журнал -3,65 ВПР – 3,35		
6 класс Обществознание	Журнал – 3,84 ВПР – 3,61		
6 класс География	Журнал – 4,17 ВПР – 3,58		
6 класс Биология	Журнал – 4,17 ВПР – 3,59		

Физика, 11 классы

В параллели 11-х классов обучалось 46 учащихся. Работу выполняли 45 уч-ся. Работу проводил учитель-предметник Балабриков Е.В.

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения физике с 7-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу за последний год обучения.

45 учащихся выполняли работу	«5»	3
	«4»	27
	«3»	15
	«2»	0
	Успеваемость - 100%	Качество знаний – 66,8%

География, 11 классы

Работу выполняли 46 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник Сечина Н.А.

46 учащихся выполняли работу	«5»	5
	«4»	26
	«3»	12
	«2»	3
	Успеваемость – 93,5%	Качество знаний – 67,4%

Биология, 11 классы

Работу выполняли 46 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник Параскун Л.Е.

46 учащихся выполняли работу	«5»	1
	«4»	28
	«3»	16
	«2»	1
	Успеваемость – 98%	Качество знаний – 63%

История, 11 классы

Работу выполняли 40 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник Лазарева И.В.

40 учащихся выполняли работу	«5»	11
	«4»	24
	«3»	4
	«2»	1
	Успеваемость – 98%	Качество знаний – 87,5%

Химия, 11 классы

Работу выполняли 46 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник Сысоева Г И

46 учащихся выполняли работу	«5»	9
	«4»	17
	«3»	18
	«2»	2
	Успеваемость – 95,7%	Качество знаний – 56,5%

Английский язык, 11 классы

Работу выполняли 39 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник Даринцева Н.В.

39 учащихся выполняли работу	«5»	11
	«4»	15
	«3»	13
	«2»	0
	Успеваемость – 100%	Качество знаний – 66,7%

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь обучения учащихся 11 классов. Годовая отметка оценивает только работу за последний год обучения.

Сравнивая эти оценки, можно сделать следующие выводы:

- Оценка за ВПР лучше, чем в 11 классе (39%);
- Оценки совпадают - это значит, что ученик в 11 классе работал на том же уровне, что и в предыдущие годы (52%);
- Оценка за ВПР хуже, т.е. общий уровень знаний по предмету ниже - это значит, что ученик в 11 классе учился более старательно, стремился заработать хорошую оценку в аттестат (9%);

Результаты ВПР подтверждают высокий уровень подготовки по предмету.

Степень освоения требований ФГОС

В 2018 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в гимназии проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании учебного года в 1-4 классах проводится комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

**Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы
МБОУ «Гимназия №79» 2018 год (всего учащихся 4 классов-133 человек)**

Комплексная итоговая работа освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая проведена в апреле 2018 года для учащихся 4 классов, была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
133	106	80	27	20	0	0
4А(24)	19	79,1	5	20,8	0	0
4Б(29)	24	82,7	5	17,2	0	0
4В(29)	21	72	8	28	0	0
4Г(25)	19	76	6	24	0	0
4Д(26)	23	88,5	3	11,5	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Базовый (IV)		Повышенный, высокий (V-VI)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	59	44,4	63	47,4	11	8,2
4А(24)	6	25	16	66,6	2	8,3
4Б(29)	12	41	14	48,2	3	10,3
4В(29)	19	65	8	28	2	7
4Г(25)	14	56	10	40	1	4
4Д(26)	8	30,7	15	57,6	3	11,7
Учебное сотрудничество	41	30,8	87	65,4	5	3,8
4А(24)	5	20,8	19	79,1	0	0
4Б(29)	7	24	20	68,9	2	6,8
4В(29)	9	31	20	69	0	0
4Г(25)	10	40	15	60	0	0
4Д(26)	10	38,5	13	50	3	11,5
Грамотность чтения информационных текстов	44	33,1	82	61,7	7	5,2
4А(24)	9	37,5	13	54,1	2	8,3
4Б(29)	9	31	18	62	2	6,8
4В(29)	9	31	20	69	0	0
4Г(25)	10	40	15	60	0	0
4Д(26)	7	26,9	16	61,5	3	11,5

Итоги Всероссийской проверочной работы

Для независимой оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились ВПР в апреле 2018 года по математике, русскому языку и окружающему миру.

Русский язык, 4 классы

В параллели 4-х классов обучалось 118 уч-ся, работу выполняли 111 уч-ся.

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	23	55	30	3
Успеваемость	97 %			
Качество	70%			

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
Алтайский край	24269	4.9	30.1	46.8	18.2
город Барнаул	6826	3.4	26.6	50.4	19.6
(sch224364) МБОУ "Гимназия №79"	111	2.7	27	49.5	20.7

Математика, 4 классы

Работу выполняли 114 уч-ся

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	67	25	20	2
Успеваемость	98 %			
Качество	80,7%			

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Алтайский край	24505	2.1	23.3	31.9	42.7
город Барнаул	6848	1.1	18	30.2	50.7
(sch224364) МБОУ "Гимназия №79"	114	1.8	17.5	21.9	58.8

Окружающий мир, 4 классы

Работу выполняли 111 уч-ся

Качество выполнения ВПР

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся	20	67	24	
Успеваемость	100%			
Качество	78,4%			

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1459020	0.83	20.4	56.3	22.4
Алтайский край	24353	0.43	19.2	59.1	21.3
город Барнаул	6786	0.28	16.3	62.3	21.1
(sch224364) МБОУ "Гимназия №79"	111	0	21.6	60.4	18

По всем предметам показатели результатов ВПР обучающихся 4 классов МБОУ «Гимназия №79» выше городских и краевых.

Показатели результатов ЕГЭ по профильным предметам 2018 год

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества знаний учащихся профильных классов в ходе проведения промежуточной аттестации, срезовых работ по профильным предметам.

Класс	Профиль	Количество уч-ся	Качество знаний за 2017/2018 учебный год по профильным предметам	Ф И О учителя
11А	гуманитарный	25	Русский язык – 82% Литература – 84%	Карачкова Н. А.
11Б	социально – гуманитарный	21	История – 85,7% Обществознание – 80% Право – 81%	Лазарева И. В.
10А	гуманитарный	25	Русский язык – 82% Литература – 76%	Ерохина Л. Р. Солдатенко Г. П.
10Б	социально – гуманитарный	27	История – 81% Обществознание – 70% Право – 88%	Беляева Т. Н.

Информация о выборе на экзамен предмета по профилю

Профильные предметы	Количество учащихся 11 классов, изучавших предмет на профильном уровне	Количество учащихся, выбравших на экзамен предмет, изучаемый на профильном уровне
Литература	21	7 – 34%
Обществознание	25	25 – 100%
История	25	7 – 28%

Стоит отметить стабильно высокие результаты качества знаний по профильным предметам и предметам, изучаемым углубленно. Результаты мониторинга по классам и по школе обсуждаются, разбираются, анализируются на заседаниях школьных методических объединений, на административных совещаниях (общие моменты), где вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время, разрабатываются планы

дополнительных занятий с учащимися по устранению выявленных пробелов с использованием методических приемов повышения качества обучения.

Результаты ГИА, текущей, промежуточной аттестации в профильных классах по профильным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне преподавания профильных предметов.

Показатели результатов ЕГЭ по профильным предметам в 2018 году

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	46	74	72	69
Обществознан.	29	57	56	52
История	7	49	54	52
Литература	7	58	61	62

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2017 году в МБОУ «Гимназия №79» количество детей составляло 1063 человек, из них – 24 – дети с ОВЗ, в 2018 году количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось - 29 детей.

По видам обучения: 9 обучающихся по заключениям КЭК находились на индивидуальном обучении на дому и 16 детей с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме, 3 человека по ОДА обучались по общеобразовательной программе в 3-м, 4-м и 11-м классах.

Вид	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
УО	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
УО (вариант 1)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР 7.1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР 7.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР	1	1	2	1	2	2	3	2	4	-	-
ОДА 6.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДА 6.3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДА	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6.4 ТМН Р											
ОДА ООП инкл юзия	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми рекомендованных ПМПК адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Администрация МБОУ «Гимназия №79» обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2018 году прошли КПК по темам «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь», «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 5 человек.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
2. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
3. Создание условий для успешной социализации обучающихся.
4. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Работа с родителями детей с ОВЗ.
6. Работа школьного консилиума.
7. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Введение профориентационных элективных курсов

В Учебном плане МБОУ «Гимназия №79» в части компонента образовательной организации предусмотрены учебные часы на изучение учебного курса «Профориентация» в 9-х классах. Основными целями курса является:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы;
- формирование у обучающихся знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить

их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству;

– формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В рамках учебного курса «Профориентация» обучающиеся учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять формулу выбора профессии, профессиограмму профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; определять и обосновывать тип, класс, отдел и группу будущей профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; определять уровень своей самооценки, тип темперамента, мышления; определять свои интересы, склонности, способности к тому или иному виду профессиональной деятельности; выявлять тип памяти; исследовать логическую, механическую и произвольную память; определять объём внимания, концентрации своего внимания; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; составлять собственное резюме.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Всего обучающихся	2017	2018
	1037	1152
Количество участников олимпиад, конкурсов и пр.	599	613
% участия	57,8%	53,2%
Муниципального уровня		
Муниципального уровня	599	613
В том числе участники ВОШ,	130	34
из них победители и призёры:	1/15	1/6
Регионального уровня		
Регионального уровня	18	31
Федерального уровня		
Федерального уровня	0	1
Международного уровня		
Международного уровня	20 чел/1,9%	0

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и гимназии в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специально созданная в гимназии структура – научно-образовательная ассоциация «Интеллект Плюс», которая продолжила свою деятельность в новом учебном году.

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности
2. Формирование престижа учреждения

Для достижения поставленных целей было разработано Положение о – научно-образовательной ассоциации «Интеллект Плюс» и составлен план работы учебный год. Согласно плану деятельность ассоциации осуществляется по 4 разделам:

- обеспечение условий для выявления и развития всех видов одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной) всех обучающихся гимназии,
- совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- формирование имиджа гимназии через участие в конкурсной деятельности, деятельность по реализации внутришкольных проектов.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах в 2018 году по сравнению с предыдущим годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся уменьшился на 4,6%. Потому одна из задач на следующий период – систематизация работы по развитию у детей познавательной активности, формированию мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах, а также повышению эффективности подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

На 16,2% снизилось и количество детей, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Так, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году приняли участие 130 учащихся МБОУ «Гимназия №79» (21,7%), а в 2018 году – 34 человека (5,5%). В число победителей и призеров вошли 6 учащихся, что на 9 учащихся меньше по сравнению с предыдущим годом.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 учащийся (технология, 2018 год).

Школьники, обучающиеся в классах с углубленным изучением английского языка и русского языка, в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников участия не принимали.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Гимназия №79» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа гимназии соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное (гуманитарное и социально-гуманитарное) обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- реализуются ФГОС ООО (5-8 классы);

- реализуются ФГОС ОВЗ НОО;

- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- осуществляется углублённое и профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой гимназии;

- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 98%;

- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;

- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;

- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством создания научно-образовательной ассоциации «Интеллект Плюс» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Несмотря на временное снижение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, низкое количество подготовленных участников исследовательских работ и проектов на муниципальном и региональном уровне, в гимназии созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся гимназии. В следующем учебном году НОА «Интеллект Плюс», проанализировав свою деятельность, отредактировав план действий, продолжит работу с обучающимися.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально

- творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;

- расширение системы самообразования;

- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды гимназии (функционирует официальный сайт, работает школьное радио, посредством АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы гимназии позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний, результаты ВПР в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2018 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается стабильность в качестве знаний учащихся, рост качества знаний за 3 года качество выросло на 2,7%.

Основу воспитательной системы МБОУ «Гимназия №79» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Для более полного удовлетворения потребности детей к работе по реализации данной программы привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦД(Ю)ТТ», МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» Ленинского района, МБОУ ДОД «ГСЮН»), учреждения культуры и спорта.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации «Содружество творческой молодёжи».
2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы гимназии.

Раздел IV. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план ФГОС НОО (2018 год)

Учебный план для 1-4-х классов школы ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ).

Учебный план МБОУ «Гимназия №79» для 1-4 классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (ФГОС- 2009).

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

1-4 классы гимназии в 2017 году работали по программе «Гармония» М.С. Соловейчик. В 2018 году осуществился переход 1 классов на УМК «Школа России», так как вышеназванная программа выведена из федерального перечня учебников.

В вариативную часть учебного плана введены учебные модули с целью расширения знаний учащихся, развития логического и пространственного мышления, для формирования здорового образа жизни:

- ОБЖ;
- «Занимательная математика».

Классы, занимающиеся по дополнительной предпрофессиональной программе «Хореографическое искусство», имеют максимальную нагрузку 23 часа, так как занятия проходят по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план для 1-4 классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели, соответствует Варианту №1 примерного учебного плана НОО для 5-дневной недели. Учебный план для 1-4 классов, работающих в режиме шестидневной рабочей недели, соответствует Варианту №2 примерного учебного плана НОО для 6-дневной недели

В учебном плане для 4 классов количество часов на изучение предметов обязательной части соответствует требованиям. В федеральный компонент учебного плана введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (учебные модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах (34ч). Изучение учебного модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Со 2 класса вводится углублённое обучение иностранному языку.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план ФГОС ООО (2018 год)

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план представлен следующими предметными областями и обязательными учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

В 6-х классах в течение 1 и 2 четверти изучается «Всеобщая история», в течение 3 и 4 четверти – «История России».

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебным предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного, направляется на углубленное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Английский язык» (по 1 часу в неделю) с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом в соответствии с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами:

- Русский язык - 1 час в неделю в 5Б, 8Б классах для углубленного изучения предмета с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом.
- Английский язык – 2 часа в 5В, 6Б, 7В и 8А классах для углубленного изучения предмета с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, успешному овладению программным материалом.
- По авторской программе А.Г.Мордкович на алгебру даётся дополнительно 1 час из школьного компонента.
- В 8 классе на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с авторской программой В.Н. Латчука (1 ч).

В 5 классах введён курс «Основы духовно – нравственного воспитания» (1 час в неделю), который призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием, но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций.

Разнообразные курсы, которые введены в УП по согласованию с родителями, с целью расширения знаний учащихся, развития интереса к учебным предметам, развития логического и пространственного мышления.

1. «Занимательная математика» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах.
2. «Секреты орфографии» по 1 часу в неделю в 6, 7 классах.
3. «Занимательная информатика» 1 час в неделю в 6А, 6Б классах.
4. «Решение задач по математике» 1 час в 8Б, 8В, 8Г классах.
5. «Комплексный анализ текста» 1 час в 8АБВГ классах.
6. «Занимательная информатика» 1 час в 6Г классе.

В МБОУ «Гимназия №79» для учащихся 5-8 классов определен режим 6-дневной учебной недели. При этом максимально допустимая недельная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Классы, занимающиеся по дополнительной программе развития хореографическо-музыкальной студии «Карамель» (5А и 6А), имеют максимальную нагрузку 29 и 30 часов в неделю, так как занятия проходят по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план для 5А, 6А, классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели, соответствует Варианту №1 примерного учебного плана ООО для 5-дневной недели, учебный план для остальных учащихся 5 – 8 классов составлен в соответствии с Вариантом №2 примерного недельного учебного плана ООО.

Учебный план ФкГОС ООО (2018 год)

По своей структуре учебный план в 9 классах соответствует ФкГОС БУП 2004 года.

Учебный план для 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части (9А класс - русский язык);
- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части (математика, литература)

На изучение ОБЖ из школьного компонента даётся по 1 часу в 9 классе (авторская программа В.Н.Латчука).

В 9 классах за счёт компонента ОУ введены учебные курсы: «Комплексный анализ текста», «Решение задач по математике», «Решение задач по физике», «Основы социологии».

Профилизация обучения осуществляется за счет введения курса «Профориентация», обязательного для всех учащихся 9-х классов и дополнительных предпрофильных предметных курсов: «Решение задач по физике», «Основы социологии».

Учебный план ФкГОС СОО (2018 год)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование направлено на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, дальнейшее становление и формирование личности учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. .

Реализация предметов осуществляется на базовом и профильном уровнях.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в гимназии осуществляется профильное обучение, функционируют классы социально-гуманитарного и гуманитарного профиля.

В МБОУ «Гимназия №79» в гуманитарных классах на профильном уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Литература», в социально-гуманитарных классах на профильном уровне изучаются предметы: «История», «Обществознание», «Право».

За счет часов компонента образовательного учреждения изучаются предметы естественно- научного цикла: « География», «Физика», «Астрономия», предметы «Информатика и ИКТ» и «Искусство» (МХК); учебные курсы: «Решение задач по физике», «Основы правовой культуры», «Основы социологии», «Решение нестандартных задач по математике», «Комплексный анализ текста», «Избранные

вопросы по биологии», «Пищевые добавки», «Решение задач повышенной сложности по химии»

МБОУ «Гимназия №79» организует индивидуальное обучение на дому для детей 1-11 классов с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям и разрабатывает свой учебный план.

Таким образом, учебный план МБОУ «Гимназия №79» в 2018/2019 учебном году полностью реализовывает обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов в рамках реализации ФГОС и ФкГОС, предпрофильное, профильное образование и углублённое обучение русскому и английскому языкам. Учебная нагрузка – оптимальная, не превышает допустимой нормы. В учебном плане МБОУ «Гимназия №79» соотношение между федеральным и школьным компонентом соответствует требованиям БУП.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №79», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ «Гимназия №79» в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах начинался 1 сентября.

Окончивается учебный год:

- для 1, 9, 11 классов – 25 мая;

- для 2-8, 10 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года составила:

в 2-8, 10-х классах - 35 недель;

в 1 - 34 недели

в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1-х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполняется в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2018 году в МБОУ «Гимназия №79» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляет 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Для 5-9 классов МБОУ «Гимназия №79» была

определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляет 37 и 36,5 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-8 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Формы обучения

Формы обучения в МБОУ «Гимназия №79»
по состоянию на 31 декабря 2018 года

Все классы	Очная форма		Семейное Обучение	Самообразование	Очно – заочная форма	Заочная форма	Всего
	групповая	индивид. (дом)					
1а	36	0	0	0	0	0	36
1б	36	2	0	0	0	0	34
1в	37	1	0	0	0	0	36
1г	36	1	0	0	0	0	35
2а	30	0	0	0	0	0	30
2б	31	0	0	0	0	0	31

2в	33	0	0	0	1	0	32
2г	30	0	0	0	0	0	30
3а	33	0	0	0	0	0	33
3б	27	0	0	0	0	0	27
3в	32	1	0	0	0	0	31
3г	32	2	0	0	0	0	30
4а	24	1	0	0	0	0	23
4б	29	0	0	0	0	0	29
4в	30	0	0	0	0	0	30
4г	25	1	0	0	0	0	24
4д	26	0	0	0	0	0	26
5а	30	0	0	0	0	0	30
5б	32	0	0	0	0	0	32
5в	31	0	0	0	0	0	31
5г	31	0	0	0	0	0	31
6а	30	0	0	0	0	0	30
6б	28	0	0	0	0	0	28
6в	28	0	0	0	0	0	28
6г	33	1	0	0	0	0	32
7а	27	0	0	0	0	0	27
7б	28	1	1	0	0	0	26
7в	28	0	0	0	0	0	28
8а	25	0	0	0	0	0	25
8б	30	1	0	0	0	0	29
8в	24	1	0	0	0	0	23
8г	28	0	0	0	0	0	28
9а	29	0	0	0	0	0	29
9б	30	1	0	0	0	0	29
9в	28	0	0	0	0	0	28
10а	29	0	0	0	0	0	29
10б	27	0	0	0	0	0	27
11а	26	0	0	0	0	0	26
11б	27	0	0	0	0	0	27
Итого	1152	14	1	0	1	0	1136

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Гимназия №79» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы гимназии с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МБОУ «Гимназия №79» за исключением

предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Гимназия №79» самостоятельно.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечивает щадящий режима проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.
3. Учет и реализация социального заказа родителей: в вариативную часть учебного плана введены учебные предметы инвариантной части учебного плана .
4. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной школы, основываясь на приоритетных направлениях развития российского общего образования, инновационных направлениях развития образования Алтайского края, города Барнаула.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Гимназия №79».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Индивидуальный учебный план для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного

стандарта общего образования), обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;

- обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам (обязательный объем годовой учебной нагрузки не может быть меньше или больше определенного учебным планом);

- предельно допустимую годовую учебную нагрузку обучающихся по всем классам (предельно допустимая годовая учебная нагрузка может быть уменьшена, но не может быть ниже обязательного объема годовой учебной нагрузки);

- учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного стандарта общего образования) по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в Индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов.

Расписание индивидуальных занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. С учетом желания, способностей учащегося могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Законом.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ, ЗПР составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Информация об учащихся, находящихся на домашнем обучении

Ступень обучения	факт 2018 года			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
	чел.	чел.	чел.	чел.
1-4 классы	7	7	7	9
5-9 классы	3	3	4	5
10-11 классы	0	0	0	0
Итого	10	10	11	14

Во всех вышеизложенных случаях гимназия поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе

дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2017 году в МБОУ «Гимназия №79» обучалось 12 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 9 из них обучались индивидуально на дому.

В 2018 году в МБОУ «Гимназия №79» обучается 13 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, 7 из них обучаются индивидуально на дому.

В гимназии пока нет возможности и необходимости для создания безбарьерной жилой среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив гимназии работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;
- надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Из 11 детей-инвалидов 7 обучались индивидуально на дому.

4.6. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Гимназия №79» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников

образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Гимназия №79» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах, Таким образом

обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

4.7. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Научно-педагогическую деятельностью осуществляют и педагоги. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и гимназии в целом.

В отчетный период в МБОУ «Гимназия №79» проведены различные мероприятия, позволяющие реализовать способности учащихся и педагогов.

Для выявления одаренных обучающихся в разных областях науки и формирования у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения в МБОУ «Гимназия №79» проведены различной направленности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, выставки, игры, соревнования и пр.

Например, игра «Стартинейджер», где учащиеся могут реализовать физические, творческие, интеллектуальные способности, проявить лидерские качества. Игра проводится в 2 этапа: школьный и муниципальный. Итоги игры подводятся в четырех возрастных категориях: среди учащихся 2-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов и 9-11 классов. В этом учебном году, как и в предыдущие 2 года в муниципальном этапе игры приняли участие 4 команды, по одной в каждой возрастной категории. По итогам игры учащиеся 2-4 классов заняли 2 место, 5-6 классов – 2 место, 7-8 классов - 1 место, 8-11 – 1 место.

Для стимулирования творческой активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится конкурс детско-юношеского творчества «Кифара». Конкурс проводится по нескольким номинациям: «Вокал», «Хореография», «Художественное чтение».

Наиболее популярной и интересной для учащихся формой деятельности в 2018 году стала проектная деятельность. В данный период реализованы проекты

«Зимняя сказка», «Весенний переполох», реализуется проект «Шахматное настроение». Применение проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи и проблемы. Публичная защита проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Стало традицией проводить в гимназии литературные гостиные с приглашением известных в городе людей. В 2018 году учащиеся 5-х классов встретились с детской писательницей Ириной Цхай.

Интеллектуально-познавательные мероприятия (конкурсы, олимпиады, игры и пр.) позволяют стимулировать развитие интеллектуального потенциала школьников. Для этого в гимназии проводятся олимпиады по общеобразовательным предметам, викторины, конкурсы, познавательные игры, тематические перемены и пр. Так, в феврале 2018 года проведена конкурсная программа «Хочу всё знать» для учащихся 7-х классов, которая позволила учащимся не только реализовать интеллектуальные способности, проявить смекалку, расширить кругозор, но и способность участников к коллегиальной работе; в декабре – викторина «Новогодний калейдоскоп» для учащихся 5 классов.

Проявить свои способности обучающимся гимназии довелось в конкурсах и олимпиадах муниципального, федерального и международного уровня. Например:

- 16 февраля на базе АГУ прошёл городской конкурс исследовательских работ младших школьников "Я-исследователь". Ученица 1Б класса МБОУ "Гимназия №79" представила свою работу "Хорошо ли иметь домик в деревне?... или опасно?" в секции "Биология" и стала победителем;

- 15-19 марта состоялся районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Весна–красна». В конкурсе приняли участие учащиеся 1-6 классов. Работы пяти учащихся (1 победитель, 4 призера) направлены для участия в городском этапе конкурса;

- в ноябре 2018 года на базе Алтайского краевого детского экологического центра завершился краевой этап конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду». Учащаяся 6 класса МБОУ «Гимназия №79» завоевала диплом III степени.

С целью формирования культуры профессионального самоопределения обучающихся в сентябре-октябре учащиеся 10-х классов приняли участие в Фестивале наук (АГУ), Дне открытых дверей (АГТИ), в октябре 2018 года - Дне открытых дверей АлтГТУ для учащихся школ Алтайского края и других регионов. В ноябре 2018 года приняли участие в ярмарке профессий «Строим будущее Алтая», которая проходила ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В октябре 2018 года, в рамках направления «Личностное развитие» Российского движения школьников при поддержке Центра занятости населения г. Барнаула, учащиеся 9-х классов посетили Алтайский завод прецизионных изделий. В декабре 2018 года – приняли участие в Открытом Региональном чемпионате

«Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) – 2018». В рамках чемпионата учащиеся МБОУ «Гимназия №79» посетили профориентационную экскурсию и мастер-классы по компетенции «Администрирование отеля», которые организовало КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

В МБОУ «Гимназия №79» продуктивно выстраивается работа по профессиональной ориентации обучающихся. В вопросе профессиональной ориентации обучающихся активно сотрудничает с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула», директор которого является председателем Управляющего совета МБОУ «Гимназия №79». Благодаря этому сотрудничеству обучающиеся гимназии несколько раз в год проходят профориентационное тестирование, результаты которого помогают им получить представление о мире профессий, определиться с выбором профессии, выстроить свою дальнейшую образовательную линию в рамках выбранной профессии.

При сотрудничестве с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула» обучающимся гимназии предоставляется возможность посетить различные предприятия города, познакомиться с представителями различных профессий, ознакомиться с требованиями к ним. В 2018 году обучающиеся посетили Алтайский завод прецизионных изделий, Барнаульский станкостроительный завод, Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский меланжевый комбинат «Меланжист Алтая», Барнаултрансмаш.

Активно выстраивается профориентационная работа с учреждениями средне-специального и высшего образования. Обучающиеся выпускных классов гимназии регулярно посещают дни открытых дверей и профориентационные мероприятия в учебных заведениях города (Барнаульский кооперативный техникум, Архитектурно-строительный колледж, Алтайская академия гостеприимства, Педагогический колледж, АлтГИК, АлтГПУ, АлтГТУ, АлтГУ, БЮИ и т.д.). Ведется работа с представителями учебных заведений других городов и регионов Российской Федерации.

25 января 2018 года в целях осуществления профориентационной работы с обучающимися 9-х классов МБОУ «Гимназия №79» посетили мероприятие «Примерь профессию», которое проходило в НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» в рамках реализации проекта «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России».

В ноябре 2018 года учащиеся 8-х классов приняли участие в краевом сетевом проекте «В единстве наша сила». Проект посвящен Дню народного единства и истории смутного времени в России, направлен на формирование интереса учащихся к истории России через использование библиотечных ресурсов Президентской библиотеки.

В рамках месячника правовой грамотности в МБОУ «Гимназия №79» сотрудниками прокуратуры Ленинского района города Барнаула была проведена лекция для учащихся на тему «Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства».

Обучающиеся гимназии являются активными участниками проводимых в городе ярмарок учебных заведений и профессий.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №79» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством создания научно-образовательной ассоциации «Интеллект Плюс» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

Раздел V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни гимназии;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все 46 выпускника. Награждена золотой медалью «За особые успехи в учёбе» 1 выпускница, подтвердив своё качество знаний высокими результатами ЕГЭ.

46 учащихся получили аттестаты о среднем образовании обычного образца, из них на «4» и «5» окончили гимназию 23 человек.

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	77	68
Среднее общее образование	56	46
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
□ квалифицированных рабочих, служащих	0	3
□ специалистов среднего звена:	0	4,4%
	24	13
	31%	19,2%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	53	51
	69%	75%
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	49	44
	88%	96%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		
□ квалифицированных рабочих, служащих;	0	0
□ специалистов среднего звена	7	2
	12%	4,3%
Призваны в армию	0	0

	0	0
Трудоустроились	0	0
Итого:		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Информация о поступлении выпускников 2018 года

Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	число поступивших выпускников 2018 года	из них медалисты
Алтайский край		
АГУ - Алтайский государственный университет	9	
АлтГПА - Алтайская государственная педагогическая академия	2	
АлтГТУ - Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	11	
АГМУ - Алтайский государственный медицинский университет государственный	3	1
АГАКиИ - Алтайская государственная академия культуры и искусств	2	
АГАУ - Алтайский государственный аграрный университет	2	
БЮИ МВД РФ - Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации		
РАНХиГС - Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	4	
Барнаульский филиал финансового университета при правительстве РФ	4	
ИТОГО	37	1
Россия		
Хабаровский филиал ФГОУ ВПО «Санкт-петербургский государственный университет гражданской авиации»	1	
Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств	4	
Сибирский государственный университет водного транспорта - Новосибирск	1	
Российский технологический университет МИРЭА - Москва	1	
ИТОГО	7	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 классов МБОУ «Гимназия №79» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. На

протяжении трёх лет свыше 92% обучающихся после окончания 11 классов поступают высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года - 71%) решила продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

№ п\п	Показатели	Единица измерения	
		2017 (по состоянию на 31 декабря 2017 г.)	2018(по состоянию на 31 декабря 2018 г.)
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	57
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/94,4%	56/98,2%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/87%	56/98,2%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,6%	1/1,8%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5,6%	1/1,8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/87%	51/89,5%
6.1.	Высшая	26/48,1%	28/49,1%
6.2.	Первая	21/39%	23/40,4%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
7.1.	До 5 лет	11/20,4%	10/17,5%
7.2.	Свыше 30 лет	6/11,1%	7/12,3%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	17/31,5%	21/36,8%

	работников в возрасте до 35 лет		
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/14.8%	4/7,0%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%	57/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%	57/100%

В МБОУ «Гимназия №79» созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

98,2% педагогов гимназии имеют высшее педагогическое образование. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в разных формах (очной, очно-заочной, дистанционной).

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров,

участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.). Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Электронный журнал» и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников гимназии в 2018 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи и на основании личных заявлений работников.

В отчётный период было подано на аттестацию 11 заявлений, из них 3 – на первую квалификационную категорию, 8 – на высшую квалификационную категорию.

В 2018 году 86,7% педагогов имели первую и высшую категорию (51 человек); 10,5% не имели категории (молодые педагоги со стажем работы менее 5 лет и вновь прибывшие педагоги).

В гимназии были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ управления Алтайского края по образованию и молодежной политике, приказ по гимназии.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории, на присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Таким образом, 11 педагогических работников гимназии успешно прошли аттестацию в истекшем учебном.

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, секретарь внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ «Гимназия №79» поступили работать молодые педагоги: учителя истории (1), начальных классов (1), иностранных языков (1); физкультуры (1), русского языка и литературы (1). В гимназии работает 24% педагогов в возрасте до 30 лет. 7% педагогов пенсионного возраста. За период самообследования уволились 2

педагога пенсионного возраста (учителя математики и русского языка и литературы), 1 специалист (учитель математики) ушла в декретный отпуск.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, дистанционное консультирование, индивидуальные консультации.

Педагоги гимназии принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (история, обществознание – 2 педагога, русский язык – 3 педагога, география – 1 педагог, биология – 1 педагог). Педагоги прошли обучение в АГУ по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА» - 7 педагогов.

1 педагог прошла обучение в Московском Центре непрерывного образования по теме «Организация исследования общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования».

Педагоги МБОУ «Гимназия №79» принимают участие в работе краевой комиссии по оценке эффективности деятельности региональных инновационных площадок (1), в работе краевой комиссии по проведению ГИА (члены ГЭК - 1), в исследовании качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования СПО-2018 по учебным предметам «Русский язык» (1).

Педагоги МБОУ «Гимназия №79» принимали участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» и «Педагогический дебют» (Свиридова Т.Я., учитель начальных классов, и Лаврова Евгения Сергеевна, учитель химии и биологии). Это, несомненно, позволяет повысить качество профессионального мастерства.

Увеличилась доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности: 2017 г. – 92,3%, 2018 - 92,2%.

Эффективность инновационной деятельности:

- 92,2% участвовали в инновационной деятельности;
- 7,8% не брали на себя обязательства по инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности, по которым работали педагоги:

1. Организация внеурочной деятельности;
2. Результативность подготовки к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;
3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (участие во Всероссийской олимпиаде школьников);
4. Участие в профессиональных конкурсах;
5. Участие в реализации инновационного проекта по теме «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
6. Работа с детьми ОВЗ;
7. Результативность работы в профильных классах, результаты ЕГЭ;
8. Привлечение учащихся к проектной деятельности.

По этим основным направлениям рассчитывался индивидуальный уровень достижения показателей инновационной деятельности в зависимости от количества баллов, которое набрал каждый из педагогов.

Индивидуальный уровень достижения показателей инновационной деятельности (согласно региональной системе расчёта эффективности) педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

23,4% не достигли уровня эффективности инновационной деятельности (менее 31%) – в основном молодые и вновь прибывшие специалисты;

53,2% частично достигли уровня эффективности инновационной деятельности (31-69%);

23,4% достигли уровня эффективности инновационной деятельности (70 и более %)

Педагогов, имеющих учёную степень, нет.

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №79» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;

- расширение системы самообразования;

- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Гимназия №79» создан научно-методический совет (НМС), возглавляемый председателем, разработано Положение о научно-методическом совете, составлен план работы. Членами НМС являются руководители МО, заместители директора, руководитель научно-образовательной ассоциации «Интеллект Плюс».

Формами организации научно-методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и НМС и пр.

Направления работы НМС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности гимназии (функционирование официального сайта);
12. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию учреждения;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Гимназия №79», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2017	2018
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
С медиатекой	да/нет	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1072/100%	1152/100%

В МБОУ «Гимназия №79» функционирует официальный сайт гимназии, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет, постепенно пополняется «белый список».

МБОУ «Гимназия №79» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование» - учреждение осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование».

Имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры гимназии.

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МБОУ «Гимназия №79» проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков», т.е. в настройках прописаны адреса сайтов, на которые разрешен доступ ученикам с ученических компьютеров. Все остальные сайты закрыты для доступа по умолчанию. Кроме того, один раз в три месяца производится сверка списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста с фондом библиотеки и сайтами доступными для обучающихся.

По состоянию на 31.12.2018 МБОУ «Гимназия №79» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Таким образом, каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами и прочими работниками гимназии для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

БИЦ расположен на первом этаже школьного здания, занимает помещение площадью 50 кв. Произведена реконструкция БИЦ. Списано много устаревшей и ветхой литературы. В помещении произведен косметический ремонт. Оборудовано книгохранилище учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Штат библиотеки: 1 работник - педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 27 лет, стаж библиотечной работы 21 год, в данной школе 9 лет.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 9 - 00 до 16-00 ч. Последний четверг месяца – санитарный день.

Центр оснащен всем необходимым для работы оборудованием:

- выставочные стеллажи (2);
- столы для периодических изданий(3);
- кафедра выдачи;
- полка для медиафонда;
- полка для телерадиоаппаратуры.
- 5 компьютеров (с выходом в интернет, есть доступ в локальную сеть);
- МФУ;
- интерактивная доска;
- плазменный телевизор;
- система для голосования;
- документ-камера;
- мультимедиапроектор;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- веб – камеры - 5 шт;
- наушники - 5 шт;
- комплект дисков.

Читальный зал на 25 мест оборудован столами (9) для читателей, стульями (25), выставочными стеллажами.

Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютерами для пользователей (5), выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVD диски.

Книгохранилище оборудовано стеллажами для хранения книг, периодических изданий и учебников.

В 2018году продлён договор с Национальной электронной библиотекой на доступ МБОУ «Гимназия №79» к информационным ресурсам этой библиотеки.

В соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательных организациях города Барнаула, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели МБОУ «Гимназия №79» имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте. В данном электронном ресурсе представлено более 6000 единиц полнотекстовых документов. Более 130 человек из числа обучающихся и сотрудников гимназии стали читателями электронной библиотеки.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 19 344 экз.

Из них:

Печатные издания – 3637экз.

Электронные документы (диски) -171шт.

Справочно – энциклопедическая литература -428экз.

Программно-художественная – 3269 экз.

Специальная педагогическая – 368 экз.

Учебный фонд — 15746 экз.(113327 комплекта).

в том числе:

- фонд нетрадиционных носителей информации (диски) 171 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки (2);
- инвентарные книги (7 шт.);
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- журнал выдачи учебников по классам на текущий учебный год(2010-2018)
- папка «Копии накладных» приобретенных учебников 2010-2018 гг.;
- книга учета дисков и электронных приложений;
- читательские формуляры;
- формуляры выдачи учебников для обучающихся на дому.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

Подписка на периодические печатные издания в 2017/2018 году отсутствует, но произведена подписка на электронное периодическое издание «Электронная система образования» для педагогического коллектива и администрации гимназии.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре». Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, имеют возможность воспользоваться ЭУ, установленными на компьютерах БИЦ, принимают участие в массовых мероприятиях.

Все обучающиеся гимназии (1054 человек) и педагоги (52 человека) являются читателями и посетителями школьного БИЦ, родители и прочие пользователи – 10 чел.

Количество посещений составило **18343** (в прошлом учебном году- 18167), в том числе. Посетивших массовые мероприятия -3621 человек.

Книговыдача составила 4124 экз.

Из фонда на физических носителях – 4069 экз.

Из электронной(цифровой) библиотеки – 61 экз.

Читаемость – 3,9 (3,7)

Посещаемость – 17,1 (16,5)

Обращаемость – 1,009 (1,118)

Книгообеспеченность -3,29(3,28)

Систематически ведется электронный «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных библиотечных изданий, проведенных массовых мероприятиях в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией

Работа с учебниками.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники 2006-2018 годов издания.

Тем не менее, комплектование учебного фонда вновь явилось одним из самых ключевых направлений работы. Фонд учебной литературы на начало 2018 года составлял 14978 экземпляров (11144 комплекта). В течении года комплектование проводилось только за счет средств краевого бюджета. Фонд пополнен на (1809 полных комплектов), на сумму **820 886 рублей**. То есть, 1,7 учебника на одного обучающегося, что явно недостаточно для школы с увеличивающимся контингентом учащихся. Более того, в связи с выводом из ФП УМК «Гармония» пришлось заменить всю параллель 1-х классов на УМК «Школа России». Таким образом, цифра 1,7 учебника на одного обучающегося является условной. Ученик 1-го класса получает полностью новый комплект учебников, а допустим, 10-го класса – ни одного. Осложняет положение необходимость приведения учебного фонда в соответствие ФГОС, что, требует ежегодных значительных финансовых вложений.

Обеспеченность учебниками в отчетном году составляла 98%. Наблюдающаяся предыдущие 2 года снижающаяся динамика закупки учебников вышла на стабильный темп роста, который обеспечивается за счет снижения расходования средств на общешкольные учебные нужды.

-2017 году - 1585 комплектов на сумму 718 502, 49 коп.

-2018 году - 1809 комплектов на сумму 820 886 руб.

БИЦ активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) города. Ставим цель довести процент обеспеченности до 100%.

Массовая работа

В 2018 году в рамках массовой работы были проведены следующие мероприятия:

1.«Барнаул – истории живая нить» - цикл мероприятий к дню города Барнаула: «Барнаул – город света, добра и любви!» - книжная выставка. Видеоколлаж клипов, песен, фильмов о родном городе.

2.«Безопасное поведение на улице, в школе и дома». Видеоурок для 2-х классов.

3. «Мы живем в России» - видеоурок для 3-х классов.

4. «Моим стихам, как драгоценным винам настанет свой черед..». Поэтическая гостиная для 11-х классов, к юбилею М.И. Цветаевой (совместно с Н.А.Карачковой).

5. Ко дню Матери. «Образ матери в произведениях писателей». Урок – презентация для 5-6 –х классов.

6. Цикл видеоуроков для 5-6 классов «Воспитай в себе хорошие привычки» и «Скажи себе: «НЕТ!» в целях пропаганды здорового образа жизни и отказа от алкоголя, курения, психоактивных веществ.

7. 29.11.2018 к 200-летию со дня рождения видеолекторий Президентской библиотеки им. Ельцина «Наш неисчерпаемый Тургенев» 10-е классы.

8. 3-7 декабря Неделя Мужества, День неизвестного Солдата, День Героев Отечества. Цикл видеоуроков для 7-8 х классов.

9. 100-летию со дня рождения А.И. Солженицина совместно с библиотекой им. Маяковского литературная гостиная для 11-х классов.

10. «Конституция – Основной Закон» видеолекторий Президентской библиотеки для 9-х классов.

11. Беседа - презентация «Как встречают Новый год люди всех земных широт» (4-е классы).

12. Неделя Памяти. К 75-летию снятия блокады Ленинграда. 2-3 классы.

13. «Держава Армией сильна» - просмотр фильмов о Российской армии («Пограничный пес Алый». «72 метра») совместно с классными руководителями 7-8 классов.

14. День Космонавтики. Урок — презентация об основных этапах освоения космоса (6-е классы).

15. Участие в Краевом фестивале «Издано на Алтае». Встреча с детской писательницей О.В.Такмаковой, презентация книги «Где зимует Стрекоза?». Выезд в Краевую детскую библиотеку им. Н.К.Крупской. 2Б класс совместно с классным руководителем Ивановой М.А.

3526 человек посетили массовые мероприятия, проводимые библиотекой.

Весь год в рамках внеурочной деятельности и пропаганды библиотечно – библиографических знаний, в библиотеке проходили уроки по программам «Почитай-ка» (2Б класс), «Школа вежливых наук» (3АБВГ), «Этика общения»(8АБВГ) классы. Уроки приобщения к чтению для учащихся 1-х классов «Экскурсия в библиотеку» и библиотечные уроки для 3Г «Как хорошо уметь читать»).

Оформлено 11 книжных выставок.

Выполнено 343 информационных справки и консультации по запросу обучающихся и преподавателей.

Приняли участие в региональном сетевом проекте-конкурсе «В единстве наша сила». Ко дню народного единства среди команд общеобразовательных организаций Алтайского края. В процессе участия использовались ресурсы Президентской библиотеки.

Информационный центр не остается в стороне и от общешкольных мероприятий. С использованием технического потенциала БИЦ здесь традиционно проходят городские профессиональные конкурсы «Учитель года» и «Педдебют», кастинги на звание лучшего диктора школьного радио и общешкольный конкурс чтецов.

Информация о проводимой библиотекой работе (поступлении новой литературы, массовых мероприятиях, списании печатных изданий, выдаче и приеме учебников, книжных выставках и т.д.) выставляется на странице БИЦ

сайта гимназии. Информация на странице регулярно обновляется.

За прошедший учебный год библиотекарь-педагог посетила все заседания районных и городских МО, также активно участвует в дистанционном обучении. Систематически принимает активное участие в работе учебных вебинаров ведущих издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Бином», АКИПКРО в связи с выходом нового Федерального Перечня учебников «Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение» (части 1,2,3), а также цикле вебинаров издательства «Просвещение», посвященных внедрению электронных форм учебников «Электронная форма учебника – новая реальность».

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора гимназии.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств- реализация программ внеурочной деятельности.

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- сотрудничество с Национальной библиотекой.
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес- школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел IX. Материально-техническая база

Гимназия располагается в четырёхэтажном панельном здании, построенном в 1971 г. по типовому проекту, общей площадью 5 583.00 м².

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В гимназии имеется 37 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Все компьютеры подключены к Интернету, объединены в локальную сеть.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Гимназия располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,3 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), 2 хореографическими залами, каждый из которых имеет площадь 86,0 м²; стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками. На стадионе оборудована беговая дорожка с современным покрытием.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МБОУ «Гимназия №79» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (установлены новые питьевые фонтанчики на 1 и 2 этажах; все учебные кабинеты оборудованы софитами – дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; произведена реконструкция БИЦ; во всех учебных кабинетах произведен косметический ремонт, частично - замена линолеума).

5. С целью максимального охвата учащихся горячим питанием внедрена система безналичного расчёта за питание в школьной столовой (реализован проект «Школьная карта»).

6. Установлена система видеонаблюдения.

7. С целью ведения пропускного режима установлены турникеты.

8. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

9. Левое крыло первого этажа отведено для работы шести профильных классов по направлению «Хореография».

10. В гимназии имеются лицензированный медицинский кабинет, 4 лабораторных кабинета, 3 кабинета информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования.

11. Питание учащихся организовано в школьной столовой полного цикла приготовления и осуществляется комбинатом школьного питания «Глобус». Столовая рассчитана на 180 посадочных мест, оборудованна современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, осуществляется индивидуальный подход в организации питания, для нуждающихся организовано диетпитание, работает буфет, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно школьный медицинский работник производит брокераж пищи.

12. Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

Территория гимназии благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное, без повреждений. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами, малыми архитектурными формами, фигурами.

Учебные кабинеты

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество кабинетов с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература	3 кабинета, из них: - подключены к Интернету – 3; - объединены в локальную сеть – 3; - контентная фильтрация - 3 мультимедиа-проектор – 3 ноутбук – 1 компьютер - 2 МФУ - 2 экран настенный – 3
2	Иностранный язык	4 кабинета, из них: - подключены к Интернету – 4; - объединены в локальную сеть – 4; - контентная фильтрация - 4 мультимедиа-проектор – 4 компьютер – 3 ноутбук - 1 МФУ – 1 экран настенный – 4 фонотека
3	Математика	3 кабинета; из них: - подключены к Интернету – 3; - объединены в локальную сеть – 3 мультимедиа-проектор – 3 компьютер - 2 ноутбук - 1 экран настенный – 3 МФУ – 1
4	История	2 кабинета; из них: - подключены к Интернету – 2; - объединены в локальную сеть – 2;

		- контентная фильтрация - 2 интерактивная доска - 2 мультимедиа-проектор – 2 компьютер - 2 МФУ – 2
5	География	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация интерактивная доска – 1 маркерная доска - 1 мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса географии
6	Биология	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 цифровой микроскоп – 1 весы лабораторные электронные – 1 лабораторное оборудование – 1 комплект МФУ - 1 экран настенный – 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса биологии
7	Физика	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 лабораторное оборудование – 1 комплект экран настенный – 1 компьютерный измерительный блок – 1 маркерная доска – 1
8	Химия	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, - контентная фильтрация мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 лабораторное оборудование – 1 комплект экран настенный – 1
9	Музыка, МХК	1 кабинет; подключен Интернету и к локальной сети, контентная фильтрация компьютер – 1 мультимедиа-проектор – 1 синтезатор – 1 музыкальный инструмент флейта – 1 маркерная доска - 1 антология русской и зарубежной музыки видеотека магнитола – 1

11	Физическая культура	2 спортивных зала музыкальный центр - 1 инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
13	Технология	2 кабинета (слесарная и кабинет технологии для девочек); из них: - подключены к Интернету – 2; - объединены в локальную сеть – 2; - контентная фильтрация - 2 ноутбук – 2 мультимедиа-проектор – 2 принтер - 1 экран настенный - 2 машина швейная – 2 оверлок – 1 утюг – 1 доска гладильная - 1 печь электрическая – 1 СВЧ-печь – 1 станок деревообрабатывающий – 1 станок ТВ-7W - 1 слесарный, столярный инвентарь
14	ИВТ	3 кабинета; компьютеры – 22 ноутбук – 1 - подключены к Интернету – 3; - объединены в локальную сеть – 3; - контентная фильтрация - 3 планшетный ПК - 3 интерактивная доска – 1 доска маркерная – 2 мультимедиа-проектор – 2 экран настенный - 1 МФУ – 2 программно-аппаратный комплекс VIP-Net – 1 программно-технический комплекс для ЕГЭ – 1 концентратор – 1 источник бесперебойного питания – 1
15	Начальные классы	12 кабинетов; из них: - подключены к Интернету – 10; - объединены в локальную сеть – 10; - контентная фильтрация - 10 интерактивная доска - 4 мультимедиа-проектор – 12 экран настенный - 8 компьютер - 1 ноутбук - 11 МФУ – 12 маркерная доска - 10 Перворобот (набор + программное обеспечение) – 1 музыкальный центр – 1 мобильный класс – 1 (15 нетбуков)

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Библиотечно-информационный центр	LCD-панель - 1 видеокамера цифровая – 1 фотоаппарат цифровой - 1 документ-камера – 1 доска интерактивная -1 ноутбук – 4 компьютер – 5 - подключены к Интернету – 9; - объединены в локальную сеть – 9; - контентная фильтрация - 9 мультимедиа-проектор – 1 МФУ лазерное полноцветное – 1 система для голосования – 1
2.	Кабинет директора Приёмная директора	компьютер – 2; подключены к Интернету – 2; - объединены в локальную сеть – 2 МФУ – 1 принтер -1
3.	Кабинет учебно-воспитательной работы	Компьютер – 2, подключены к Интернету – 2; - объединены в локальную сеть – 2 МФУ - 1
4.	Кабинет воспитательной работы	компьютер – 1 ноутбук – 1 подключены к Интернету – 2; - объединены в локальную сеть – 2 акустическая система – 3 видеокамера касетная – 1 двойная радиосистема с ручными динамическими микрофонами – 1 МФУ – 1 микшерный пульт – 1 проекционный экран – 1 сканер – 1 фотоаппарат с цифровой памятью - 1
5.	Кабинет информационно-методической работы	ноутбук – 1; - подключены к Интернету – 1; - объединены в локальную сеть – 1 МФУ – 1
6.	Кабинет административно-хозяйственной работы	ноутбук – 1; - подключен к Интернету -1; - объединен в локальную сеть – 1
	Оборудование для хозяйственной работы	снегоуборщик – 1 тепловая завеса – 1 перфоратор – 1 триммер бензиновый – 2 газонокосилка - 2 бензоножницы садовые – 1 сварочный аппарат – 1 шуруповёрт – 2

7.	Бухгалтерия	компьютер – 3 -подключены к Интернету – 3; - объединены в локальную сеть – 3 МФУ – 1 принтер -1
8.	Столовая (кухня, обед.зал)	технологическое оборудование
9.	Кабинет психолого-педагогической работы	компьютер – 1, подключен к Интернету; объединен в локальную сеть – 1 принтер - 1
10.	Медицинский кабинет	облучатель-рециркулятор настенный – 1 ростомер – 1 весы напольные – 1 столик процедурный – 2 кушетка – 1 тонометр – 1 бикс - 2

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Гимназия №79» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и гимназистов в образовательном учреждении создана современная гимназическая инфраструктура: гимназия стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура гимназии требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в гимназии ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду. Именно поэтому в отчётном периоде были реализованы два дизайнерских проекта «Зимняя сказка» и «Весенний переполох».

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену, необходимо переоборудование кабинетов.

- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;

- недостаток помещений в связи с введением второго иностранного языка;

- около 50% компьютерной техники требует замены;

- необходима частичная замена учебной мебели;

- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Гимназия №79» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №79» состоит из 8 разделов:

Раздел 1. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты основной образовательной программы

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования. Итоги ВСОКО за 2018 год отражены в данном отчёте.

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества знаний обучающихся на 2,2% за последние 3 года;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую категорию (89,5%).

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.
- Систематически информировать общественность о деятельности Научно-образовательной ассоциации «Интеллект Плюс» через сайт гимназии.

Раздел XI. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2018 году МБОУ «Гимназия №79» - краевая базовая площадка федеральной стажировочной площадки на базе АКИПКРО «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций».

Годовой/итоговый отчет о результатах деятельности региональной инновационной площадки МБОУ «Гимназия №79» за 2018 год

№	Вопрос	Тип вопроса
1	Образовательный округ	Барнаульский
2	Район/город	Город Барнаул
3	Наименование ОО	МБОУ «Гимназия №79»
4	Наименование проекта	Формирование здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации
5	Направление инновационной деятельности	«Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций»
Раздел 1. План реализации		
6	Мероприятия/задачи	Образовательной организацией выполнены все мероприятия/задачи, указанные в локальном документе «Основные планируемые результаты реализации инновационного проекта на 2018 год».
7	Мероприятия по распространению опыта (по теме проекта)	Образовательной организацией организованы и проведены запланированные мероприятия по распространению опыта (по теме проекта).
8	Укажите форму мероприятия: Стажерская практика	Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО
9	Форма мероприятия 1: Семинар	«Создание здоровьесберегающего пространства общеобразовательной организации посредством реализации учебных модулей»;
10	Форма мероприятия 2: Семинар	«Формирование культуры здорового образа жизни посредством развития информационно – образовательной среды общеобразовательной организации»
11	Форма мероприятия 3: Круглый стол	Круглый стол «Сохранение здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса как условие качественного образования школьников»

12	Форма мероприятия 4: Конференция	Окружная НПК школьников «Лабиринты здоровья»;
13	Форма мероприятия 5: Вебинар	Консультационный вебинар «Формирование культуры здорового образа жизни посредством развития информационно – образовательной среды общеобразовательной организации»
14	Форма мероприятия 6: Вебинар	Вебинар «Регламентация внеурочной занятости обучающихся посредством электронного журнала как компонента организации здоровьесберегающего пространства общеобразовательной организации»
15	Опыт по теме РИП	Образовательной организацией представлен опыт по теме РИП, в т.ч. представлены полученные результаты
16	Названия мероприятий (здесь указываются мероприятия, в которых вы принимали участие, а не были организаторами)	1. Петербургский международный образовательный форум «Современное образование: новая реальность»: Презентация опыта по теме: «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС»; 2. Открытая всероссийская конференция «Образовательные эффекты и возможности электронного журнала», г. Москва: «Регламентация внеурочной занятости обучающихся посредством электронного журнала как компонента организации здоровьесберегающего пространства общеобразовательной организации»; 3. X-ый региональный этап "Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2018": "Механизм внедрения профилактических программ в образовательный процесс ОО через внеурочную деятельность (как компоненту ФГОС) и дополнительное образование", презентация программ внеурочной деятельности здоровьесберегающего содержания; 4. XVI Международная Ярмарка Социально-педагогических инноваций, г.Сарапул: Тема доклада – «Формирование здоровьесберегающего пространства в ОО посредством специальной организации внеурочной занятости обучающихся». 5. «Здоровое поколение XXI века» - XIV межрегиональная научно-практическая конференция, организованная КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края. 1. Выступления: - «Модель проектирования здоровьесберегающего пространства общеобразовательной организации. Регламентация внеурочной занятости обучающихся посредством электронного журнала как компонента организации здоровьесберегающего пространства общеобразовательной организации» . (Павлова Ю.В.); - «Лабиринты здоровья»: технология организации и проведения школьной научно-практической конференции, направленной на формирование культуры здорового

		образа жизни» (Ретивых Е.А.); - «Экология и здоровье»: внеурочная деятельность эколого-биологической направленности как здоровьесберегающий ресурс воспитательного процесса» (Параскун Л.Е.) - «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе при работе с учащимися с ОВЗ» (Свиридова Т.Я.) 2. Материалы выступлений участников конференции размещены на сайте АКИПКО. 3. Статьи педагогов опубликованы в сборнике. 4. Ссылка на новости АКИПКО: http://www.valeo.akipkro.ru
17	Наличие публикаций о представленной инновации	- Статья «Регламентация внеурочной занятости школьников как компоненты организации здоровьесберегающего пространства общеобразовательной организации, Павлова Юлия Вячеславна, учитель русского языка и литературы; Ретивых Елена Анатольевна, учитель ИЗО; - Статья «Экология и здоровье»: внеурочная деятельность эколого-биологической направленности как здоровьесберегающий ресурс воспитательного процесса, Параскун Людмила Евгеньевна, учитель биологии; - Статья «Использование здоровьесберегающих технологий при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья» Свиридова Татьяна Яковлевна, учитель начальных классов Статьи опубликованы в сборнике: «Здоровое поколение XXI века: сборник материалов XIV межрегиональной научно-практической конференции», 22 ноября 2018 года, г. Барнаул / под общ. ред. В.Ф. Лопуги, – Барнаул: АКИПКО, 2015. – 257 с.
Раздел 2. Результаты, полученные в ходе реализации проекта в ОО (показатели/ изменение показателей, свидетельствующие об успешности реализации проекта)		
18	Результат 1 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество программ внеурочной деятельности здоровьесберегающего содержания: 2/14 В 1-8 классах реализуются программы внеурочной деятельности здоровьесберегающего содержания по направлениям: - общеинтеллектуальное ("Растём здоровыми и сильными", "В ритме здоровья", "Экология и здоровье", "Азбука здоровья", Путь к здоровью", Уроки здоровья") - спортивно-оздоровительное ("Пионербол", "Игры народов мира", "Спортивные игры", "Дзюдо", "Каратэ") - духовно-нравственное ("Тропинка к моему я") - социальное ("Успешный старт") - общекультурное "Хореография"

19	Результат 2 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество классов-комплектов, реализующих программы внеурочной деятельности здоровьесберегающего содержания: 1 (3%) / 32 (82%)
20	Результат 3 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество учащихся, охваченных систематичной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельностью в рамках гимназии: 260 (27%) / 1024 (90,6%)
21	Результат 4 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество педагогов, участвующих в реализации проекта: 3 (5,8%) \ 50 (92%)
22	Результат 5 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество учащихся, занимающихся по предпрофессиональной программе (хореография): 50/210
23	Результат 6 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество подпроектов, направленных на реализацию проекта: 1/ 11
24	Результат 7 (показатель/изменение показателя) и его описание	Количество сборников: 0/5 - сборник сценариев подвижных переменок «Будь здоров!» - 1; - каталог физкультминуток – 1; - сборник сценариев воспитательных 20-минуток «Всё обо всём» - 1; - сборник сценариев радиоуроков на школьном радио «79FM», посвящённых здоровому образу жизни, вопросам сохранения и укрепления здоровья – 1; - сборник программ внеурочной деятельности здоровьесберегающего содержания – 1
25	Проблемы, трудности	1. Дефицит помещений (спортзал, хореографические залы, актовый зал, учебные кабинеты) 2. Финансовые трудности, связанные с командировочной деятельностью
26	«Продукты», полученные в ходе реализации проекта (через запятую)	3 кейс-пакета для организации стажёрских практик: - Программа стажёрской практики; - Технологическая карта мастер-класса «Сохранение здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса как условие качественного образования школьников -Технологическая карта «Построение управленческой модели здоровьесберегающей образовательной среды и формирования учебного плана внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)»; -Технологическая карта «Формирование модели учебного плана внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)»; - другое. 3 презент-пакета инновационного опыта: -Программы внеурочной деятельности здоровьесберегающего содержания;

		- Сборник сценариев воспитательных 20-минуток «Всё обо всём»; -Сценарии радиоуроков на школьном радио «79FM», посвящённых здоровому образу жизни, вопросам сохранения и укрепления здоровья; -Сборник сценариев подвижных переменок «Будь здоров!»; -Каталог физкультминуток; - Раздаточный материал (буклеты, закладки и пр.); - План внеурочной деятельности; - Локальные акты о нормировании домашнего задания в рамках сохранения здоровья школьников; - Статьи педагогов и административных работников; - Карты достижений; - Школьная газета "Жизнелюб" (Рубрика "Образ жизни") - другое.
27	Предложения по использованию полученных «продуктов» в региональной системе образования с описанием возможных рисков и ограничений	Опыт будет интересен общеобразовательным организациям при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, при планировании воспитательной работы, в том числе дополнительного образования детей, работы с родителями; с целью эффективного использования возможностей электронного журнала (вопрос регламентации урочной и внеурочной занятости школьников с целью их здоровьесбережения); организации психологической службы
28	Перечислите названия ОО, которые используют Ваш опыт	МБОУ «СОШ №132», г. Мытищи, Московская область.
29	Количество организаций-партнеров	4
30	Партнер 1. Название организации	ЧОУ ДПО «Гимназия искусств и культуры»
31	Партнер 2. Название организации	МБУ СП "СШОР №3»
32	Партнер 3. Название организации	Психологический центр «Альтернатива», г.Новосибирск
33	Партнер 4. Название организации	Алтайский государственный институт культуры и искусств
Раздел 3. Информационное сопровождение проекта		
34	Раздел на сайте	На сайте ОО создан и функционирует раздел, где размещается материал по теме проекта http://gimn79.3dn.ru/index/shkola_zdorovja/0-233
35	Новости на сайте	На сайте ОО в новостной ленте имеется публикация о реализации проекта РИП http://gimn79.3dn.ru/board/novosti_innovacionnyj_proekt/1
Раздел 4. Перспективы развития проекта		
36	Прогноз развития проекта на следующий год	Проект продолжается
37	Год завершения в ОО проекта	2019

38	Ссылка на размещенный на сайте ОО документ «Основные планируемые результаты реализации инновационного проекта на 2018 год» (приложение к соглашению)	http://gimn79.3dn.ru/index/shkola_zdorovja/0-233
----	--	---

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Гимназия №79» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

Общие выводы

31 декабря 2018 г.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Повышение качества знаний обучающихся на 2,2% по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Повышение уровня качества знаний учащихся по математике профильной на 2 балла; по математике базовой – на 0,8%; по русскому языку – на 5 баллов по результатам ЕГЭ по сравнению с 2016/2017 учебным годом.
3. Высокий уровень качества знаний по результатам ОГЭ:

Русский язык:

Качество знаний – 75%; успеваемость – 100%. Учителя: Карачкова Н.А., Павлова Ю.В. Показатели выше городских и краевых.

Химия:

Качество знаний – 90%; успеваемость – 100%. Учитель: Сыроева Г.И. Показатели выше городских и краевых.

Биология:

Качество знаний – 83,3%; успеваемость – 100%. Учитель: Параскун Л.Е. Показатели выше городских и краевых.

ИВТ:

Качество знаний – 72,0%; успеваемость – 100%. Учителя: Золотарёва Ю.Г., Макашов И.Б. Показатели выше городских и краевых.

4. Увеличение количества обучающихся, изучающих предметы (русский язык, иностранный язык) углубленно (на 2,9%).
5. Укрепление физического здоровья обучающихся вследствие реализации эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Активизация деятельности педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Едини- ца измере- ния		
			2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1072	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	503	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	471	519
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	98	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	545 58,8%	553 58,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б-4,2 Пр-45	Б-5 Пр-47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	чел./%	0	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 0%	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	Б - 0 Пр-4 7,1%	Б - 0 Пр-0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	чел./%	2 2,6%	2 2,8%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2 3,6%	1 2,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	599 57,8%	613 53,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	20 1,9%	6 0,5%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	20 1,9%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	287 26,7%	324 28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	98 9,14%	109 9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	54	57
1.25	Численность/удельный вес	чел./%	51/94,4	56/98,2%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	47/87%	56/98,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/5,6%	1/1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/5,6%	1/1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	47/87%	51/89,5%
1.29.1	Высшая	чел./%	26/48%	28/49,1%
1.29.2	Первая	чел./%	21/46,7%	23/40,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/20,4%	10/17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	7/13%	7/12,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13/24%	21/36,8%
1.32	Численность/удельный вес	чел./%	8/14,8%	4/7,0%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/100%	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	54/100%	57/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности	да/нет	да	да

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1072/100%	1152/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2	3,2

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)	Номер по ФП	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык (Обучение грамоте)	5	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012	Методическое пособие с поурочными разработками Москва «Просвещение», 2012	1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018	
1		Русский язык	5	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012		1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык – М.: Просвещение, 2018	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2012
2-4		Русский язык	5/4	Программы общеобразовательных учреждений	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К	1.1.1.1.13.3 1.1.1.1.13.4. 1.1.1.1.13.5	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский	Соловейчик М.С.,

				П78 Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 376 с.	тайнам нашего языка. Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 2 класса.- Смоленск: Ассоциация XXI век,2012. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-		язык: К тайнам нашего языка. Ч1,2- Смоленск, Ассоциация XXIвек,2011-2016	Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 класс.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык «К тайнам нашего языка». 3 класс. Итоговая проверочная работа. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Итоговая проверочная работа по русскому языку. 4 класс.-
--	--	--	--	---	---	--	---	---

					задачникам для 4 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013			Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
1	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012		1.1.1.2.4.1	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г.,Виноградская Л.А.Литературное чтение в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018	
2-4	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4 3	Программа «Гармония» Программы общеобразовательных учреждений П78 Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 416 с.	Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. — 352 с. Кубасова О. В. Литературное чтение: Методические рекомендации к	1.1.1.2.6.2 1.1.1.2.6.3 1.1.1.2.6.4	Кубасова О.В. Литературное чтение:любимые страницы.ч1,2,3,4- Смоленск:Ассоциация XX1век, 2009-2016	2. Итоговая проверочная работа.2 класс/ О.В.Кубасова.- Смоленск : Ассоциация XXI век,2013 3. Кубасова О.В. Литературное чтение: Итоговая проверочная работа. 3 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. 4. Кубасова, О. В Литературное чтение: итоговая проверочная

					учеб- нику для 3 класса общеобразователь ных организаций (с приме- ром рабочей программы) / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоци- ация 21 век, 2013. — 328 с. Кубасова О. В. Литературное чтение: Методические рекомендации к учеб- нику для 4 класса общеобразователь ных организаций / О. В. Ку- басова. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. — 336 с.			работа для 4 класса общеобразователь ных учреждений / О. В. Кубасова. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2-4	Иностранный язык	Английский язык	2	Программа Быкова Н.М. Пospelова М.Д., Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Книга для учителя 2 класс – Просвещение. 2014 Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д.	1.1.1.3.3.1 1.1.1.3.3.2 1.1.1.3.3.3	Быкова Н.М. Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д. Английский язык – М.: Просвещение, 2014- 2016	Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс.- Просвещение,

				фокусе» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Express Publishing: Просвещение, 2012)	и др. Книга для учителя 3 класс – Просвещение. 2015 Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Книга для учителя 4 класс – Просвещение. 2016			2014 Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс
2-4	Иностранный язык	Английский язык	3 3 4	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Верещагиной И.Н. II – IV классы – М.: Просвещение, 2014	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Книга для учителя 2 класс – Просвещение, 2014 Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Книга для учителя 3 класс – Просвещение, 2015 Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский	1.1.1.3.5.1 1.1.1.3.5.2 1.1.1.3.5.3	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык для школ с углубл. Изуч. Англ. Яз.- Просвещение, 2012 - 2018	Комиссаров К. В. Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 2 класс Комиссаров К. В. Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 3 класс Комиссаров К. В. Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 4 класс

					язык. Книга для учителя 4 класс – Просвещение, 2016			
1	Математика и информатика	Математика	4	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012		1.1.2.1.8.1	Моро М.И..Волкова С.И.,Степанова С.В. Математика в 2-х частях –М.: Просвещение,2018	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018
2 - 4	Математика и информатика	Математика	4	Программа «Гармония». Программы общеобразовательных учреждений П78 Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с.	Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы) / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 272 с Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса	1.1.2.1.6.2 1.1.2.1.6.3 1.1.2.1.6.4	Истомина Н.Б. Математика. Ч 1,2 - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2015	Истомина Н.Б., Редько. Мои учебные достижения.2 класс.-Смоленск: Ассоциация 21 век.-2016 Истомина Н. Б., Горина О. П., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных учреждений. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. Истомина Н. Б., Горина О. П., Шмырёва Г. Г. Мои учебные достижения.

					общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы) / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 272 с Уроки математики: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы) / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 272 с			Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных учреждений. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. Истомина Н. Б. Итоговая проверочная работа по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. Истомина Н.Б. Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня).- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. Истомина Н.Б. Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к
--	--	--	--	--	---	--	--	---

								учебнику для общеобразовательных организаций. 4 класс / Н.Б.Истомина, О.П.Горина, З.Б.Редько. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. Истомина Н.Б. Математика: Итоговая проверочная работа по математике. 4 класс / Н.Б.Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013
1	Обществознание и естествознание(окружающий мир)	Окружающий мир	2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012		1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.Окружающий мир в 2-х частях –М.: Просвещение, 2018	

2-4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	Программа «Гармония». Программы общеобразовательных учреждений Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с.	Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 296 с. Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 296 с.	1.1.3.1.5.2 1.1.3.1.5.3 1.1.3.1.5.4	Поглазова О.Т. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2016	
-----	--	----------------	---	---	---	--	--	--

					Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 296 с.			
4	Основы религиозных культур и светской этики	Духовно-нравственная культура	1	Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. - М.: Русское слово, 2012		1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.: Русское слово, 2012-2014	
4		Духовно-нравственная культура	1	Программа курса: к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной		1.1.4.1.6.1.	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы	

				культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» 4 класс. - М.: Русское слово, 2012			религиозных культур народов России.-М.: Русское слово,2012-2014	
1	Искусство	Изобразительное искусство	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012		1.1.5.1.6.1.	Неменская Л.А.. Изобразительное искусство. Ты изображаешь,украшаешь и строишь –М.: просвещение, 2018	
2-4	Искусство	Изобразительное искусство	1	Программа «Гармония». Программы общеобразовательных учреждений П78 Изобразительное искусство: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Т. А.Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 168	Копцева Т. А. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 208 с. Копцева Т. А. Изобразительное искусство:	1.1.5.1.4.2 1.1.5.1.4.3 1.1.5.1.4.4	Копцева Т.А. и др. Изобразительное искусство- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012-2014	

					Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 208 с. Копцева Т. А. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы). Пособие для учителя / Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 208 с.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1-4		Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2013	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Пособие для учителя «Уроки музыки»1-4 классы – М.:Просвещение, 2013	1.1.5.2.5.1 1.1.5.2.5.2 1.1.5.2.5.3 1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д. и др. Музыка- М.:Просвещение,2009-2018	Критская Е.Д.,Сергеева и др. Оценочные материалы 1-4 класс. Планируемые результаты начального общего образования М.: Просвещение, 2013 Фонохрестоматия музыкального материала. М.:Просвещение, 2012
1	Технология	Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012		1.1.6.1.4.1.	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология – М.:Просвещение, 2018	
2-4	Технология	Технология	1 2	Программа «Гармония». Программы общеобразовательных учреждений Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическая	Технология: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций (с примером рабочей программы).	1.1.6.1.2.21.1. 6.1.2.3 1.1.6.1.2.4	Коньшева Н.М. Технология- Смоленск:Ассоциация XX1в., 2012	

				ческое планирование: 1–4 классы / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с.	Пособие для учителя / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 176 с. – Технология: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразователь ных организаций (с примером ра- бочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 176 с. – Технология: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразователь ных организаций (с примером ра- бочей программы). Пособие для учителя / Н. М. Коньшева. –			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – 176 с.			
1-4	Физическая культура	Физическая культура	3	Программа общеобразовательн ых учреждений. Комплексная программа физического воспитания под редакцией В. И. Ляха, А. А. Зданевича 1-11 классы - М., Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы Методические рекомендации (ФГОС)./ В.И. Лях М.: Просвещение. -2014	1.1.7.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура –М.: Просвещение,2012	

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО – 5-8 классы)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)	Номер по ФП	Учебник автор, наименование, год издания, издательство	Оценочные материалы
5	Русский язык и литература	Русский язык	5	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитонов. - М.: Дрофа, 2011 Авторская программа М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов.	М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» - М.: Дрофа, 2018	1.2.1.1.5.1	Разумовская М.М. Русский язык- М.: Дрофа, 2012 -2018	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.; под ред. М.М. Разумовской. изд. перераб. – М.: Дрофа, 2015
6	Русский язык и литература	Русский язык	6	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитонов. - М.: Дрофа, 2011 Авторская программа М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» - М.: Дрофа, 2014	1.2.1.1.5.2	Разумовская М.М. Русский язык- М.: Дрофа, 2012 -2018	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.; под ред. М.М. Разумовской. - изд. перераб. – М.: Дрофа, 2010

7	Русский язык и литература	Русский язык	4	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитонов. - М.: Дрофа, 2011 Авторская программа М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» - М.: Дрофа, 2015	1.2.1.1.5.3	Разумовская М.М. Русский язык- М.: Дрофа, 2012 -2018	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009
8	Русский язык и литература	Русский язык	3	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитонов. - М.: Дрофа, 2011 Авторская программа М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 8 класс» - М.: Дрофа, 2018	1.2.1.1.5.4	Разумовская М.М. Русский язык- М.: Дрофа, 2010 -2017	Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2010
5-8	Русский язык и литература	Русский язык	6 5 4 4	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитонов. - М.: Дрофа, 2011. Авторская программа В.В.	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. Углублённое	1.2.1.1.1.1	Бабайцева Русский язык (углуб. изучение)- М.:Дрофа 2011-2014г	Методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение/ В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, И. Н. Политова, О. А.

				Бабайцевой	изучение. 5-9 классы. –М.: Дрофа. 2013			Сальникова.- М.: Дрофа,2013
5-8	Русский язык и литература	Литература	3	Программы общеобразователь- ных учреждений. Авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.	Ф.Е. Соловьёва. Уроки литературы. Методическое пособие к учебнику Литература 5 класс- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 Ф.Е. Соловьёва. Уроки литературы. Методическое пособие к учебнику Литература 6 класс- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 Ф.Е. Соловьёва. Уроки литературы. Методическое пособие к учебнику Литература 7 класс- М.: ООО «ТИД «Русское	1.2.1.2.4.1 1.2.1.2.4.2 1.2.1.2.4.3 1.2.1.2.4.4	Меркин Г.С. Литература ч. 1,2,-М.: Русское слово, 2008-2015	1. Соловьёва Ф. Е. Уроки литературы. 2. К учебнику Литература « 5 класс» (авт. – сост. Г. С. Меркин): методическое пособие/ Ф. Е. Соловьёва; под ред. Г. С. Меркина изд. Перераб. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 3.Соловьёва Ф. Е. Уроки литературы. К учебнику «Литература. 6 класс» (авт. – сост. Г. С. Меркин): методическое пособие/ Ф. Е. Соловьёва; под ред. Г. С. Меркина – изд. перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 4.Соловьёва Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику «Литература. 7 класс»

					слово – РС», 2016 Ф.Е. Соловьёва. Уроки литературы. Методическое пособие к учебнику Литература 8 класс- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011			(автор – составитель Г.С. Меркин) – М.: ООО»ТИД «Русское слово- РС», 2011. Соловьёва Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику «Литература. 8 класс» (автор – составитель Г.С. Меркин) – М.: ООО»ТИД «Русское слово- РС», 2012.
5-8	Иностранный язык	Английский язык	3	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразователь ных учреждений. (Express Publishing: Просвещение, 2012)	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык Книга для учителя 5 класс – Просвещение, 2014 Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Английский язык Книга для учителя 6 класс – Просвещение, 2014 Ваулина Ю.Е., Дули	1.2.1.3.5.1 1.2.1.3.5.2 1.2.1.3.5.3 1.2.1.3.5.4	Ю.Е.Ваули на, Д.Дули, О.Е. .Подоляко, В.Эванс «Английск ий в фокусе» М.:Просве щение 2014-2018 (ФГОС)	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс М.:Просвещение 2014-2016 Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. М.:Просвещение 2014-2016 Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. М.:Просвещ Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык.

					Дж..Подолько О.Е. и др. Английский язык Книга для учителя 7 класс – Просвещение, 2013 Ваулина Ю.Е., Дули Дж..Подолько О.Е. и др. Английский язык Книга для учителя 8 класс – Просвещение, 2015			Контрольные задания. 8 класс. М.:Просв.2014-2016
5-8	Иностранный язык	Английский язык	5	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V – IX классы – М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс – Просвещение, 2014 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя 6 класс – Просвещение, 2015 Афанасьева О.В., Михеева И.В.	1.2.1.3.3. 1 1.2.1.3.3. 2 1.2.1.3.3. 3 1.2.1.3.3. 4	Афанасьева О.В., Михее ва И.В. Англиски й язык для школ с углубленны м изуч.- М.:Просве щение 2012-2014	Терентьева Н. М. Английский язык. Контрольные задания. V класс. Просвещение 2010- 2012 Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. и др. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI класс. Просвещение 2010- 2012 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык.

					Английский язык. Книга для учителя 7 класс – Просвещение, 2016 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя 8 класс – Просвещение, 2014			Контрольные задания. VII класс М.:Просвещение 2010-20 Афанасьева О. В., Михеева И. В.Английский язык. Контрольные задания. VIII класс М.:Просвещение 2014-2016
5	История	История Древнего мира	2	Рабочие программы. История. 5-9 классы : учебно- методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова. – М.: Дрофа, 2012. – 302, [2] с.	Методическое пособие к линии «Всеобщая история. 5—9 классы» авторов С.В. Колпакова, Н.А. Селунской, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина, А.А. Митрофанова, А.В. Шубина. – 133 с. www.drofa.ru	1.2.2.2.2.1	Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира- Дрофа,2012	Абрамов, А.В. Всеобщая история: История Древнего мира. 5 кл.: рабочая тетрадь с контурными картами к учебнику С.В. Колпакова, Н.А. Селунской / А.В. Абрамов, Ю.А. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 86 с.: ил., карт.
6	История	История России	2	История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М.	Е.В.Симонова. Методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова	1.2.2.1.6.1	И. Л. Андрее вИ. Н.Федор овИстория России с древнейших времен до	

				Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с	История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс М. : Дрофа, 2016.		XVI в. 6 класс М. : Дрофа, 2016. (ИКС)	
7	История	История России	2	История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с	Симонова, Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» . — М. : Дрофа, 2016. — 174, [3] с.	1.2.2.1.6.2	И. Л. Андреев, И. Н. Федоров. История России XVI –XVII века 7 класс М. : Дрофа, 2016. (ИКС)	Саплина, Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 7 класс: практикум / Е.В. Саплина, С.А. Гонтарь . — М. : Дрофа, 2016. — 80, [3] с.
8	История	История России	2	История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с	Симонова, Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVII- XVIII век. 8 класс» . — М. : Дрофа, 2016. — 176, [3] с.	1.2.2.1.6.3	Андреев И.П., Ляшенко Л.М. История России конец XVII –XVIII в.в – М.:Дрофа,2018	Саплина, Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 8 класс: практикум / Е.В. Саплина, К.П. Чиликин. — М. : Дрофа, 2016. — 77, [3] с
6	Всеобщая история	История средних веков	2	Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.	Методическое пособие к линии «Всеобщая история. 5—9 классы» авторов С.В. Колпакова,	1.2.2.2.2.2	Пономарев М.В., Абрамов А.В.,Тырин С.В. Всеобщая	Абрамов, А. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : методическое пособие к учебнику М. В.

				Л.П. Желобанова. - М.: Дрофа,2012– 302 с.	Н.А. Селунской, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина, А.А. Митрофанова, А.В. Шубина. М.: Дрофа,2013– 133 с.		история. История средних веков.-М.: Дрофа,2013	Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина / А. В. Абрамов, Ю. А. Абрамова, А. В. Пьянов. — М. : Дрофа, 2016. — 237, [3] с.
7	Всеобщая история	История Нового времени	2	Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно- методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова. - М.: Дрофа,2012– 302 с.	Методическое пособие к линии «Всеобщая история. 5—9 классы» авторов С.В. Колпакова, Н.А. Селунской, М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина, В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина, А.А. Митрофанова, А.В. Шубина. М.: Дрофа,2013– 133 с.	1.2.2.2.2.3	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. – М.,Дрофа 2012-2017гг (ФГОС)	Саплина, Е. В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : методическое пособие к учебнику В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина / Е. В. Саплина. — М. : Дрофа, 2016. — 205, [3] с. Саплина, Е.В. История Нового времени. Тематические контрольные работы. 7 класс: практикум / Е.В. Саплина, С.А. Гонтарь . — М. : Дрофа, 2016. — 80, [3] с.
8	Всеобщая история	История Нового времени	2	Рабочие программы. История. 5-9 классы: учебно- методическое пособие / сост. Л.П. Желобанова.	Саплина Е. В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: методическое пособие к	1.2.2.2.2.4	Бурин С.Н., Митрофано в А.А.Всеоб щая история. История	Саплина, Е. В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: методическое пособие к учебнику С.Н. Бурина, А. А.

				- М.: Дрофа, 2012– 302 с.	учебнику С.Н. Бурина, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева/ Е.В. Саплина. — М.: Дрофа, 2016. — 285, [3] с		Нового времени. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. – М.: Дрофа, 2013. – 253 с.: ил., карт.	Митрофанова, М. В. Пономарева/ Е.В. Саплина. — М.: Дрофа, 2016. — 285, [3] с.
6	Обществознание	Обществознание	1	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. - 4 - е изд. - М.: Просвещение, 2016. 63 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)	1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванов Л.Ф. и др./под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. Обществознание – М.:Просвещение, 2016 (ФГОС)	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)

7	Обществознание	Обществознание	1	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. - 4 - е изд. - М.: Просвещение, 2016. 63 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)	1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание – М.:Просвещение, 2017	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)
8	Обществознание	Обществознание	1	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. - 4 - е изд. - М.: Просвещение, 2016. 63 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)	1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание – М.:Просвещение, 2018	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)

				др.]. - 4 - е изд. - М.: Просвещение, 2016. 63 с.	«Просвещение». – 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. – 111с. – (Академический школьный учебник)			(Академический школьный учебник)
5-6	Математика и информатика	Математика	6 5	Авторская программа А.Г.Мерзляк.,В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко и др. Математика:программы: 5-9 классы –М.: Вентана-Граф, 2013 -112 с. Математика:Программы 5-11 класс А.Г.Мерзляк.,В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко и др. -М.: Вентана-Граф, 2018 -152 с	Буцко Е.В. Математика 5 класс. Методическое пособие/Буцко Е.В.,Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б/ -М.: Вентана-Граф, 2018 -288с, ил.-(Российский учебник) Буцко Е.В. Математика 6 класс. Методическое пособие/Буцко Е.В.,Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б/ -М.: Вентана-Граф, 2018 -288с, ил.-(Российский учебник)	1.2.3.1.10. 1 1.2.3.1.10. 2	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С. Математика –М.: Дрофа, 2018	Буцко Е.В. Математика 5 класс. Методическое пособие/Буцко Е.В.,Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б/ - М.: Вентана-Граф, 2018 -288с, ил.-(Российский учебник) Буцко Е.В. Математика 6 класс. Методическое пособие/Буцко Е.В.,Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б/ - М.: Вентана-Граф, 2018 -288с, ил.-(Российский учебник)

7-8	Математика и информатика	Алгебра	4	Программы общеобразовательных учреждений. Авторская программа Зубарева И. И. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2011	Методическое пособие для учителя, 7-9 класс М.: Мнемозина 2007-2012	1.2.3.2.9.1 1.2.3.2.9.2	Мордкович А.Г. Алгебра ч1,2-М.: Мнемозина 2008-2012	Л.А. Александрова, под редакцией Мордковича Методическое пособие для учителя, 7-9 класс М.: Мнемозина 2007-2012
7-8	Математика и информатика	Геометрия	2	Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы/ сост. Т. А. Бурмистрова. 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010 Авторская программа Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. по геометрии	Ананасян А.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии 7-9 класс. Просвещение 2009г.	1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С. и др. Геометрия-М.: Просвещение 2008-2018	Ананасян А.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии 7-9 класс. Просвещение 2009г.
7	Математика и информатика	Информатика	1	Информатика. Программа для основной школы 7-9классы/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова/ - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2012 - 166с.,табл. (программы и	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова – М.:Бином.Лаборатория знаний,2016 – 160 стр.	1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г.,Залогова Л.А.,Русак в С.В.,Шестакова Л.В. Информатика – БИНОМ, Лаборатория знаний,	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.

				планирование)			2017	ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» http://www.lbz.ru/files/5558/
8	Математика и информатика	Информатика	1	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова/ - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2012 - 166с.,табл. (Программы и планирование)	Информатика: методическое пособие для 7-9 классов/И.Г.Семакин, М.С.Цветкова – М.:Бином.Лаборатория знаний,2016 – 160 стр.	1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г.,Залогова Л.А.,Русаков С.В.,Шестакова Л.В. Информатика – БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г. ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» http://www.lbz.ru/files/5558/
5-6	Естествознание	География	1	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей	Банникова Е.Е. География. Планета Земля. Поурочные методические рекомендации. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразов.орга	1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразо	

				общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011.	низаций. — М.: Просвещение, 2016. —(Сферы)		вательных учреждений. Просвещение, 2016. — 159. — (ФГОС, Сферы).	
7	Естествознание	География	1	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011	Стенин А.И. География. Земля и люди. Поурочные методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. — 2016 – (Сферы) – 191.	1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. — М.: Просвещение, 2017-2018	География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. — 2013 – (Сферы) География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова. Контурные карты. География. Земля и люди. 7 класс.

8	Естествознание	География	1	Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011	Стенин А.И. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. — 2016 – (Сферы) – 191.	1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Население и хозяйство России – М.: Просвещение, 2018	География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
7-8	Естествознание	Физика	2	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2009	Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2013.	1.2.4.1.6.1 1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В. Физика Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008-2016.	Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2013.

5	Естествознание	Биология	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М: Дрофа (Вертикаль), 2014г	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.	1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015-18 г.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.
6	Естествознание	Биология	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М: Дрофа (Вертикаль), 2014г	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие -М. Дрофа, 2016	1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 -2018 г.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие -М. Дрофа, 2016
7	Естествознание	Биология	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы к комплекту учебников, созданных под руководством	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.	1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. – М, Дрофа, 2017-2018	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г.(ФГОС)

				В.В. Пасечника-М: Дрофа (Вертикаль), 2014г				
8	Естествознание	Биология	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М: Дрофа (Вертикаль), 2014г	Колесов Д.В..Маш Р.Д. Биология. Человек.8 кл. Методическое пособие –М.: Дрофа,2018	1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д. и др. Биология. Человек. – М.:Дрофа, 2014- 2018	Колесов Д.В..Маш Р.Д. Биология. Человек.8 кл. Методическое пособие –М.: Дрофа,2018
8	Естествознание	Химия	2	Химия. 7-9 классы. Рабочие программы./сост. Гамбурцева Т.Д. - 3-е издание. М.:Дрофа, 2015 (ФГОС) Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа, средняя (полная), базовый уровень, профильный уровень. - М.:	Габриелян О.С..Купцова А.В. Химия 8-9 класс. Методическое пособие – 4-е изд. стереотип..- М.Дрофа, 2017 - 222с. ISBN 978-5-358-19567-7	1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С.Химия –М.: Дрофа,2012 -2018	Габриелян О. С. Химия 8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия 8 класс» - М.: Дрофа, 2018. Габриелян О.С..Смирнова Т.В.,Сладков С.А. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. Учебное пособие к учебнику. М.:Дрофа, 2017

				Дрофа, 2014 г				
5	Музыка	Музыка	1	Музыка 5-7 Сборник рабочих программ (ФГОС) Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М., «Просвещение», 2011	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2013 (ФГОС) Фонохрестоматия музыкального материала. Музыка 5-7 класс –М.: Просвещение, 2016	1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П..Критская Е.Д. Музыка – М.: Просвещение, 2014(ФГОС)	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Пособие для учителей «Уроки музыки» 5-6 классы – М.:Просвещение 2016 Планируемые результаты 5-7 класс –М.:Просвещение, 2013
6	Музыка	Музыка	1	Музыка 5-7 Сборник рабочих программ (ФГОС) Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М., «Просвещение», 2011	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская. Уроки музыки. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2013 (ФГОС) Фонохрестоматия музыкального материала. Музыка 5-7 класс –М.: Просвещение, 2016	1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П..Критская Е.Д. Музыка – М.:Просвещение,2015 (ФГОС)	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Пособие для учителей «Уроки музыки» 5-6 классы – М.:Просвещение 2016 Планируемые результаты 5-7 класс – М.:Просвещение, 2013
7	Музыка	Музыка	1	Музыка 5-7 Сборник рабочих программ (ФГОС) Предметная линия	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская. Уроки музыки. Поурочные	1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П..Критская Е.Д. Музыка –	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Пособие для учителей «Уроки музыки» 7-8

				учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской М., «Просвещение», 2011	разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2014 (ФГОС) Фонохрестоматия музыкального материала. Музыка 5-7 класс –М.: Просвещение, 2016		М.:Просве щение,2016 (ФГОС)	классы – М.:Просвещение 2017 Планируемые результаты 5-7 класс – М.:Просвещение, 2013
5	Изобразитель ное искусство	Изобразител ьное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4- е изд. — М.:Просвещение, 2015	Уроки изобразительного искусства. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Н.А.Горяева. М., Просвещение, 2012	1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А.,Остро вская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобрази тельное искусство.- Просвеще ние, 2017 (ФГОС)	Уроки изобразительного искусства. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Н.А.Горяева. М., Просвещение, 2012
6	Изобразитель ное искусство	Изобразител ьное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека.	1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.Изобра	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки.

				учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М.:	Поурочные разработки. 6 класс. Л.А.Неменская. М., Просвещение, 2012		зительное искусство – Просвещение, 2013 (ФГОС)	6 класс. Л.А.Неменская. М., Просвещение, 2012
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М.: Просвещ., 2015	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура. Поурочные разработки. 7 класс. Г.Е.Гуров. М., Просвещение, 2013	1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство – Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура. Поурочные разработки. 7 класс. Г.Е.Гуров. М., Просвещение, 2013

8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М.: Просвещ., 2015	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура. Поурочные разработки. 8 класс. Г.Е.Гуров. М., Просвещение, 2016	1.2.5.1.1.4	Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, нательевидении. 8 класс: уч для общеобразовательных организаций / А.С.Питерских. под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2017 -175 с., ил.	Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура. Поурочные разработки. 8 класс. Г.Е.Гуров. М., Просвещение, 2016
5	Технология	Технология (мальчики)	2	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. А.Т.Тищенко, М., Вентана-Граф, 2015	1.2.6.1.6.2	Технология . Индустриальные технологии. 5 класс. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. А.Т.Тищенко, М., Вентана-Граф, 2015

5	Технология	Технология (девочки)	2	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2015	1.2.6.1.6.1	Технология . Технологии ведения дома. 5 класс. В.Д.Синица , . М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие. Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2015
6	Технология	Технология (мальчики)	2	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. А.Т.Тищенко, М., Вентана-Граф, 2015	1.2.6.1.6.4	Технология . Технически й труд. 6 класс. П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. М., Вентана-Граф, 2012 Технология . Индустриальные технологии. 6 класс. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, М., Вентана-Граф, 2013	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. А.Т.Тищенко, М., Вентана-Граф, 2015

6	Технология	Технология (девочки)	2	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2015	1.2.6.1.6.3	Технология . Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В.Синица , В.Д. Симоненко/ под редакцией В.Д. Симоненко . - М., Вентана-Граф, 2013	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2015
7	Технология	Технология (мальчики)	2	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Технический труд. 7 класс. Методические рекомендации. А.Т.Тищенко, М., Вентана-Граф, 2010	1.2.6.1.6.6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология . Технический труд, 7 кл..- М:Вентана-Граф. 2009	Технология. Технический труд. 7 класс. Методические рекомендации. А.Т.Тищенко, М., Вентана-Граф, 2010

7	Технология	Технология (девочки)	2	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методические рекомендации. Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2008	1.2.6.1.6.5 .	Технология . Обслуживающий труд. 7 класс. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко/ под ред. В.Д.Симоненко. М.,Вентана-Граф, 2012	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методические рекомендации. Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2008
8	Технология	Технология (мальчики и девочки)	1	Технология: программа: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2012	Технология. 8 класс. Методические рекомендации. В.Д.Симоненко. М., Вентана-Граф, 2010	1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д.,Электров А.А.,Гончаров Б.А. и др. Технология . –М.: Вентана – Граф, 2014	Технология. 8 класс. Методические рекомендации. В.Д.Симоненко. М., Вентана-Граф, 2010
5-7	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. М.Я. Виленского, В.И. Ляха.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / В.И Лях.– 4-ое издание. - М.:	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы. М.Я.Виленский. М., Просвещение, 2017	1.2.7.1.2.1 .	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-6-7 класс – М.:Просвещение,2015	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы. М.Я.Виленский. М., Просвещение, 2017

				Просвещение, 2014				
8	Физическая культура	Физическая культура	3	Физическая культура. Рабочие программы. М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / В.И Лях.– 4-ое издание. - М.: Просвещение, 2014 Программа общеобразовательных учреждений.	. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы. В.И.Лях. М., Просвещение, 2015	1.2.7.1.2.2 .	Лях В.И..Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс – М.:Просвещение,2014	Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы. В.И.Лях. М., Просвещение, 2015
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангорский. – М.: Дрофа, 2010.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. С.К.Миронов, В.Н.Смагин. М., Дрофа, 2015	1.2.7.2.2.4 .	Вангородский С.Н.,Кузнецов М.И.,Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности . Учебник для общеобразовательных школ– М.: Дрофа,2013	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. В.Н.Латчук, С.К.Смирнов. М., Дрофа, 2017

Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС ООО 9 класс)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)	Номер по ФП	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
9	Русский язык и литература.	Русский язык	2	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитоновой. - М.: Дрофа, 2011. Авторская программа М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов	Г.П. Соколова, В.В. Львов, М.М. Литвинова. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2011.	1.2.1.1.5.5	Разумовская М.М. Русский язык- М.: Дрофа, 2009-2011	Г.П. Соколова, В.В. Львов, М.М. Литвинова. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2011.
9	Русский язык и литература	Русский язык	4	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл. /сост. Е.И.Харитоновой. - М.: Дрофа, 2011. Авторская программа В.В.	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, О.А.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. Углублённое	1.2.1.1.1.1	Бабайцева Русский язык (углуб. изучение)- М.:Дрофа 2011-2014г	Методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение/ В. В. Бабайцева,

				Бабайцевой	изучение. 5-9 классы. –М.: Дрофа. 2013			Л. Д. Беднарская, И. Н. Политова, О. А. Сальникова.- М.: Дрофа,2013
9	Русский язык и литература	Литература	3	Программы общеобразовательны х учреждений. Авт. - сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.	Зинин С.А., Новикова Л.В. Методическое пособие к учебнику Зинина, Сахарова, Чалмаева «Литература. 9 класс» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016	1.2.1.2.4.5	Сахаров, Зинин А.А. Русская литература XIXв.- М.:Русское слово, 2012	Зинин С.А., Новикова Л.В. Методическое пособие к учебнику Зинина, Сахарова, Чалмаева «Литература. 9 класс» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016
9	Иностранный язык	Английский язык	3	Программа Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подoliaко, Д. Дули, В. Эванс по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательны х учреждений – «Express Publishing: Просвещение», 2012	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подoliaко О.Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс – Просвещение, 2014	1.2.1.3.5.5	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. По доляко, В.Эванс «Английский в фокусе» М.:Просвещени е 2014	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подoliaко О.Е. и др. Английский язык. Контрольные задания 9 класс – Просвещение, 2016
9	Иностранный	Английский	3	Программа курса		нет в ФП	Биболетова	Биболетова М.

	язык	язык		английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2010			М.З. Английский с удовольствием- Учебник (Students Book): Биболетова М. З. Enjoy English 8: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева - «Титул», Титул, 2007-2013	З. Контрольные работы к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений (М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис) – Обнинск: Титул, 2009
9	Иностранный язык	Английский язык	5	Программы «Английский язык» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка О.В.Афанасьев а, И.В.Михеева, Н.В.Языкова -М.: «Просвещение» 2010	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс – М.: Просвещение 2012	1.2.1.3.3.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык для школ с углубленным изуч. - М.: Просвещение 2010-2012	Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс М.: Просвещение 2010-2012
9	История	История России	2	Авторская программа Загладина Н.В., Загладина Х.Т.,		1.2.2.1.5.4	Загладин Н.В. и др. История России XX-нач.XXI в. - М.:	Дударев М.И. Поурочные методические рекомендации

				Агафонов С.В. Программа курса к учебнику Загладина Н.В., Минакова С.Т., Козленко С.И. «История России. XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово. 2012 .			Русское Слово, 2008-2011 гг.	к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. Петрова «История России. XX век»: для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.И. Дударев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
9	История	Новейшая зарубежная история	2	Авторская программа Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история, Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2007			Загладин Н.В. Новейшая история. История зарубежных стран XXвек.- М.: Русское Слово, 2010-2011	Ермакова И.А. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 128 с.
9	История	Новейшая зарубежная история	2	Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времён	Игнатов А. В. Методическое пособие к	1.2.2.2.2.5	Шубин А. В. Всеобщая история.	Игнатов А. В. Методическое пособие к

				до начала 5 – 9 кл.: программы для общеобразовательных учреждений/ А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2010. – 118 с. XXI века.	учебнику А. В. Шубина «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс		Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа», 2017. – 251 с.: ил., карт.	учебнику А. В. Шубина «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс
9	Обществознание	Обществознание	1	Программа курса по обществознанию для 8-9 и 10 -11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Кравченко А. И. – М: Русское слово, 2012	Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 9 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	нет в ФП	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание- М.: Русское Слово, 2008-2012	Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 9 класс. – М.: Русское слово, 2013
9	Естествознание	География	2	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс// География. Программы для общеобр.учреждений. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011.		1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009	

							-2013	
9	Математика и информатика	Алгебра	4	Программы общеобразовательных учреждений. Авторская программа Зубарева И. И. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2011		1.2.3.2.10.3	Мордкович А.Г. Алгебра ч1,2-М.: Мнемозина 2007-2012	Л.А. Александрова, под редакцией Мордковича А.Г. Алгебра 7-9 класс М.: Мнемозина 2007-2012
9	Математика и информатика	Геометрия	2	Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы/ сост. Т. А. Бурмистрова. 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010 Авторская программа Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. и др. по геометрии		1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С. и др. Геометрия-М.: Просвещение 2006-2014	Атанасян А.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии 7-9 класс. Просвещение 2009г.
9	Математика и информатика	Информатика	1/2	Программы общеобразовательных учреждений 2-11 класс/сост. Бородин. М.: Бином, 2012 Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ (базовый уровень)		1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ-ЛБЗ.:Бином, 2012	Контрольные работы по авторской программе Угриновича не предусмотрены . В качестве контроля предполагается автором тестирования по темам. Тестирование

								было составлено учителями информатики и утверждено на заседании МО
9	Естествознание	Физика	2	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы // Программы для общеобразовательны х учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2009.		1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В. Учебник для общеобразовате льных учреждений. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008- 2010	Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9 класс: учебно- методическое пособие – М.: Дрофа, 2011.
9	Естествознание	Биология	2	Программы для общеобразовательны х учреждений. Биология 5-11 классы к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. - М: Дрофа, 2010 г		1.2.4.2.9.5	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности , учебник для 9 класса. М.; Дрофа, 2013г.	
9	Естествознание	Химия	2	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. Методическое	1.2.4.3.1.3	Габриелян О.С. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовате	Габриелян О. С. Химия 9 класс: Контрольные и

				общеобразовательных учреждений. Основная школа, средняя (полная), базовый уровень, профильный уровень. - М.: Дрофа, 2004г	пособие 8-9 классы. Тематическое планирование. Поурочные разработки. – М.:Дрофа, 2008 – 221 с.		льных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9» - М.: Дрофа, 2011.
9	МХК	Искусство	1	«Искусство» Программы общеобразовательных учреждений VIII – IX классы - Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская – М, «Просвещение», 2010		нет в ФП	Сергеева Г.Л. Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Искусство- М.: Просвещение,2012	Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 классы. Г.П.Сергеева. М., Просвещение, 2014
9	Физическая культура	Физическая культура	3	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы под редакцией В. И. Ляха, А. А. Зданевича – М: Просвещение, 2012		1.2.7.1.2.2	Лях В.И, Зданевич А.А. . Физическая культура 8-9 класс-М.: Просвещение,2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9классы. В.И.Лях. М., Просвещение, 2015
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Методическое	1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н.,Кузнецов М.И.,Латчук В.Н.. Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Тетрадь для

				х учреждений. 5-11 кл./В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангорский. – М.: Дрофа, 2010.	пособие. С.К.Миронов, В.Н.Смагин. М., Дрофа, 2015		жизнедеятельности . Учебник для общеобразовательных школ– М.: Дрофа,2013	оценки качества знаний. В.Н.Латчук, С.К.Смирнов. М., Дрофа, 2017
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС СОО – 10-11 классы)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебно-методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)	Номер по ФП	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)	Оценочные материалы
10	Филология	Русский язык	1- Б	Программа общеобразовательных учреждений Авторская программа под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В.- М.: Русское слово, 2010	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Базовый и профильный уровень / Н.Г. Гольцова. -6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2010.	1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык- М.: Русское слово, 2011-2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Базовый и профильный уровень / Н.Г. Гольцова. -6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2010.

10	Филология	Русский язык	3 - П	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля» – Бабайцева В.В. В кн: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы - М.: Дрофа, 2011	Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.Д. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2015.	1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы- М, «Дрофа», 2014	Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.Д. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2015
11	Филология	Русский язык	1- Б	Программа общеобразовательных учреждений Авторская программа под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В.- М.: Русское слово, 2010	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Базовый и профильный уровень / Н.Г. Гольцова. -6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2010.	1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык- М.: Русское слово, 2011-2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Базовый и профильный уровень / Н.Г. Гольцова. -6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - учебник», 2010.

