**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Иванова М.А. учитель начальных классов**

ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые  действия), оцененные  баллом «2» | Формы предъявления  результатов,  подтверждающих высокий  уровень владения  компетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разработанные рабочие программы по основным предметам.  Открытый урок по любой теме предмета «Математика» | Опираясь на авторские программы, самостоятельно разрабатываю и эффективно реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Формирование универсальных учебных действий. | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. |  |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Открытый урок по любой теме предмета «Окружающий мир» | Использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа- пособия, современные  цифровые образовательные ресурсы и др.) |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | Контролирую и оцениваю достижения учащихся, анализирую и составляю отчеты для выявления частотности ошибок и дальнейшей работы над исправлением ошибок. |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | Разрабатываю, провожу тематические двадцатиминутки каждый понедельник, на тему безопасного и правильного поведения в школе, дома и на улице, а так же во время каникул. А также разрабатываю и провожу классные часы, беседы,родительские собрания, встречи со специалистами, организую экскурсии. | Разработки (презентации) хранятся в методической копилке для учителей начальной школы. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | Мои учащиеся знают и выполняют правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | Осведомление родителей на собрании (24.08.2017г.) о правилах внутреннего распорядка учащихся, знакомство с сайтом Гимназии и с нормативными документами. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Планирую воспитательную работу так чтобы реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | На уроках и во внеклассной работе осуществляю развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Проведение 20-минуток и физ.минуток на уроках |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** | | |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. | Умею проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. | Систематическое формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. | Организую на уроках и во внеурочной деятельности парную и групповую работу, которая способствует построению открытого совместного действия. |

Таблица 2

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оце-  ненные баллами «0»или  «1» | Распределение дефицитов  по степени актуальности  их восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). (1 балл) |  | Недостаточно организованна работа по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. (0 баллов) |  | Хочу научиться составлять индивидуальную программу развития учеников. |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. (0 баллов) |  | Хочу пройти обучение по профилактике различных форм насилия. |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* | | |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  | Смогу провести в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. (1 балл) |  | Стараюсь формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые  функции | Компетеции  (трудовые  действия),  овладение  которыми  актуально  для меня | Планируе-  мыйрезуль-  тат развития  компетенции | Планируе-  мые сроки в  2019-2021гг. | Формы рабо-  ты по пре-  одолению  дефицитов | Формы  предъявле-  ниярезуль-  татов овла-  дения ком-  петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ | 1 балл | 2019-2020 | Круглый стол, мастер-классы | Владение технологиями  проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраи-  вание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать мето-  дические материалы по реализации ФГОС. |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1балл | 2019 | Круглый стол | Участие в разработке и реализации программы развития |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитатель-  ная деятель-  ность» | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1 балл | 2019-2021 | изучение успешного опыта педагога нашей школы;  повышение квалификации в образовательных организациях дополни-  тельного профессионального образования | владение технологиями  проектирования и организации данной деятельности, выстраи-  вание взаимодействия с родителями специалистами |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  | 2019-2021 | Мастер-классы, семинары | владение технологиями современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающая  деятельность» | Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. | (Достичь высокого уровня развития - 2 балла) | 2019 – 2021 | Внутришкольные семинары, изучение успешного опыта коллег. | Доклад перед коллегами на совете МО. |
|  |  |  |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. | (Достичь среднего уровня развития - 1 балл) Научиться оценивать и проектировать психологическую безопасность и комфорт образовательной среды. Научиться составлять программы профилактики различных форм насилия в школе. | 2019 – 2021 | Внутришкольные семинары. | Предоставление программы по профилактике различных форм насилия. |
| «Педагогическая  деятельность по  реализации про-  грамм начально-  го общего обра-  зования» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-  зультат развития  компетенции | Фактические ре-  зультаты развития  компетенции | Различия между фактическими и за-  планированными результатами разви-  тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |