**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Савич Марии Сергеевны

учителя русского языка

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененныебаллом «2» | Формы предъявлениярезультатов,подтверждающих высокийуровень владениякомпетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Умение провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки Считаю, что выбранная программа соответствует требованиям, предъявляемым стандартом образования, при её использовании учитываю индивидуальные особенности класса. Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету | Составление программ по русскому языку и литературе.  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Знание основных нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ | Осуществление педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта.  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Выстраивание работы в согласовании с позицией учителей школы в определении целей и задач программы развития ОО с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды | Работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды |
| Планирование и проведение учебных занятий | Использование дополнительных материалов по предмету (книги для самообразования, медиа- пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) | Проведение уроков на должном уровне, что отмечено в ходе контроля со стороны администрации гимназии за преподаванием предметов в профильных классах. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Обоснованное использование современных информационно- коммуникативных технологий. Методы, подходы и средства обучения, применяемые учителем направлены на достижение поставленной цели урока и способствуют достижению запланированного результата. | Анализ качества знаний по итогам учебной четверти. Мониторинг контрольных работ по предмету. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Использование разноуровневых дидактических и методических материалов: текущие и итоговые тесты, карточки-задания, таблицы, схемы, тексты для анализа. | Контроль учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе. |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Обоснованное использование на уроках современных информационно- коммуникативных технологииадекватно целям урока, мотивации и подготовленности обучающихся. | Создание условий для развития ИКТ-компетенций учащихся. Наличие файлов медиапрезентаций по классам.  |
| Формирование мотивации к обучению | Активизация познавательного интереса учащихся, создание условий для более осмысленного восприятия учебного материала. Сочетание индивидуальных и групповых формы обучения. Мотивацией для ученика является не только оценка по предмету, но и осознание – для чего необходимы эти знания, как они пригодятся ему в жизни, какую практическую направленность они имеют.  | Мотивация к учебной деятельности на уроках стимулирует активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  Приемы оценки ответов учителем и самооценки ученика, умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся,  могу провести объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Объективность оценки подтверждается качеством выполнения контрольных работ. |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Проведение своевременного инструктажа по правилам внутреннего распорядка образовательной организации, по ТБ и ППД, по нормам СанПиНа, требую выполнения правил и норм. | Отсутствие травм и нарушений техники безопасности со стороны уч-ся в классах, в которых осуществляю преподавание  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, родительских собраний в соответствии с современными технологиями воспитательной работы | Организация воспитательной работы в 5 Г классе. |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Умение ставить воспитательные цели с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся | Составление плана воспитательной работы. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Требование выполнения правил внутреннего распорядка образовательной организации, соблюдения норм поведения в общественных местах | Осуществление воспитательной работы в 5 Г классе. |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Реализация плана воспитательной работы в 5 Г классе. Использование воспитательные возможности учебных занятиях во всех классах | Реализация плана воспитательной работы в 5 Г классе. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Проведение диагностики участия ребёнка в различных видах деятельности. Создание доброжелательной атмосферы в учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности | Привлечение уч-ся к различным видам деятельности (конкурс «Стартинейджеры», участие в туристическом слёте) |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  Использование органов ученического самоуправления:-актив класса  | Организация самоуправления в классе. |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Организую участие класса в традиционных школьных мероприятиях:Турслёт,Субботники, Работа на пришкольном участке. | Сохранение традиций гимназии, формирование у учащихся уважения к учебному заведению.  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Владею методами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Организация участия в разного уровня конкурсах, проектах. |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Проведение внеклассных мероприятий по формированию толерантного поведения в социуме , где проживают представители разных этнических групп | Проведение тематических 20-минуток. Сформированность у уч-ся 5 Г класса толерантного поведения.  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Проведение индивидуальных тематических бесед, родительских собраний | Регулярная индивидуальная работа с уч-ся и их родителями (законными представителями). |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся через анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы | Умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся. |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Выявление личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; анализ имеющихся проблем, оказание адресной помощи обучающимся. | Осуществление индивидуального подхода в ходе воспитательной работы.  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Использование опыта работы по развитию у обучающихся творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Использование опыта работы в формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Формирование и реализация образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Опыт проведения 20-минуток, бесед с уч-ся. |
| Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |
| Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Формирование умения структурирования, анализа, сопоставление с другими сообщениями в процессе работы над структурным построением сочинения, анализа произведения, индивидуальных творческих работ обучающихся | Опыт обучения методам понимания сообщения. Опыт работы по комплексному анализу текста. |
| Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» | Осуществление обсуждениий с обучающимися изменений языка, связанных с процессами компьютеризации, расширением информационного поля социума | Анализ стилистических особенностей текстов. |
| Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») | Осуществление обсуждения уместного использования пословиц, поговорок, «народной лингвистики» в творческих работах, организация деятельности учащихся с этимологическим, толковым словарями, сносками в литературных текстах | Опыт преподавания русского языка.  |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций | Совершенствование правил диалогового общения, формирование навыков дискуссии через урок, внеклассные мероприятия | Опыт планирования и проведения уроков с элементами дискуссии |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | Использование на уроке следующие формы работы:сочинение по личным впечатлениям, по сюжетным картинкам, анализ произведений по литературе | Опыт проведения уроков развития речи |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. | Использование презентаций и обсуждение лучших произведений художественной прозы, формирую читательский интерес учащихся. | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | Создание условий для развития литературного творчества обучающихся через презентации их работ в школьной газете. | Выявление и поощрение обучающихся, способных к литературному творчеству |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | Формирование у обучающихся данных умений через постоянную работу по орфоэпии, публичные индивидуальные выступления, анализ сочинений | Овладение нормами современного русского языка. Результаты контрольных работ |

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оце-ненные баллами «0»или«1» | Распределение дефицитовпо степени актуальностиих восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Не разрабатываю программу развития ОО, но участвую в согласовании с позицией учителей школы в определении целей и задач программы развития ОО с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды. | Необходима помощь в разработки программ. |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Реализую план воспитательной работы в 5 классе, но не проектирую воспитательную программу | Изучить литературу по данной теме.Пройти курсы повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Могу спроектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка.  | Требуется консультация и помощь школьного психолога при составлении ситуаций развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка; изучить литературу по данному вопросу |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Могу разработать оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе | Требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готова оказать помощь коллегам в освоении и применении психолого- педагогических технологий необходимых для работы с одаренными детьми. | Планирую курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и с детьми в классах коррекции |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  Не владею всеми психологическими технологиями и методами. | Планирую прохождение курсов по освоению и адекватному применению технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовыефункции | Компетеции(трудовыедействия),овладениекоторымиактуальнодля меня | Планируе-мый резуль-тат развитиякомпетенции | Планируе-мые сроки в2018г.(2019-2020гг.) | Формы рабо-ты по пре-одолениюдефицитов | Формыпредъявле-ния резуль-татов овла-дения ком-петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитатель-ная деятель-ность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающаядеятельность» |  |  |  |  |  |

 Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-зультат развитиякомпетенции | Фактические ре-зультаты развитиякомпетенции | Различия между фактическими и за-планированными результатами разви-тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Развивать в своей практической педагогической деятельности компетенцию по формировнию УУД |  |  |  |
| Составление ситуаций развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (самообучение, консультация психолога) |  |  |  |
| Овладеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |  |
| Формирование умения цитирования, сопоставления, недопущения нарушения авторских прав. Необходимо формировать культуру уч-ся в данном направлении |  |  |  |