11	Филология	Русский язык	3 - П	Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля» – Бабайцева В.В. В кн: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы - М.: Дрофа, 2011	Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.Д. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2015	1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы- М, «Дрофа», 2014	Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.Д. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы» - М.: Дрофа, 2015
10	Филология	Литература	3-Б	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев.-7-е изд.- М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2011	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е издание, М.: «Русское слово»,	1.3.1.1.3.2	В.И.Сахаров, С.А.Зинин Литература XIX века 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. 11-ое издание (базовый и профильный уровни - М.:Русское слово, 2014	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е

					2012 С.А. Зинин, Е.А. Зинина. Методическое пособие к учебнику С. А. Зинина, В. И. Сахарова "Литература" для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / - Москва : Русское слово, 2016.			издание, М.: «Русское слово», 2016
11	Филология	Литература	3 - Б.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев.-7-е изд.- М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2011	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е	1.3.1.1.3.3	Чалмаев В. А., Зинин С.А. Литература, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. 11-ое издание (базовый и профильный уровни), М.: ООО «Русское слово», 2014.	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е

					издание, М.: «Русское слово», 2016			издание, М.: «Русское слово», 2016
10	Филология	Литература	5 - П.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев.-7-е изд.- М.: «ТИД « Русское слово - РС», 2011	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е издание, М.: «Русское слово», 2016	1.3.1.1.3.3	Чалмаев В. А., Зинин С.А. Литература, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. 11-ое издание (базовый и профильный уровни), М.: ООО «Русское слово», 2012.	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е издание, М.: «Русское слово»
11	Филология	Литература	5 - П.	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев.-7-е изд.- М.: «ТИД « Русское	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев,	1.3.1.1.3.3	Чалмаев В. А., Зинин С.А. Литература, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. 11-ое издание	С.А.Зинин. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература XIX века» (10 класс); В.А. Чалмаев,

				слово - РС», 2011	С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е издание, М.: «Русское слово»		(базовый и профильный уровни), М.: ООО «Русское слово», 2012.	С.А. Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предметов на базовом и профильном уровнях. 3-е издание, М.: «Русское слово»
10	Иностранн й язык	Английский язык		Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2- 11 классов общеобразовательны х учреждений. Авторская программа М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой – Обнинск: Титул, 2010		нет в ФП	Биболетова М.З. Английский с удовольствием –Титул,2009- 2010	“Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы” к учебнику для 10 класса Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Обнинск: Титул, 2010
11	Иностранн й язык	Английский язык		Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2- 11 классов общеобразовательны х учреждений. Авторская программа М. З.		нет в ФП	Биболетова М.З. Английский с удовольствием- Титул,2009- 2010	“Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы” к учебнику для 11 класса Биболетова М.З., Бабушис

				Биболетовой, Н. Н. Трубаневой – Обнинск: Титул, 2010				Е.Е. Обнинск: Титул, 2010
10	История и обществознание	История России	4	Сахарова А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX века, 10 класс, профильный уровень. // Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы. – М: Просвещение, 2009.		1.3.3.2.3.1 (искл) 1.3.3.2.3.2 (искл)	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до ч1,2(профильный уровень)- М.:Просвещение, 2010 Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России конец XVII часть.2(профильный уровень) – Просвещение, 2010-2012	Козленко С.И., Тороп В.В. ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XVII века. 10 КЛАСС: Книга для учителя. - В двух частях. - Часть 1// http://www.prosv.ru/ebooks/Kozlenko_IstoriaRoss_10kl_kniga/index.html Козленко С.И., Тороп В.В. ИСТОРИЯ РОССИИ. Конец XVII—XIX век. 10 класс: КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.- В двух частях. - ЧАСТЬ 2// http://www.prosv.ru/ebooks/Kozlenko_IstoriaRossii_10kl/index.html

								Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.
								Буганов В.И. История России, конец XVII - XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. Наук, Рос.

								акад. Образования, изд- во «Просвещение». – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 336 с.
10	История и обществознан ие	История России	2	Авторская программа Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012.		нет в ФП	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке-М.: Русское слово,2006- 2008(базовый уровень)	Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке-М.: Русское слово,2006- 2008(базовый уровень)
11	История и обществознан ие	История России	4	Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: профил. уровень //		1.3.3.2.3.3 (искл).	Шестаков В.А./Под ред. Сахарова А.Н. история России(профил	Стрелова О.Ю. История России. XX – начала XXI века. Книга для учителя. 11

				Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.			ьный уровень) М.:Просвещение,2012	класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с.
11	История и обществознание	История России и мира	2	Авторская программа Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История России и мира». 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012.		нет в ФП	Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX веке-М.: Русское слово,2006-2008(базовый уровень)	Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы / Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 112 с. Загладин Н.В. История. История России и мира в XX веке.11 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2007

10	История и обществознание	Всеобщая история	4	Авторская программа Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс. Базовый и профильный уровни // История. Обществознание: 10—11 классы. – 3-е издание // http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/index.html		1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19в. (базовый и профильный уровень) под ред. Чубарьяна А.О. М.: Просвещение, 2013	Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В. 10 класс, базовый уровень (30 ч), профильный уровень (58 ч) // http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/3.html
11	История и обществознание	Всеобщая история	4	Авторская программа Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль, Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран, 11 класс. Базовый и профильный уровни // История. Обществознание: 10—11 классы. – 3-е издание // http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/index.html		1.3.3.1.7.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2012	Улунян А. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Пособие для учителя // http://www.prosv.ru/ebooks/ulunyan11/index.htm

10	История и обществознание	Обществознание	3	Программа общеобразовательных учреждений. История, Обществознание 5 - 11 кл. М.: Просвещение, 2006 г., авторская программа		нет в ФП	Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/[Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011. – 416 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: проф. Уровень/[Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов]; под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.- С. 239.
				Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/[Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011. – 416 с.				Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/[Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.:

								Просвещение, 2011. – 416 с.
10	История и обществознание	Обществознание	2	Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова)// Обществознание: Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 16-25.		1.3.3.3.1.1	Обществознание 10класс: учебник для общеобразоват. учреждений:(базовый уровень) [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 351 с	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень:/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 240 с. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,

								изд-во «Просвещение». – М.: росвещение, 2011. – 351 с.
11	История и обществозна ние	Обществозн ание	3	Программа общеобразовательны х учреждений. Авторская программа Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю. Программа по обществознанию 10—11 классы, профильный уровень. Просвещение, 2011		нет в ФП	БоголюбовЛ.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознани е (профильный уровень)- М.:Просвещени е,2010	Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. – 432 с. – Академический школьный учебник. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: профил. Уровень/Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е

								изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
11	История и обществозна ние	Обществозн ание	2	Программа общеобразовательны х учреждений. История, Обществознание 5 - 11 кл. М.: Просвещение, 2006 г., авторская программа Боголюбова Л.Н., 2011 год		1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Обществознани е (базовый уровень)- М.: Просвещение, 2014	Обществознание. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень:/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 239 с..

10	История и обществознание	Право	2	Программа общеобразовательных учреждений. Авторская программа Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.А. Певцова, И.В. Козленко. – 3-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 72 с.		1.3.3.8.2.1 .	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011-2014	Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10 класс. Профильный уровень. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 192 с Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
----	--------------------------	-------	---	---	--	---------------	--	---

11	История и обществознание	Право	2	Программа общеобразовательных учреждений. Авторская программа Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.А. Певцова, И.В. Козленко. – 3-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 72 с.2		1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 11 класс. Профильный уровень. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 216 с.
								Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
10	История и обществознание	Экономика	0,5	<u>Программа курса «Программа по экономике 10-11 кл. (базовый и</u>		1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) –	Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.:

				<u>профильный</u> <u>уровни). 10 класс.</u> <u>Липсиц И.В. – М.:</u> <u>Национальный</u> <u>исследовательский</u> <u>университет –</u> <u>ВШЭ, 2013 г.</u> <u>»http://www.vita-</u> <u>press.ru/fileadmin/auth</u> <u>ors/lipsits/lipsits_2013</u> <u>.pdf</u>			М.:ВИТА- ПРЕСС,2012	ВИТА-ПРЕСС.
11	История и обществозна ние	Экономика	0,5	<u>Программа курса</u> <u>«Программа по</u> <u>экономике 10-11 кл.</u> <u>(базовый и</u> <u>профильный</u> <u>уровни). 11 класс.</u> <u>Липсиц И.В. – М.:</u> <u>Национальный</u> <u>исследовательский</u> <u>университет –</u> <u>ВШЭ, 2013 г.</u> <u>»http://www.vita-</u> <u>press.ru/fileadmin/auth</u> <u>ors/lipsits/lipsits_2013</u> <u>.pdf</u>		1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) – М.:ВИТА- ПРЕСС,2012	Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС.
10-11	Естествозна ние	География	1	В.П. Максаковский Программы общеобразовательны х учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень – Просвещение, 2012.		1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовате льных	

							учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	
10-11	Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2,5	Программы общеобразовательных учреждений. Авторская программа Зубарева И. И. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2011		1.3.4.1.7.3	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа(базовый уровень)- М.:Мнемозина, 2012	В.И.Глизбург Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый уровень под. Редак. Мордковича А.Г 10 и 11 класс, М.: Мнемозина, 2009г.
10-11	Математика и информатика	Геометрия	2	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ сост. Т. А. Бурмистрова. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010 Авторская программа Атанасяна Л. С., Бутузова В. Ф. и др. по геометрии		1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни)- М.:Просвещение, 2006-2011	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Просвещение - 2010г. Бурмистрова
10	Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	Программы общеобразовательных учреждений 2-11 класс/сост. Бородин. М.: Бином, 2012 Н.Д. Угринович		нет в ФП	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ(базовый уровень)- М.:Бином, 2012	Контрольные работы по авторской программе Угриновича не предусмотрены.

				Информатика и ИКТ (базовый уровень)				В качестве контроля предполагается автором тестирования по темам. Тестирование было составлено учителями информатики и утверждено на заседании МО
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	Программы общеобразовательных учреждений 2-11 класс/сост. Бородин. М.: Бином, 2012 Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ (базовый уровень)		нет в ФП	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ(базовый уровень)- М.:Бином,2012	Контрольные работы по авторской программе Угриновича не предусмотрены. В качестве контроля предполагается автором тестирования по темам. Тестирование было составлено учителями информатики и утверждено на заседании МО
10	Естествознание	Физика	2	Генденштейн Л.Э., Зинковский. В.И. Программы и примерное поурочное		1.3.5.1.1.1 (искл)	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс. В 3ч. Учебник для	Генденштейн Л.Э., Кошкина А.В. Физика 10 класс. В 3 ч. Задачник для

				планирование. Физика 7-11 классы. - М.: Мнемозина, 2010.			учащихся общеобразовательных организаций. - М. Мнемозина, 2014.	учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Мнемозина, 2014. Годова И.В. Физика 10 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: «Интеллект- Центр», 2011.
11	Естествознание	Физика	2	Л.Э. Генденштейн, В.И. Зинковский Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы. - М.: Мнемозина. 2010.		1.3.5.1.1.2 (искл)	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М. Мнемозина, 2009.	Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. Физика 11 класс. В 3 ч. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Мнемозина, 2014. Годова И.В. Физика 10 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: «Интеллект- Центр», 2011.
11	Естествознание	Астрономия	1	Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень 11 кл.: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К.		2.3.2.4.1.1	Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.	

				Страут учебно – методические пособия Е.К.Страут –М.:Дрофа, 2017 -39 с.			–Дрофа,2018	
10	Естествознание	Биология	1	Программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. В.В. Пасечник / Сост. И.Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013.		1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Учебник. Биология. Общая биология, базовый уровень 10-11 класс. – М.: «Дрофа», 2014 г.	
11	Естествознание	Биология	1	Программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. В.В. Пасечник / Сост. И.Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013.		1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Учебник. Биология. Общая биология, базовый уровень 10-11 класс. – М.: «Дрофа», 2014 г.	
10	Естествознание	Химия	1	Габриелян О.С. Программы курса химии для 8-11 классов	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 10 класс. Базовый	1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Учебник для	Габриелян О. С. Химия 10 класс: Контрольные и проверочные

				общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень. - М.: Дрофа 2004г.	уровень. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008 – 222 с.		общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 10» - М.: Дрофа, 2004
11	Естествознание	Химия	1	Габриелян О.С. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя (полная) школа. Базовый уровень. Профильный уровень. - М.: Дрофа 2004г.	Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008 – 191 с.	1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.	Габриелян О. С. Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 11» - М.: Дрофа, 2004.
10	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 «Мировая художественная культура» Данилова Г.И. - Дрофа, 2011	“ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ,	2.3.2.3.1.1	Данилова Г.И. Мировая художественная культура –М.: Дрофа, 2012	“ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ, Дрофа, 2003

					Дрофа, 2003			
11	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 «Мировая художественная культура» Данилова Г.И. - Дрофа, 2011	“ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ, Дрофа, 2003	2.3.2.3.1.2	Данилова Г.И. Мировая художественная культура-М.: Дрофа,2012	“ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ, Дрофа, 2003
10	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангорский. – М.: Дрофа, 2010.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Методическое пособие. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, М.А.Ульянова. М., Дрофа, 2014	1.3.6.3.3.1	Латчук В.Н.,Марков В.В.,Миронов С.К. Вангородский С.М. Основы безопасности жизнедеятельности - М.:Дрофа,2013	Основы безопасности жизнедеятельности и. 10 класс. Методическое пособие. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, М.А.Ульянова. М., Дрофа, 2014 Основы безопасности жизнедеятельности и. 10 класс. Тетрадь для оценки качества знаний.

								В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М., Дрофа, 2014
11	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	1	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательны х учреждений. 5-11 кл./В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангорский. – М.: Дрофа, 2010.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти. 11 класс. Методическое пособие. С.Н.Вангородски й, С.К.Миронов. М., Дрофа, 2015	1.3.6.3.3.2	Марков В.В.,Латчук В.Н.,Миронов С.К.,Вангородс кий С.Н. Основы безопасности жизнедеятельно сти – М.:Дрофа,2008	Основы безопасности жизнедеятельност и. 11 класс. Методическое пособие. С.Н.Вангородский , С.К.Миронов. М., Дрофа, 2015 Основы безопасности жизнедеятельност и. 11 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М., Дрофа, 2016
10-11	Физическая культура	Физическая культура	1	Программа общеобразовательны х учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы под редакцией В. И. Ляха, А. А. Зданевича – М: Просвещение, 2012		1.3.6.1.2.1	Лях В.И.,ЗданевичА .А. Физическая культура М.: Просвещение,2 012	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. В.И.Лях. М., Просвещение, 2012

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	
	2017 год	2018
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии (естествознания)	1	1
Информатики и ИКТ	3	3
Начальных классов	10	12
Лингафонных кабинетов	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):		
Кабинеты русского языка	4	4
Кабинеты математики	3	3
Кабинеты иностранных языков	3	4
Кабинеты географии	1	1
Кабинеты истории	2	2
Кабинеты музыки	1	1
Лабораторий	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1
Учебных мастерских	1	1
Актового зала	1	1
Спортивного зала	1	1
Бассейна	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	0
Хореографических залов	3	3

Председатель комиссии: _____ Л.М.Вялкова

Члены комиссии:

_____	Н.В. Даринцева
_____	А.Г.Девятяров
_____	Л.Р.Ерохина
_____	И.Б.Макашов
_____	Ю.В.Павлова
_____	Е.А.Ретивых
_____	Г.П.Солдатенко
_____	О.А.Федораева
_____	И.С. Шаркевич
_____	Л.М.Ярёменко
_____	С.М.Ястребова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №79»
15 апреля 2018 г., протокол заседания №2