ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Юрова Ольга Александровна учитель иностранного языка

ФИО Должность

Таблица 1

Самоанализ особенностей должностных функций учителя

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС основного общего образования 2010г.  – ФГОС НОО 2009г. |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 177 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении |

*Таблица 2*

*Самоанализ профессиональных достижений учителя*

| **№** | **Объект  анализа** | **Предмет  анализа** | **Результаты  анализа** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов **за 3 года** или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:*  *2017- 2018: 100 %* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов  – образовательная компетентность (умение учиться, учебная грамотность)  – коммуникативная компетентность (учебное сотрудничество, коммуникативная грамотность)  – информационная компетентность (грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность) | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике **за 3 года** или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: 70%*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: 50%*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 35%*  *– Доля школьников, обладающих готовностью, работать в кооперации с другими: 90%*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог 80 %*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 45%*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: 50%*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью  (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): 50%*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: 65 %* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике **за 3 года** или со времени начала реализации программы:  – *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: 40%*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию 20 %*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: 20%*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: 80%*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: 50%*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: 60%*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 90%*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: 80%* |

*Таблица 3*

*Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые  действия)** | **Самооценка в баллах  (0–2)** | **Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами** |
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 1 | Достижения: взаимодействую с другими учителями, обучающими данных детей, их родителями или лицами, их замещающими, инспектором по делам несовершеннолетних.  Дефициты: трудности при общении с родителями, чьи дети систематически нарушают устав общеобразовательной организации |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 1 | Достижения: при выявлении логопедических проблем, рекомендую обратиться к специалисту в данной области в других организациях |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | 2 | Достижения: при выявление психологических проблем у обучающихся взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Осуществляю совместно с школьным психологом и психологом из другой организации мониторинг личностных характеристик ребенка, оказываю адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами |

*Таблица 4*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 1 | Достижения: реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  Дефициты: сложности при разработке программ |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | 2 | Достижения: осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1 | Достижения: работа позицией учителей школы в определении целей и задач программы развития ОО с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 1 | Достижения: умею планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков; использую специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников  Дефициты: сложно направить урок в нужное русло, если что-то пошло не по плану |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1 | Достижения: систематически анализирую эффективность учебных занятий и подходов к обучению |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1 | Достижения: отслеживание результатов освоения программы через осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых видов контроля  Дефициты: трудности при выставлении оценок |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 1 | Достижения: использую современные методы и технологии для формирования УУД и форм оценивания уровня сформированности УУД |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | Достижения: активно работаю с информационно- коммуникационными технологиями, умею применять ресурсы ИКТ для разработки и реализации программ учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы и формирования навыков, связанных с ИКТ  Дефициты: не все кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами обучения, трудности при нахождении необходимых программных продуктов |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 1 | Достижения: использую различные подходы к обучению, методы и технологии, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников и формирования мотивации к предмету  Дефициты: сложности при подборе подходов к отдельным учащимся |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 1 | Достижения: умею оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

*Таблица 5*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Воспитательная деятельность»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Достижения: для обеспечения безопасной образовательной среды регулирую поведение учащихся. |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 1 | Достижения: владею формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности; владею методами организации экскурсий, походов. |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 1 | Достижения: умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения. |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 1 | Достижения: умею устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 1 | Достижения: умею планировать и реализовать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Достижения: умею обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.) |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 1 | Достижения: уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). В своей работе умею определить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2 | Достижения: в своей работе оказываю всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления. |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Достижения: умею сотрудничать и взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач. |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Достижения: в своей работе с обучающимися, развиваю познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 1 | Достижения: принимаю участие в реализации программ обеспечивающих воспитание детей в поликультурной среде. Дефициты: трудно анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | Достижения: умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. |

*Таблица 6*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Развивающая деятельность»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 1 | Достижения: обладаю знаниями общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся Дефициты: сложно в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 1 | Достижения: для проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды провожу профилактику различных форм насилия в школе; умею защитить тех, кого в детском коллективе не принимают, защитить достоинство учащихся, Дефициты: трудно анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 2 | Достижения: владею элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществлением совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка и отслеживания динамики развития ребенка |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Достижения: начата работа по овладению данными технологиями  Дефициты: не в полном объеме владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 1 | Достижения: способна оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;  Дефициты: необходима консультация с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося, отслеживать динамику развития ребенка. |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагоги-ческого консилиума | 1 | Достижения: готова к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  Дефициты: сложно читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 2 | Достижения: умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, а знание основных закономерностей семейных отношений, позволяют эффективно работать с родителями (законными представителями) осуществить их реализацию. |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | Достижения: владею специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.  Дефициты: необходима дополнительная консультация со специалистами. |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Достижения: использую собственный опыт работы по развитию у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, культуры здорового и безопасного образа жизни. Умею использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Достижения: умею формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д. |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1 | Достижения: формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся реализую через установку четких правил поведения в классе и школе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации и вовлечением учеников в процесс обучения и воспитания  Дефициты: трудности при мотивации учебно-познавательной деятельности |

*Таблица 7*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | 2 | Достижения: использую особенности преподаваемого предмета для формирования общекультурных компетенций и понимания места языков в общей картине мира. |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 2 | Достижения: анализирую учебную деятельность обучающегося для определения оптимальных способов его обучения и развития |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 2 | Достижения: умею составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, зоны его ближайшего развития, индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся и эффективно работать с родителями (законными представителями), чтобы осуществить их реализацию. |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 2 | Достижения: при планировании образовательного процесса для группы учитываю специфику состава обучающихся, их способности и/или особые образовательные потребности. |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения | 2 | Достижения: использую изучение иностранного языка для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 2 | Достижения: стимулирую использование учащимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения на уроках английского языка. |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | 2 | Достижения: участвую в организации предметных олимпиад, конференций, недели иностранного языка на школьном уровне. |

*Таблица 8*

*Результаты самооценки профессиональной деятельности*

| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации  программ основного и среднего общего образования»* | | |
| *2016* | | |
|  |  |  |
| *2017* | | |
|  |  |  |
| *2018* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |