**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Егорова Алена Сергеевна Учитель физической культуры

 ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовыедействия), оцененныебаллом «2» | Формы предъявлениярезультатов,подтверждающих высокийуровень владениякомпетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы + | Окружные курсы повышения квалификации учителей ФК «Урочная и внеурочная деятельность по ФК в условиях введения ФГОС в НОО"  | Владею методикой составления и реализации учебных программ |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования + | Присвоена перваяквалификационная категория по должности «учитель»  | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Планирование и проведение учебных занятий + | Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Урочная и внеурочная деятельность по ФК в условиях введения ФГОС в НОО" 29.01.2014 | Умею профессионально выстраивать урок по предмету в каждом классе с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы.  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению + | Посещаю районные методические объединения учителей физической культуры, принимаю  | Анализирую эффективность учебных занятий и подходов к обучению коллег. Осуществляю сотрудничество с преподавателями для обмена опытом. |
| Формирование универсальных учебных действий |  Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Урочная и внеурочная деятельность по ФК в условиях введения ФГОС в НОО" 29.01.2014 | Владею знаниями о формировании УДД в теории |
| Формирование мотивации к обучению | Принимала участие в семинаре « Учиться быть здоровым»  | Умею профессионально формировать мотивацию к обучению с учетом ФГОС, ООП НОО школы, авторской программы.  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Участвовал в районном семинаре «Оценивание учащихся в рамках урока физической культуры» | Умею объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | На своих уроках обеспечиваю надлежащее поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Оказываю помощь коллегам в решении проблем, связанных с регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Перед своими учениками ставлю следующие цели:* - способность самостоятельно строить свою жизнь;
* - уметь взаимодействовать с другими людьми;
* - стремиться к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто её окружает
 | В ходе учебного процесса поставленные цели решаются |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Каждый учащийся ознакомлен со следующим документом <http://gimn79.3dn.ru/>index/polozhenie\_o\_vnutrennem\_rasporjadke | Создаю условия для определения и принятия четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка гимназии. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | На своих занятиях придерживаюсь правил, изложенных в уставе общеобразовательного учреждения | Требую выполнения от обучающихся правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | Обеспечиваю реализацию различных видов деятельности учащихся | Провожу диагностику участия ребёнка в различных видах деятельности, выявляю соответствие отдельных видов деятельности образовательным потребностям ребенка и его индивидуальным особенностям. |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Данное направление реализую мной при условии оценки качества обучения в процессе проявления эмоционально-ценностного компонента. | Могу спроектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | В моём активе проведения различного рода мероприятий, направленных на создание комфортной среды обучения для учащихся | Как учитель со своими учениками провожу работу по формированию и поддержанию уклада, атмосферы и традиций класса и школы. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Совместно с учащимися занимаюсь формированием навыков культуры здорового образа жизни. | В своей работе с обучающимися, развиваю познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| Формирование толерантности и навыков поведения | В процессе обучения довожу до учащихся основные сведения об основах норм поведения в социуме. | По мере возможности стараюсь формировать у учащихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Выявляю поведенческие и личностные проблемы обучающихся через анкетирование, наблюдение, индивидуальные беседы с ними | В своей работе, наблюдая за поведением обучающихся, выявляю поведенческие проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; анализирую имеющиеся проблемы |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использую материалы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | В полной мере владею методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Выявляю личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; анализирую имеющиеся проблемы, оказываю адресную помощь обучающимся. | Планирование специализированного образовательного процесса для отдельных обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Использую собственный опыт работы по развитию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Как учитель-предметник стараюсь развивать у обучающихся творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Использую опыт работы по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Успешно работаю над формированием у обучающихся положительных мотиваций к участию в занятиях, знакомлю с формами взаимодействия, стараюсь обучить успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций. |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции(трудовые действия), оце-ненные баллами «0»или«1» | Распределение дефицитовпо степени актуальностиих восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Перенимаю опыт коллег по работе в плане разработки и реализации программ. | Необходимо прохождение курсов по данной тематике |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Осваиваю опыт работы по данной тематике | Планирую посещение открытых уроков  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | По возможности, более полно использовать возможности ИКТ на своих занятиях | Изыскать возможности для использования ИКТ на уроках физической культуры |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Невозможность в полной мере осуществлять ведение интерактивных вариантов ведения занятий | Изыскать возможности в полной мере использование интерактивных форм в воспитательной работе |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Перенимаю опыт коллег в плане проектирования и реализации воспитательных программ | Планирую посетить курсы по данной теме  |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Не в полной мере участвую в организации деятельности ученических органов самоуправления | Более активно участвовать в деятельности ученических органов самоуправления |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Перенимаю опыт коллег по данной проблеме | Требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически безопасной и комфортной |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Перенимаю опыт коллег по данной проблеме | Планирую получить помощь специалиста для реализации психолого-педагогических технологий в практических целях |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагоги-ческого консилиума | Осваиваю опыт работы по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума. | Необходима помощь специалиста по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Перенимаю опыт коллег по данной проблеме | Требуется помощь в разработке программы индивидуального развития |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Осваиваю методы коррекционно-развивающей работы. | Планирую курсы по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовыефункции | Компетеции(трудовыедействия),овладениекоторымиактуальнодля меня | Планируе-мый резуль-тат развитиякомпетенции | Планируе-мые сроки в2017г.(2018-2019гг.) | Формы рабо-ты по пре-одолениюдефицитов | Формыпредъявле-ния резуль-татов овла-дения ком-петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Более полное участие в разработке и реализации подобных программ | 2017 | Посещение курсов повышения квалификации | Стендовый доклад |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Освоение данной тематики | 2018 | Посещение курсов повышения квалификации | Результаты мониторинга по итогам учебного года |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Освоение данной тематики | 2018 | Самостоятельное изучение  | Применение ИКТ на собственных уроках |
| «Воспитатель-ная деятель-ность» | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Освоение данной тематики | 2017 | Посещение семинаров, открытых мероприятий | Стендовый доклад |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | Более полное участие в разработке и реализации подобных программ | 2018 | Посещение курсов повышения квалификации | Стендовый доклад |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Более активное участие в работе ученических органов самоуправления | 2017 | Самостоятельное изучение | Стендовый доклад |
| «Развивающаядеятельность» | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Возможность самостоятельной разработки программ профилактики различных форм насилия в школе | 2018 | Самостоятельное изучение | Стендовый доклад |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Возможность в более полной мере применять психолого-педагогические технологии в собственной работе | 2018 | Посещение курсов повышения квалификации | Результаты мониторинга по окончанию учебного года |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагоги-ческого консилиума | Более тесное взаимодействие с профессиональными специалистами | 2017 | Посещение семинаров, открытых мероприятий | Различные формы доклада |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Возможность самостоятельной разработки различного рода программ | 2018 | Посещение курсов повышения квалификации | Различные формы доклада |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Более глубокое освоение различного рода специальных технологий подобного рода | 2018 | Посещение курсов повышения квалификации | Различные формы доклада |
| «Педагогическаядеятельность пореализации про-грамм начально-го общего обра-зования» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-зультат развитиякомпетенции | Фактические ре-зультаты развитиякомпетенции | Различия между фактическими и за-планированными результатами разви-тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |