ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

ФИО **Смирнова Марина Николаевна**

Образовательная организация **МБОУ «Гимназия № 79»**

имеющаяся квалификационная категория **высшая**

Дата установления квалификационной категории **2015 год**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – **Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.**  **– ФГОС основного общего образования  2010 г.** |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 55 чел./ 29 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | **– работа с одарёнными обучающимися**  **- работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии** |

*Таблица 2*

*Самоанализ профессиональных достижений учителя*

| **№** | **Объект  анализа** | **Предмет  анализа** | **Результаты анализа** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения рабочей  программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:  100%, 100%, 100%*  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне: 6%, 7%, 9%* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов  – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)  – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)  – информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность) | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: 35% \_38\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: 68% \_72\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 28% 32\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих*  *готовностью, работать в кооперации с другими: 66% \_75\_\_ %*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: 50% \_57\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 25% \_38\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: 23% \_32\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т.ч. моделированием, преобразованием модели и др.): 30%\_\_32\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: 32%\_43\_\_ %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся  со времени начала реализации программы:  – *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: 50% \_57\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: 25%\_32\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_23%\_28\_ %*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: 85%\_85 %*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: 35%\_38\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам:  70%\_72\_\_ %*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 90%\_94\_\_ %*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: 90%\_94\_\_ %* |

*Таблица 3*

*Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые  действия)** | **Самооценка  в баллах  (0-2)** | **Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами** |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 2 | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 2 | Взаимодействие с педагогами начальных классов, педагогом-психологом своей школы или других организаций. Использование своего опыта работы. |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | 2 | Взаимодействие с психологом своей школы |

*Таблица 4*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах**  **(0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки Считаю, что разработанная программа соответствует требованиям, предъявляемым стандартом образования, при её использовании учитываю индивидуальные особенности класса. Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | 2 | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Министерством просвещения РФ |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 2 | Работу строю в согласовании с позицией учителей школы в определении целей и задач программы развития ОО с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа- пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | Обоснованно использую современные информационно- коммуникативные технологии. Методы, подходы и средства обучения, применяемые учителем направлены на достижение поставленной цели урока и способствуют достижению запланированного результата. |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | В своей работе использую разноуровневые дидактические и методические материалы: текущие и итоговые тесты, карточки-задания, таблицы, схемы, тексты для анализа. |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 2 | Использую эффективные методы и технологии формирования УУД, форм оценивания уровня сформированности УУД. Преподаю в 7, 9 классах, по ФГОС работаю в 7 классах, формирую у обучающихся УУД. |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии  адекватно целям урока, мотивации и подготовленности обучающихся. |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 2 | С помощью нестандартных приемов активизирую познавательный интерес учащихся, создаю условия для более осмысленного восприятия учебного материала. Сочетаю индивидуальные и групповые формы обучения. Мотивацией для ученика является не только оценка по предмету, но и осознание – для чего необходимы эти знания, как они пригодятся ему в жизни, какую практическую направленность они имеют. Мотивация к учебной деятельности на уроках стимулирует активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | Отмечаю успехи своих учеников не только оценкой, но и похвалой. Применяю приемы оценки ответов учителем и самооценки ученика, умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся,  могу провести объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

*Таблица 5*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Воспитательная деятельность»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Провожу своевременный инструктаж по правилам внутреннего распорядка образовательной организации, по ТБ и ППД, по нормам СанПиНа, требую выполнения правил и норм. |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | Могу подготовить и провести внеклассные мероприятия, родительские собрания в соответствии с современными технологиями воспитательной работы |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Умею ставить воспитательные цели с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Требую выполнения правил внутреннего распорядка образовательной организации, соблюдения норм поведения в общественных местах |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 2 | Реализую план воспитательной работы в 7 В классе. Использую воспитательные возможности учебных занятиях во всех классах |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Провожу диагностику участия ребёнка в различных видах деятельности. Создаю доброжелательную атмосферу в учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 1 | Могу спроектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка. Оказываю помощь коллегам. Дефициты: требуется консультация и помощь школьного психолога при составлении ситуаций, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2 | В работе использую органы ученического самоуправления:  -актив класса  -модель временных поручений |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Организую участие класса в традиционных школьных мероприятиях:  День здоровья  Субботники  Смотр военной песни  Работа в дендросаду и пришкольном участке. |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Организую участие в разного уровня конкурсах, проектах.  Организую участие в акциях, посвященных Великой Победе (эстафета вечного огня, возложение гирлянды), создаю условия для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 2 | Провожу внеклассные мероприятия по формированию толерантного поведения в социуме , где проживают представители разных этнических групп |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | Провожу индивидуальные тематические беседы, родительские собрания |

*Таблица 6*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Развивающая деятельность»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах  (0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | Выявляю поведенческие и личностные проблемы обучающихся через анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 1 | Могу разработать оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе. Требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 1 | Использую материалы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в ходе обобщения опыта для общественно- профессиональной экспертизы . Требуется отработка методов диагностики и оценки данных показателей. |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Использую педагогические технологии по работе с одарёнными детьми, но недостаточен опыт по работе детьми ОВЗ (в классах, в которых преподаю данная категория учащихся отсутствует). |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | Выявляю личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; анализирую имеющиеся проблемы, оказываю адресную помощь обучающимся. Оказываю помощь коллегам в выявлении и решении проблем оказания адресной помощи обучающимся. |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 1 | Осваиваю опыт работы по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума. Необходима помощь специалиста по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума. |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 1 | Использую собственный опыт работы для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Дефициты: материал требует общественно- профессиональной экспертизы или публикации на окружном или региональном уровне. |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | Планирую курсы по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Использую опыт работы по развитию у обучающихся творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Использую опыт работы в формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1 | Использую опыт работы по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

*Таблица 7*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»***

| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах  (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | 2 | Создаю условия для формирования общекультурных компетенций через уроки, индивидуальные беседы, внеклассные мероприятия, публичные выступления |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 2 | Использую на уроках методы дифференцированного обучения, индивидуальной, групповой деятельности |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 2 | Могу определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог- психолог) зоны его ближайшего развития, разработать и принять участие в реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 1 | Создаю условия для реализации творческого и учебного потенциала ребят - развитие умений и навыков научно-творческой деятельности, предоставление возможности для реализации личностной индивидуальности. Требуется практический навык данной деятельности. |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | 2 | Организую работу в рамках внеурочной деятельности по программе повышения языковой культуры . |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 1 | Организую деятельность учащихся с этимологическим, толковым словарями, сносками в литературных текстах, орфоэпическую работу. |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | 2 | Участвую в проведении школьных олимпиад по предмету, внеклассных мероприятий в рамках предметной недели. |

*Таблица 8*

Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах  (0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | 2 | Формирую умения структурирования, анализа, сопоставление с другими сообщениями в процессе работы над структурным построением сочинения, анализа произведения, индивидуальных творческих работ обучающихся |
| 2. | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» | 2 | Осуществляю обсуждение с обучающимися изменений языка, связанных с процессами компьютеризации, расширением информационного поля социума |
| 3. | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») | 2 | Осуществляю обсуждение уместного использования пословиц, поговорок, «народной лингвистики» в творческих работах, организация деятельности учащихся с этимологическим, толковым словарями, сносками в литературных текстах |
| 4. | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Совершенствую правила диалогового общения, формирую навыки дискуссии через урок, внеклассные мероприятия |
| 5. | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | 2 | Организую публичные выступления обучающихся на уроках, внеклассных мероприятиях (подготовка ведущих мероприятия) |
| 6. | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате | 1 | Формирую коммуникативные навыки, умение работы с презентационным материалом, дальнейшей защиты презентаций через медиаформат. Необходимо вовлекать большее количество ребят. |
| 7. | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | 2 | Использую на уроке следующие формы работы:  сочинение по личным впечатлениям, по сюжетным картинкам, анализ произведений по литературе |
| 8. | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. | 2 | Использую презентации и обсуждение лучших произведений художественной прозы, формирую читательский интерес учахся. |
| 9. | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | 2 | Создаю условия для развития литературного творчества обучающихся через презентации их работ в школьной газете. |
| 10. | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов | 1 | Осуществляю поощрение данной работы через участие конкурсе «Старт-тинейждер», школьных мероприятиях. Необходимо продуктивнее действовать в данном направлении. |
| 11. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.) | 1 | Привлечение учащихся к деятельности по выпуску школьной газеты «Жизнелюб», привлечение учащихся к разработке сценариев. Необходимо формировать интерес у большего количества ребят. |
| 12. | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | 2 | Формирую у обучающихся данные умения через постоянную работу по орфоэпии, публичные индивидуальные выступления, анализ сочинений |
| 13. | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | 1 | Формирую умения цитирования, сопоставления, недопущения нарушения авторских прав. Следует совершенствовать культуру учащихся |
|  | **Итого** | **90** |  |

*Таблица 9*

| **Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** | |
| --- | --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | | |
|  | *2016: ………..*  *2017: ………*  *2018: …….* |  | |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | | |
|  |  |  | |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | | |
|  |  |  | |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* | | | |
|  |  | |  |
| *Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»* | | | |
|  |  |  | |