**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Лузанова Инна Юрьевна учитель начальных классов**

ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые  действия), оцененные  баллом «2» | Формы предъявления  результатов,  подтверждающих высокий  уровень владения  компетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (+) | Ежегодная разработка и реализация программ учебных дисциплин (начальная школа) | Разработка и реализация программ учебных дисциплин на 2018-2019 уч.год |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Реализация в профессиональной деятельности требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования |  |
| Планирование и проведение учебных занятий (+) | Открытые уроки по дисциплинам начальной школы для коллег, молодых специалистов, студентов |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (+) | Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся |  |
| Формирование универсальных учебных действий | Семинар «Формирование универсальных учебных действий» |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (+) | Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (+) | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды, мастер-класс для учащихся «Формы регулирования поведения» | Классные часы «Правила поведения в школе и на перемене», «Учитесь властвовать собой», «Учитесь быть внимательными» и т.д. (2018-2019 уч. год) |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Семинар «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера» |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации (+) | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды | Классные часы «Правила поведения в школе и на перемене», «Учитесь властвовать собой», «Учитесь быть внимательными» и т.д. (2018-2019уч. год) |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Семинар «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка» |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Разработка тренингов, целью которых является развитие эмоционально-ценностной сферы детей, открытый урок |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (+) | Активное участие классного коллектива в создании и поддержании традиций жизни образовательной организации, мастер-класс | Участие в мероприятиях, организуемых в гимназии |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у  обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению здорового и безопасного образа жизни, работа с группой педагогов по данному направлению, сборник физминуток (танцевальных, пальчиковых, зрительных) | Работа с группой педагогов «Проект. Физминутки» |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Семинар «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Практическое наблюдение и анализ поведенческих и личностных проблем учащихся, работа с психологом | Психолого-педагогическая помощь ученику с умственной отсталостью |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Консультации для родителей и учащихся (в течении года) |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (+) | Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению здорового и безопасного образа жизни, работа с группой педагогов по данному направлению, сборник физминуток (танцевальных, пальчиковых, зрительных), работа над исследовательскими проектами с учащимися | Работа над исследовательскими проектами |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** | | |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | Проектирование и внедрение в практику образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | Статья «Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе» |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования (+) | Семинар «Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий», открытый урок |  |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника (+) | Открытый урок |  |

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оце-  ненные баллами «0»или  «1» | Распределение дефицитов  по степени актуальности  их восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* | | |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые  функции | Компетеции  (трудовые  действия),  овладение  которыми  актуально  для меня | Планируе-  мый резуль-  тат развития  компетенции | Планируе-  мые сроки в  2017г.  (2018-  2019гг.) | Формы рабо-  ты по пре-  одолению  дефицитов | Формы  предъявле-  ния резуль-  татов овла-  дения ком-  петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | 2017-2019 | Изучение успешного опыта педагогов школы | Схема анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | 2017-2019 | Семинары,  вебинары | Открытый урок с использованием ИКТ |
| Формирование мотивации к обучению | 2 | 2017-2018 | Изучение литературы по данной теме | Статья «Формирование мотивации к обучению» |
| «Воспитатель-  ная деятель-  ность» | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | 2017-2019 | Семинары,  вебинары | Открытый урок или занятие по внеурочной деятельности с использованием ИКТ |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | 2017-2019 | Изучение литературы, опыта коллег | Рекомендации по использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| «Развивающая  деятельность» | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 2 | 2017-2018 | Изучение литературы «Оценка планируемых результатов по программе «Гармония» | Доклад |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 2 | 2017-2019 | Изучение литературы, семинары, вебинары | Доклад |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 2 | 2017-2019 | Изучение литературы, опыта коллег | Разработанная программа индивидуального развития ребёнка |
|  | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | 2017-2018 | Изучение литературы по данной теме | Открытое занятие по внеурочной деятельности |
| «Педагогическая  деятельность по  реализации про-  грамм начально-  го общего обра-  зования» | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | 2 | 2017-2019 | Изучение литературы по данной теме | Семинар «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | 2 | 2017-2019 | Изучение литературы по данной теме | Доклад |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | 2 | 2018 | Изучение опыта коллег, взаимодействие с психологом школы | Методическая выставка «Профилактика возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе» |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-  зультат развития  компетенции | Фактические ре-  зультаты развития  компетенции | Различия между фактическими и за-  планированными результатами разви-  тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |