**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Иванова М.А. учитель начальных классов**

ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененныебаллом «2» | Формы предъявлениярезультатов,подтверждающих высокийуровень владениякомпетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разработанные рабочие программы по основным предметам. Открытый урок по любой теме предмета «Математика» | Опираясь на авторские программы, самостоятельно разрабатываю и эффективно реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.Формирование универсальных учебных действий. | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. |   |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Открытый урок по любой теме предмета «Окружающий мир» | Использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа- пособия, современныецифровые образовательные ресурсы и др.) |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  | Контролирую и оцениваю достижения учащихся, анализирую и составляю отчеты для выявления частотности ошибок и дальнейшей работы над исправлением ошибок.  |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | Разрабатываю, провожу тематические двадцатиминутки каждый понедельник, на тему безопасного и правильного поведения в школе, дома и на улице, а так же во время каникул. А также разрабатываю и провожу классные часы, беседы,родительские собрания, встречи со специалистами, организую экскурсии. | Разработки (презентации) хранятся в методической копилке для учителей начальной школы.  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | Мои учащиеся знают и выполняют правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | Осведомление родителей на собрании (24.08.2017г.) о правилах внутреннего распорядка учащихся, знакомство с сайтом Гимназии и с нормативными документами. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Планирую воспитательную работу так чтобы реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | На уроках и во внеклассной работе осуществляю развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Проведение 20-минуток и физ.минуток на уроках |   |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. | Умею проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. | Систематическое формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.  | Организую на уроках и во внеурочной деятельности парную и групповую работу, которая способствует построению открытого совместного действия.  |

Таблица 2

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оце-ненные баллами «0»или«1» | Распределение дефицитовпо степени актуальностиих восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). (1 балл) |  | Недостаточно организованна работа по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. (0 баллов) |  | Хочу научиться составлять индивидуальную программу развития учеников. |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. (0 баллов)  |  | Хочу пройти обучение по профилактике различных форм насилия. |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  | Смогу провести в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. (1 балл) |  | Стараюсь формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.  |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовыефункции | Компетеции(трудовыедействия),овладениекоторымиактуальнодля меня | Планируе-мыйрезуль-тат развитиякомпетенции | Планируе-мые сроки в2019-2021гг. | Формы рабо-ты по пре-одолениюдефицитов | Формыпредъявле-ниярезуль-татов овла-дения ком-петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ | 1 балл | 2019-2020 | Круглый стол, мастер-классы | Владение технологиямипроектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраи-вание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать мето-дические материалы по реализации ФГОС. |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1балл | 2019 | Круглый стол | Участие в разработке и реализации программы развития  |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитатель-ная деятель-ность» | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1 балл | 2019-2021 | изучение успешного опыта педагога нашей школы;повышение квалификации в образовательных организациях дополни-тельного профессионального образования | владение технологиямипроектирования и организации данной деятельности, выстраи-вание взаимодействия с родителями специалистами  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  | 2019-2021 | Мастер-классы, семинары | владение технологиями современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающаядеятельность» | Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. | (Достичь высокого уровня развития - 2 балла)  | 2019 – 2021  | Внутришкольные семинары, изучение успешного опыта коллег.  | Доклад перед коллегами на совете МО. |
|  |  |  |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. | (Достичь среднего уровня развития - 1 балл) Научиться оценивать и проектировать психологическую безопасность и комфорт образовательной среды. Научиться составлять программы профилактики различных форм насилия в школе. | 2019 – 2021  | Внутришкольные семинары. | Предоставление программы по профилактике различных форм насилия.  |
| «Педагогическаядеятельность пореализации про-грамм начально-го общего обра-зования» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-зультат развитиякомпетенции | Фактические ре-зультаты развитиякомпетенции | Различия между фактическими и за-планированными результатами разви-тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |