ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Чернакова Ирина Владимировна учитель

ФИО Должность

Таблица 1

Самоанализ особенностей должностных функций учителя

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | ФГОС основного общего образования  2010 г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 142 человек по ФГОС ООО |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  **-** работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии |

*Таблица 2*

*Самоанализ профессиональных достижений учителя*

| **№** | **Объект  анализа** | **Предмет  анализа** | **Результаты анализа** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов за **3 года** или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:  100 %*  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на повышенном уровне:* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов  – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)  – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)  – информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность) | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за **3 года** или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих*  *готовностью, работать в кооперации с другими: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: \_\_\_ %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике **за 3 года** или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию:  \_\_\_ %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: \_\_\_ %*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: \_\_\_ %* |

Таблица 3

*Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции (трудовые  действия) | Самооценка в баллах  (0-2) | Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания)  у обучающихся | 2 | Синтез и анализ проблем успеваемости учащихся по всем предметам, своевременное доведения информации до родителей, и поиск путей решения совместно с учителями, администрацией образовательного учреждения, родителями и детьми. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 1 | При выявлении явных логопедических нарушений направление обучающихся к специалисту. |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | 2 | При необходимости взаимодействие со школьным психологом, родителем. |

*Таблица 4*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Подготовка рабочей программы на год с учетом авторских программ. Осуществление учебного процесса согласно ранее подготовленного и утвержденного плана. |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | 2 | Контроль в соответствии с УМК. |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1 | Внедрение в обучающий процесс разработанных методик по соблюдению ТБ, методических рекомендаций для учащихся, согласно их медицинских показаний (особенности зрения, слуха, осанки ), создание благоприятной атмосферы на уроках. |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Ежедневная подготовка к урокам согласно ранее разработанной рабочей программы |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | Мониторинг и рефлексия усвоения учебного материала. |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | Подготовка, проведение и проверка самостоятельных. Контрольных, тестовых и зачетных работ |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 2 | Обучение работы с книгой, справочной литературой, интернетом, развитие умения применять знания в различных ситуациях, обучение работе по образцу, обучение математическому мышлению. |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | Стимулирование обучающихся к работе с интернет - ресурсами (подготовка презентаций, докладов, рефератов ) |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 2 | Помощь в выявлении проблем в учебном процессе, помощь в формировании плана ликвидации данных проблем, с в том числе с целью развития самооценки, личностного роста, социально активной позиции ученика. |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | В соответствии с имеющимися нормами оценок по предмету производится проверка. |

Таблица 5

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Воспитательная деятельность»***

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах  (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Регулярное объяснение норм по технике общей и пожарной безопасности в образовательном учреждении и за его пределами, своевременное реагирование на нарушение данных норм. |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | Согласно имеющихся технических средств образовательного учреждения, подготовка и реализация презентаций, ведение электронного журнала. |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Совместно с родителями ребенка установление цели общего развития, получения максимального возможного положительного результата от учебного процесса, нацеливание ребенка и родителей на результат с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Ознакомление учащихся и родителей с уставом Гимназии |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 2 | Проведение классных часов, беседы, двадцатиминутки на нравственные, эстетические и познавательные темы. |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Организация учащихся для участия в различных конкурсах, играх, соревнованиях, выявление способностей, взаимодействие с родителями. |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2 | Проведение бесед и классных часов на умение верно реагировать на нестандартную жизненную ситуацию, формирование проявления сочувствия, сострадания, взаимоуважения, воспитание патриотических качеств (воспитательные 20-минутки, посвященные памятным датам в истории, культуре ) |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2 | Распределение обязанностей между учащимися и ориентация на самостоятельное решение вопроса, поставленной задачи. |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Отслеживание соблюдение учащимися правил внешнего вида учеников (формы), принятого гимназией, организация турслетов, Стартин, НПК и др. |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Привлечение к работе на НПК, проведение бесед, классных часов на творческие, нравственно-физические, патриотические темы (классные часы по ЗОЖ, ПДД) |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 2 | Беседы о политической обстановке, обращение к истории России и других стран (регулярные беседы в классе по вопросам толерантности) |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | Взаимодействие с родителями путем личных встреч, смс информирования, телефонных звонков на темы психологических особенностей детей и подростков. |

*Таблица 6*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Развивающая деятельность»***

| **№** | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | Анализ поведения ребенка в нестандартных ситуациях, неадекватной реакции на положительные и отрицательные оценки, замечания педагогов и сверстников. Взаимодействие с родителями, администрацией и психологом. |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 1 | Оценка взаимодействия между обучающимися в группах, с педагогами, совместная работа с психологом и администрацией гимназии. |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 2 | Мониторинг оценок обучающихся по четвертям, сравнительный анализ с предыдущим годом согласно данных электронного журнала, анализ диаграмм уровня успеваемости классов, составление динамики роста (снижение качества знаний по каждому ребенку индивидуально). |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Изучение методик работы с социально уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на курсах повышения квалификации, чтение методической литературы , и применение данных знаний практически, плотное взаимодействие с опекунами, законными представителями данных детей, самими детьми.  Дефициты: на практике не применяю технологии работы с некоторыми из перечисленных категорий детей. |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | Создание индивидуального плана работы по повышению уровня успеваемости. |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 1 | Достижения: взаимодействую только со школьным психологом.  Дефициты: необходима помощь специалиста по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 1 | Достижения: реализую совместно с родителями (законными представителями), разработанную психологом программы индивидуального развития ребенка.  Дефициты: необходима помощь специалиста в разработке данной программы |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | Достижения: осваиваю специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу  Дефициты: на практике проводить данную работу нет возможности. |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Привлечение к работе на НПК, проведение бесед, классных часов на творческие, нравственно-физические, патриотические темы |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Проведение классных часов на тему «Виртуальная реальность и повседневная жизнь» |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Формирование у обучающихся культуры поведения в различных ситуациях на уроках, во внеурочной деятельности, на классных часах. |

Таблица 7

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»***

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | 2 | Создаю условия для формирования общекультурных компетенций через уроки, индивидуальные беседы, внеклассные мероприятия |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 2 | Анализ общих учебных навыков, медицинских заключений, взаимодействие с родителями учеников |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 2 | Исходя из наблюдений за успеваемостью, поведением и способностями ученика рекомендации по оказанию помощи в ликвидации неуспеваемости. |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 1 | Достижения: развиваю творческий потенциал детей с выдающимися возможностями |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | 1 | Достижения: владею теоретическими знаниями специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  Дефициты: редко применяю на практике |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 1 | Достижения: совместно с учащимися, при необходимости, использую иноязычные источники информации, инструменты перевода текста.  Дефициты: редко применяю на практике |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | 2 | Согласно общего уровня участие в конференциях, олимпиадах и школьных НПК. |

Таблица 8

Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Математика»

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах  (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность | 2 | Подбор соответствующих заданий, проверка данных. |
| 2. | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств | 2 | Выполнение заданий с учениками требующих развитию логического мышления, знакомство с приемов доказывания выдвигаемых гипотез. |
| 3. | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики | 2 | Разработка алгоритмов математической деятельности, решение задач, уравнений, и т.д. |
| 4. | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) | 2 | Подборка заданий по сходной математической модели, поиск решения, алгоритмов действий. |
| 5. | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример | 2 | Формирование самоконтроля, умения видеть ошибкоопасные места, приведение контрпримеров, развитие умения доказательства методом «от противного». |
| 6. | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий | 2 | С помощью рисунков, схем, таблиц развития способности видеть наглядно похожую ситуацию в нескольких этапах решения разных задач |
| 7. | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления) | 2 | Развитие способности применения формулы. Алгоритма, конфигурации напрямую, в обратном порядке, при отсутствии каких-либо элементов формулы, алгоритма и др., перенос в усложненную ситуацию. |
| 8. | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики | 2 | Согласно созданным  Условий и техническому оборудованию кабинета. |
| 9. | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно | 2 | Направление учеников к использованию информационно-коммуникационных технологий в решении задачи к примеру, интернет-ресурсам. |
| 10. | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам | 2 | Подбор на конкретном этапе учебного процесса посильные задачи, которые в последующем усложняются. |
| 11. | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. | 2 | Совместное обсуждение результатов и разработка планов действий. |
| 12. | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики | 2 | Приведение примеров из жизни, аргументация получения необходимости получения сертификата с наибольшим количеством баллов для поступления в вуз. |
| 13. | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации | 2 | Использую на практике |
| 14. | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов | 2 | Использование интернет-ресурса, электронного журнала, презентаций. |
| 15. | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях | 2 | Выявление детей с повышенными способностями, рекомендация необходимой научной литературы для изучения, взаимодействие с родителями. |
| 16. | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся | 2 | Выявление желающих для участие в конкурсе, НПК, поощрение данных учеников, награждение на обще классном собрании, на Триумфе, предоставление рекомендаций родителям по дополнительному развитию ребенка. |
| 17. | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий | 2 | Раскрытие информации о возможности получения дополнительного образования, и углубленного изучения предмета. |
| 18. | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо не-обходимы знания математики | 2 | Проведение профориентации |
| 19. | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания | 2 | Формирование корректной реакции на уроке к ошибочному ответу ученика, создание ситуации успеха, формирование толерантности среди обучающихся. |
| 20. | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных | 2 | Совместное обсуждение ошибок, разных опечаток в учебных изданиях и др. |
| 21. | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения | 2 | Формирование умения считаться с мнением, независимо от его правильности, в процессе совместного обсуждения поиск правильного и корректно сформулированного решения. Работа над ошибками без указания личностей, создание стремления к лучшему результату, взаимоуважения. |
| 22. | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности | 2 | Приведение примеров о пользе математики при решении жизненных, бытовых, профессиональных задач. Присутствие математики в окружающем нас мире. |
| 23. | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения | 2 | Анализ и диалог с обучающимися, работа в группах по выявлению сомнительных мест, проверка решения задачи. |

*Таблица 9*

*Результаты самооценки профессиональной деятельности*

| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации  программ основного и среднего общего образования»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |