ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Параскун Людмила Евгеньевна учитель биологии

ФИО Должность

Таблица 1

Самоанализ особенностей должностных функций учителя

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004г.  – |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 568 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении |

*Таблица 2*

*Самоанализ профессиональных достижений учителя*

| **№** | **Объект  анализа** | **Предмет  анализа** | **Результаты  анализа** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  . | Результативность освоения рабочей программы учебного предмета, элективного курса, внеурочной деятельности | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные (показатели) по достижению школьниками предметных результатов **за 3 года** или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших учебный предмет на базовом уровне:  100\_\_\_ %* |

*Таблица 3*

*Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые  действия)** | **Самооценка в баллах  (0–2)** | **Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами** |
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 2 | Могу в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с процессами обучения или воспитания |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 2 | Могу выявить логопедические проблемы у обучающихся. |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | 2 | Могу выявить психологические проблемы у обучающихся |

*Таблица 4*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Разрабатываю и реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования | 2 | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1 | Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Владею методикой планирования и проведения учебных занятий |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | Осуществляю систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | Организую, осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в соответствие с требованиями Программы и ГОС по предмету, с нормами оценивания по предмету. |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 1 | Частично, т.к. ещё не реализуется обучение по ФГОС ООО по предмету |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 1 | Организую выполнение учащимися презентаций, проектов, поисковой работы в сети, участие в телекоммуникационных проектов, использование электронной почты, виртуальной лаборатории. |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 2 | Использую разнообразные методы формирования мотивации к обучению |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 1 | Строгое предписание использовать учителем контрольный дидактический материал УМК, к которому выпущены решебники и которыми пользуются учащиеся, снижают объективность оценивания. |

*Таблица 5*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Воспитательная деятельность»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Владею на практике методами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 1 | Владею, но не всегда применяю |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Владею постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Принимаю четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и создаю условия для их реализации |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 2 | Проектирую и реализую воспитательную программу как классный руководитель |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.). Практикую творческие домашние задания, направленные на реализацию различных способностей учащихся – литературных, художественных, прикладных, творческих. |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2 | Проектирую и реализую ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2 | Помогаю и оказываю поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления как классный руководитель |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Создаю, поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации как учитель-предметник и как классный руководитель |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Владею и реализую на практике методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 2 | Создаю условия для формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семьи в решении вопросов воспитания ребенка через индивидуальные беседы с родителями, через беседы на родительских собраниях |

*Таблица 6*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Развивающая деятельность»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | Владею и реализую на практике методы выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 1 | Могу сделать оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, умею проводить профилактику различных форм насилия в школе, привлекаю к содействию других специалистов, коллег. |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 1 | Умею отслеживать динамику развития ребенка вне рамок ФГОС ООО |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Владею психолого-педагогическими технологиями), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Не владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с учащимися: дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | Могу оказать адресную помощь обучающимся |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагоги-ческого консилиума | 2 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 2 | Умею составлять совместно с другими специалистами и реализовывать совместно с родителями программу индивидуального развития ребенка |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | Не владею специальными методиками технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися: дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Владею и реализую на практике методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Могу формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Знаю и реализую приёмы и методы РО по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |

*Таблица 7*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»***

| **№** | **Компетенции (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | 2 | Формирую общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 2 | Могу и определяю на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | 2 | Могу и определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т. д.) зону его ближайшего развития, могу разработать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | 2 | Могу планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования , Например, программы элективных курсов, программы индивидуального обучения на дому, обучения по программе экстерната. |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения | 2 | Реализую межпредметную связь с русским языком (соблюдение орфографии в физической терминологии, стилистики предложений в формулировке выводов лабораторных работ, письменных и устных ответов по предмету). |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | 2 | Реализую межпредметную связь с английским языком (символы и названия физических величин, некоторые термины имеют английское происхождение) |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | 1 | Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, викторинах и др. |

*Таблица 8*

*Результаты самооценки профессиональной деятельности*

| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| --- | --- | --- |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| *2016* | | |
| *-* |  |  |
| *2017* | | |
| *-* |  |  |
| *2018* | | |
| *-* |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| *2016* | | |
| *-* |  |  |
| *2017* | | |
| *-* |  |  |
| *2018* | | |
| *-* |  |  |
| *-* |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| *2016* | | |
| *-* |  |  |
| *2017* | | |
| *-* |  |  |
| *2018* | | |
| *-*  *-* |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации  программ основного и среднего общего образования»* | | |
| *2016* | | |
| *-* |  |  |
| *2017* | | |
| *-* |  |  |
| *2018* | | |
| *-*  *-* |  |  |
| *-* |  |  |