**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Юрова Ольга Александровна учитель иностранного языка

 ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененныебаллом «2» | Формы предъявлениярезультатов,подтверждающих высокийуровень владениякомпетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | Знание основных нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ | Осуществляю педагогическую деятельность в соответствии с требованиями стандарта |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Применение ИКТадекватно целям урока, мотивации и подготовленности обучающихся | Обоснованно использую на своих уроках ИКТ. Большее внимание уделяю младшим классам из-за психологических особенностей данной ступени. Даю творческие задания детям старших ступеней обучения, при выполнении которых учащимся необходимо использовать ресурсы интернет, подготовить презентацию. |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Проведение своевременного инструктажа по правилам внутреннего распорядка образовательной организации, по ТБ и ППД, по нормам СанПиНа, требую выполнения правил и норм. Разрабатываю и провожу двадцатиминутки каждый понедельник. | Необходимый материал для бесед хранится в методической копилке. На классный уголок вывешиваются правила поведения в учебном заведении. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Являюсь классным руководителем. Имеется необходимый опыт для проектирования и реализации воспитательных программ | Создание доброжелательной атмосферы в учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Использование органов ученического самоуправления (актив класса) | Каждый ученик имеет ту должность, в которой он наиболее заинтересован. Все ребята проявляют огромный интерес и активность для выполнения различных поручений. |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Привлечение учащихся к традиционным школьным мероприятиям:Турслёт, Стартинейджер, мероприятия к Новому году, Смотр строя и песни, участие в школьной НПК, спортивные состязания, работа на пришкольном участке | Выступления учащихся проходят на высоком уровне, особенно в спортивных соревнованиях |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Владею методами организации познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Организация участия в разнообразных конкурсах и мероприятиях |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Проведение индивидуальных тематических бесед, родительских собраний | Регулярно провожу встречи с родителями встречи, на которых обсуждаются вопросы и проблемы воспитания детей |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Составляю совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, а знание основных закономерностей семейных отношений, позволяют эффективно работать с родителями (законными представителями) осуществить их реализацию | К каждому ученику стараюсь подобрать индивидуальный подход.  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Использую опыт работы по развитию у обучающихся творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию гражданской позиции учащихся. | Владею навыками, позволяющими развить у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, сформировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д. | На уроках и во внеурочное время воспитательная работа способствует повышению эффективности формирования толерантности у школьников в условиях поликультурного образования. Школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** |
| Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Использую особенности преподаваемого предмета для формирования общекультурных компетенций и понимания места языков в общей картине мира |  |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Использование на уроках методы индивидуальной, парной, групповой деятельности; ИКТ, проектной деятельности, включая соревновательный момент  | При такой работе большинство учащихся включены в процесс обучения |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Составляю совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, зоны его ближайшего развития, индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся и эффективно работать с родителями (законными представителями), чтобы осуществить их реализацию | Ставлю различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)и организую их решение в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Создаю условия для реализации творческого и учебного потенциала учащихся: развитие умений и навыков научно-творческой деятельности, предоставление возможности для реализации личностной индивидуальности | Объективно оцениваю успе­хи и возможности обуча­ющихся с учетом неравно­мерности индивидуального психического развития де­тей |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения | При обучении иностранному языку на начальном этапе использую интерактивные компьютерные приложения, которые повышают уровень овладения предметом (Enjoy English: Listening and Playing; Spotlight: Whiteboard) |  |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | Объясняю учащимся преимущества и недостатки современных программ для перевода текста; пытаюсь мотивировать на использование онлайн-словарей |  |

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оце-ненные баллами «0»или«1» | Распределение дефицитовпо степени актуальностиих восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  | Трудности при индивидуальной разработке программы, постоянно обращаюсь за консультацией |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  | Участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды не принимала, но участвую в реализации данной программы |
| Планирование и проведение учебных занятий |  | Сложно направить урок в нужное русло, если что-то пошло не по плану |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  | Систематически стараюсь проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной |  | Трудно осуществлять оценивание работ школьников. Требуется консультация |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  | Хочу овладеть формами и методами воспитательной работы и использовать их как на уроке, так и во внеклассной деятельности |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  | Не достаточно четка могу ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  | Хочу прослушать лекцию (побывать на семинаре) по теме специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу.  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  |  | Хочу пройти обучение по профилактике различных форм насилия |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  |  | Недостаточно разработан инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  | Нет необходимых знаний и практических умений необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  | Участвую в реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  | Необходимы курсы по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих работать с детьми с ограничениями в развитии |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  | Планирование специализированного образовательного процесса для отдельных обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовыефункции | Компетеции(трудовыедействия),овладениекоторымиактуальнодля меня | Планируе-мый резуль-тат развитиякомпетенции | Планируе-мые сроки в2017г.(2018-2019гг.) | Формы рабо-ты по пре-одолениюдефицитов | Формыпредъявле-ния резуль-татов овла-дения ком-петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитатель-ная деятель-ность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающаядеятельность» | Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. | (Достичь высокого уровня развития - 2 балла) Научиться составлять программу индивидуального развития ребенка. | 2018-2019 | Внутри школьные семинары, изучение успешного опыта моих коллег.  | Доклад перед коллегами на совете МО. |
| Освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |  (Достичь среднего уровня развития - 1 балл) Освоить технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу.  | 2018-2019 | Внутришкольные семинары, самостоятельное изучение литературы, консультация у школьного психолога.  | Открытое занятие с участием ребенка с ОВЗ. |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | (Достичь среднего уровня развития - 1 балл) Научиться оценивать и проектировать психологическую безопасность и комфорт образовательной среды. Научиться составлять программы профилактики различных форм насилия в школе. | 2019 | Внутри школьные семинары | Предоставление программы по профилактике различных форм насилия.  |
| «Педагогическаядеятельность пореализации про-грамм начально-го общего обра-зования» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-зультат развитиякомпетенции | Фактические ре-зультаты развитиякомпетенции | Различия между фактическими и за-планированными результатами разви-тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |